

ENCUESTA PROFESORADO 2022

Análisis del cuestionario del profesorado.

Se han recibido un total de 75 respuestas lo que representa un 82,4% del claustro, de las que 29 han sido profesores y 46 profesoras. Destaca que más de la mitad de los participantes (42) lleva en la enseñanza más de 15 años y un 29% (22) son docentes con menos de 10 años de servicio.

Respecto a las instalaciones la puntuación más votada es 3 y en cuanto a la limpieza, el reparto se hace entre el 3 y el 4 con un total de 63 votos, sin embargo, cuando se puntúa el cuidado y la limpieza por parte del alumnado, la puntuación baja a la franja de entre 3 y 2. Se valora muy positivamente la iniciativa de la clase más limpia con una puntuación mayoritaria (60 votos) de 4 y 3.

El clima general de convivencia es puntuado de forma positiva con un 68 % de los votos entre las puntuaciones 3 y 4 (46 y 5 votos respectivamente) lo que supone una disminución respecto al año anterior. La disciplina tiene una valoración algo menor ya que el 46,6% de las respuestas se sitúan en valores bajos (1 o 2). La implicación de las familias obtiene una valoración negativa ya que más de la mitad de los participantes (64%) puntúan con valores 2 y 1. La relación con el AMPA es valorada prácticamente por igual los que piensan que es positiva como negativa, por destacar, el valor más votado es el 3. En definitiva, el ambiente general de trabajo en el centro es valorado positivamente, aunque con margen de mejora ya que 45 de los encuestados lo valoran con un 3 (60%) y 23 lo hacen de forma negativa lo que supone algo más del 30%, solo un 10% optan por el valor máximo.

En relación al nivel de respeto que muestra el alumnado es valorado ligeramente como positivo ya que 43(57,33%) respuestas se sitúan entre el 3 y el 4. Así mismo es positiva la valoración que se otorga a la actuación del profesorado frente a actitudes contrarias a las normas de convivencia y la dinámica de funcionamiento del plan de convivencia. La valoración también es positiva respecto a la actuación del equipo directivo, pero en este caso hay un 38.6% del profesorado participante que elige los valores 1 y 2. Respecto a las guardias, los valores positivos son mayoritarios pero las del recreo tienen un considerable porcentaje de valoración negativa correspondiente a algo más del 37%.

Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo el 73.3% (55 votos) opta por hablar con el alumno/a a parte. Las opciones “escribiendo un parte de incidencias” y “Apenas tengo conflictos” se sitúan en segundo lugar con 26 y 12 votos respectivamente. Por último, la opción “ignorarle y seguir con la clase” cuenta con 7 votos. El resto de las opciones tienen poca representatividad.

Aunque el 84% del profesorado ve positivo la adopción de medidas conjuntas, la mayoría reconoce condiciones en la efectividad de esta medida ya que solo un 20% apoya la opción “aunque no se implique todo el equipo docente”. Para solucionar los problemas dentro del aula y del centro, el profesorado encuestado opta mayoritariamente por dos de las respuestas: aplicar sanciones estrictas y detectar y llevar a cabo un tratamiento de los casos especiales; conocer y aplicar técnicas de resolución de conflictos ocuparía el tercer lugar. Otro grupo de medidas con menor representación, pero con unos porcentajes de entre el 10%y 20% aproximadamente, serían: favorecer la convivencia como objetivo prioritario del Plan de Centro, incluir el tema de

disciplina dentro del Proyecto Curricular y mejorar el clima del centro. Por último 3 miembros del claustro creen que no hay solución.

El 66,6% de las respuestas considera que la relación y comunicación profesional entre el profesorado del claustro es buena o muy buena mientras que el 12% hacen una valoración de regular y mala o muy mala.

En general, cuando tenemos un problema de disciplina o conflicto prolongado en el tiempo con el alumnado más del 82,4% (61) opta por comunicarlo a Jefatura, aunque comentarlo con los compañeros también es una opción para 21 de los encuestados. También hay quien opta por no comentarlo y dos votos no lo hacen por no sentirse apoyados.

La colaboración entre el profesorado bien sea del centro, del departamento o del equipo docente se valora positivamente ya que las puntuaciones 3 y 4 son elegidas respectivamente por 54, 62 y 54 de los encuestados, aunque hay que tener en cuenta que aproximadamente 20 miembros del claustro eligen una puntuación por debajo de estos valores. Destaca positivamente la relación dentro de los departamentos.

El entorno laboral en cuanto a la relación con otros miembros de la comunidad es valorado muy positivamente, aunque el peor valorado es el trato con las familias con 22 votos negativos.

El 53,3% del profesorado cree que el equipo directivo anima la realización de proyectos innovadores, aunque el 22,3% se decantan por el no o por solo a veces. De igual modo, es positiva la opinión del profesorado respecto al apoyo del Equipo Directivo cuando se han presentado problemas en el aula ya que estas opciones recogen el 76% de los votos, aunque esto significa que un 24% no se ha sentido apoyado. El grado de satisfacción con el equipo directivo es también muy positivo ya que las puntuaciones de 3 y 4 suman para la dirección 54, vicedirección 62, jefatura 53 y secretaría 70 de las 75 respuestas recibidas.

La información recibida es la necesaria para el 82,7% pero para el resto se reparten entre el demasiada por innecesaria y no se recibe información fundamental. El 77,3% sin embargo, cree que sería necesario establecer un horario o unos criterios de regulación para las comunicaciones entre los distintos sectores educativos.

El 81,4% del profesorado se encuentra a gusto trabajando en este centro y el 65% se siente mucho o bastante valorado. En este sentido, algo más del 17% (13 miembros del claustro) no se sienten valorados.

En cuanto a la formación el 77% de los encuestados ha seguido algún programa y las necesidades de formación establecidas en el cuestionario son elegidas por el profesorado con porcentajes muy similares y es destacable el descenso respecto al curso pasado de aquellos que marcan la opción de formación para la enseñanza on line.

Para analizar cómo se siente el profesorado con respecto a su trabajo destacamos que solo 5 personas creen que las ventajas no superan los inconvenientes, solo 3 no serían docentes de poder volver a elegir, 26 cambiarían de centro si fuera posible y 17 no disfrutaban trabajando en el centro. 20 no lo recomendarían. Por último, 68 de los participantes se sienten satisfechos con su trabajo en general lo que representa algo más del 90%. Resultados por tanto positivos, aunque siempre mejorables.

Sobre los programas y proyectos los más conocidos o en los que hay más gente implicada son TDE, Convivencia y Plan de Igualdad, en general se percibe poco conocimiento e implicación en los proyectos educativos del centro ya que los valores 1 y 2 son elegidos en el resto de los casos.

El profesorado opina que la relación con las familias es buena o muy buena en un 86,9%, el 36,8% dice que acude siempre que se las cita y el 42,1% bastante.

Al respecto de si las actividades planteadas y desarrolladas en las sesiones de tutoría han sido útiles y provechosas, la respuesta mayoritaria es unas veces sí y otras no en un 58,3%, seguida de sí en un 36,1%. El alumnado responde a estas sesiones de tutoría bien en un 51,3% aunque hay valoraciones de regular en 38,5%.

Con respecto a la valoración de los talleres que se hacen en la tutoría, 80,6% los valora de forma positiva. Así mismo, la valoración del grado de desarrollo del Plan de acción tutorial tiene valoraciones positivas en más del 75,6%. Lo mismo ocurre con la valoración del asesoramiento que ha recibido el tutor/a por parte del departamento de orientación que está en 82,3% en los valores positivos, de hecho su valoración más elegida es la 4 en un 46,7%. La valoración del material y la orientación con el alumnado de atención a la diversidad es de 73,2% en valores positivos.

Los criterios establecidos en el Plan de centro para la distribución de horarios y la aplicación de los mismos el 78,6% tiene valores positivos.

Los criterios establecidos en el Plan de centro para la asignación de las tutorías un 69,4% piensa que son buenos o muy buenos.

La eficacia de los órganos del centro está bien valorada con valores de 3 y 4 en todos los órganos.

La valoración de la organización y funcionamiento de las actividades complementarias tiene valores positivos del 72%

Se valora positivamente, con 4 en un 50% y con 3 en 33,8%, la ubicación actual de los grupos.

El 58,7% afirma realizar un trabajo específico para el alumnado de Necesidades Educativas Especiales, el 80 % ha realizado exposiciones orales repartido en todos los cursos. El 81,3% afirma haber utilizado las nuevas metodologías y el 96% ha usado las TIC. Los medios on line más utilizados son el correo y el classroom, seguido de You Tube. El uso de la moodle es solo de un 21,6% (frente a classroom que es de un 89,2%)

En las preguntas abiertas de aspectos positivos que se deberían de mantener:

- Se habla del buen ambiente de trabajo en general e implicación (4)
- La innovación educativa y los proyectos (4)
- Cercanía y apoyo del equipo directivo (4)
- Distribución de los grupos en los edificios (3)
- Sorteo de los viernes (2)
- El sistema de puntos
- Reuniones on line
- Que el alumnado no salga del aula (2)
- Reuniones on line

Aspectos negativos que se deberían mejorar:

- Un gran número de comentarios van referidos a verse necesaria más disciplina y sanciones más estrictas (13)
- Mejora de convivencia en los grupos no pluris (4)
- Guardias de recreo que deberían de ser voluntarias (2)
- Segregación grupos pluris y no pluris (2)
- Relación de la directiva con el profesorado (2)
- Información recibida en claustros y análisis de evaluaciones: enviar los datos y más aportar soluciones (2)
- Organización actividades extraescolares
- Mayor información por parte de los planes y proyectos
- Oferta excesiva de planes y proyectos que dispersa el trabajo del profesorado (menos es más)
- Poder hacer fotocopias en el edificio B

En la pregunta de si recomendarías el centro a otro profesor/a de los 75 que han rellenado la encuesta 34 contestan que seguro que sí, 20 probablemente, 13 quizás y 8 en ningún caso.