

RESUMEN DE LO MÁS DESTACABLE CURSO 2019-20

ENCUESTA PROFESORADO

- Se han recibido un total de 75 respuestas con un reparto equitativo ya que 37 han sido de profesores y 38 de profesoras, una participación notablemente más elevada que en el curso pasado ya que el índice de participación ha sido del 81,5% frente al 61% del anterior. Destaca que más de la mitad de los participantes 56% (42) lleva en la enseñanza más de 15 años y un 26,7% (20) son de docentes con menos de 10 años de servicio.
- Respecto a las instalaciones y la limpieza el reparto la valoración es positiva sin embargo cuando se puntúa el cuidado y la limpieza por parte del alumnado, la puntuación baja al 2. Se valora muy positivamente la iniciativa de la clase más limpia.
- El clima general de convivencia es puntuado claramente con un 3, solo 14 respuestas están por debajo de este valor. La disciplina también se valora mayoritariamente con un 3 aunque 20 votos se reparten entre el 2 y el 1.
- La implicación de las familias obtiene una valoración repartida entre el dos y el tres pero la relación del AMPA con el centro es valorada con puntuación positiva (3 y 4) por un 72% lo que supone una mejor puntuación que el año pasado que estaba al 50%.
- El ambiente de trabajo se puntúa con valores positivos (80%)
- El Plan de Convivencia y el aula de convivencia obtienen también una puntuación claramente positiva aunque en el caso del aula de convivencia 23 valoraciones, es decir más de un 30% estarían en valores 2 y 1, considerados como negativos.
- Con respecto a las guardias están bien valoradas aunque desciende esta valoración al respecto de la guardia de pasillos
- La relación profesional entre los miembros del claustro tiene un 69% de valoraciones positivas, hay un aumento con respecto al año pasado.
- Hay una valoración muy positiva con respecto al equipo directivo Todos los cargos se valoran de forma positiva por encima del 76%
- Una mayoría del profesorado 53,3% se siente bastante valorado aunque un porcentaje considerable casi un 34%, representando a 19 miembros del claustro de la opción "algo" y 6 de la opción nada, optarían por una valoración negativa. Este aspecto ha empeorado con respecto año pasado.

- Un 85,3% están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que las ventajas superan los inconvenientes del trabajo docente y solo 4 respuestas reconocen estar en desacuerdo con que de poder volver a elegir seguiría eligiendo la profesión docente y 1 se arrepiente de ser docente.
- A 22 de los encuestados le gustaría cambiar de centro y 14 no recomendarían el centro como lugar de trabajo, de hecho 11 reconocen no disfrutar de su trabajo en este centro frente a los 64 que sí lo hacen.
- Además 64 de los encuestados (85,3%) cree que la sociedad no valora el trabajo del profesorado.
- Entre los proyectos, el que tiene menos información e implicación es INNICIA, y lo que tiene más es Plan de igualdad, al igual que el año pasado
- El asesoramiento que has recibido del departamento de orientación el 73% contesta con valores positivos, al igual que el material y la orientación con el alumnado de atención a la diversidad. (este aspecto el año pasado era del 50%)
- Cuando se pregunta por un trabajo específico para el alumnado de NEE 47 profesores/as responden que sí lo realizan y 28 que no.
- En la pregunta de si recomendarías el centro a otro profesor/a 42 dice que sí 19 probablemente 11 quizás y 3 en ningún caso.

ETAPA SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES

- Las dificultades encontradas durante la etapa de confinamiento **abarcan todas las opciones propuestas**, medios limitados, no contar con espacio privado, desmotivación y dificultades para entender el funcionamiento de las herramientas, entre otras, son las más representativas, aunque un 37,8% reconoce no haber tenido dificultades. Por el reparto de los votos se detecta que **los que han tenido dificultades, lo han hecho en más de un aspecto**
- Los medios utilizados son muy variados, el 98% utiliza el correo, le siguen classroom y videoconferencias con el 89,3% y el 81,3%
- De los que han usado plataformas (53) más de un 77% indica que a veces no funcionan bien y un 22,6% tiene dificultades por falta de formación.
- La respuesta a las dificultades encontradas en la práctica docente durante este periodo también es muy variada pero podemos destacar **la pérdida**

de garantías en relación a la evaluación y al seguimiento, así como el aumento de trabajo y correcciones. A destacar un 56% que reconoce no haber podido acceder a todo el alumnado por falta de medios.

- Al esfuerzo y las dificultades del profesorado hay que añadir que creemos que **la respuesta del alumnado ha sido buena** ya que entre muy buena (9,5%) y buena (59,5%) suman el 69% de las opiniones (51) y solo 1 persona cree que ha sido mala.
- La respuesta de las familias se considera buena en un 67,1 y muy buena 4,3% solo un 4,3% la considera mala.
- De los instrumentos que consideramos que deberíamos compartir son muy votados el **classroom, y las vídeo conferencias**, otros: el Kahoot, Socrative, Hotpatotoe, Challenger, Ed puzzle etc.
- En la pregunta en la que se pide una **reflexión sobre lo que creemos que nuestro alumnado ha aprendido**, la mayoría manifiesta que se sigue viendo la polaridad entre los que tienen interés y ganas de trabajar y los que no, en el primer caso han aprendido en el segundo no. La mayoría del profesorado piensa que el alumnado ha ganado en autonomía y responsabilidad, ha aprendido a organizarse y a trabajar de forma autónoma. (13) También a manejar nuevas herramientas sobre todo TIC (6)
- La mayoría piensa que la metodología no es comparable a las clases presenciales pero se ha seguido el proceso de enseñanza aprendizaje y se han priorizado el uso de las herramientas a los contenidos. Aún así hay una parte importante del profesorado (8) que piensa que **no han aprendido nada**.
- Sobre la formación on line que necesitarías para el curso que viene la opción más votada es la de las estrategias de formación a distancia o e learning con la elección de 51 de los encuestados.

ENCUESTA ALUMNADO

Con los datos obtenidos de las encuestas podemos afirmar los siguiente:

- Teniendo en cuenta que el número total de alumnos/as del centro es aproximadamente igual 1000 y que se han recibido 298 encuestas, podemos estar "seguros al 95%" de que si la encuesta la hubiesen respondido la totalidad del alumnado los resultados obtenidos habrían

variado, en el peor de los casos, un +/-5% (arriba o abajo) con respecto a lo obtenido en nuestro caso.

Dicho esto, hago una valoración de los resultados obtenidos

- Han respondido algo más de alumnas que de alumnos aunque ha habido una distribución uniforme entre todos los niveles (en torno al 16%).
- La participación ha sido claramente mayoritaria entre los cursos plurilingües (65%).
- Un 25% manifiestan ser nuevos en el centro y valoran como Buena o Muy Buena su adaptación al centro.

Bloque I: Infraestructuras y servicios.

No hay cambios significativos con respecto al año pasado.

Bloque II: Proceso de Aprendizaje.

Mayoritariamente el alumnado percibe que el profesorado se preocupa normalmente por su aprendizaje.

Cerca de la mitad del alumnado manifiesta estudiar más de 2 horas diarias y un 40% entre 1 y 2 horas.

Una gran mayoría considera que sus calificaciones se corresponden con su esfuerzo

Bloque III. Tutoría.

Más de la mitad considera provechosas las actividades de tutoría y muestran una alta valoración del trabajo realizado por el tutor/a en la mediación de conflictos, información a las familias, etc.

Bloque IV. Funcionamiento.

Un 40% manifiesta utilizar el móvil a pesar de que está prohibido, y lo hacen en todos los sitios aunque preferentemente en el patio.

La mayoría piensa que el Concurso de la Clase más limpia es una medida acertada.

El 93% conoce las normas de convivencia del centro normalmente a través del tutor/a.

Un 13% manifiesta haber sufrido acoso escolar alguna vez y un 17% señala haber tenido conocimiento de algún caso. (Año pasado: Un 78,9% declara no haber sufrido acoso escolar pero existe un 21,1% que dice que sí. Además hay un 60,2% que dice que conoce algún caso de acoso escolar.) La cifra baja este curso.

El 44% suelen acudir al tutor/a para resolver dudas sobre Convivencia y Resolver problemas en el Centro. Solo el 32% ha utilizado la figura del alumnado ayudante para resolver un conflicto aunque mayoritariamente es bien o muy bien valorada.

Bloque V. Proyectos y Actividades.

Solo la mitad conoce las actividades que se llena a cabo por las tardes en el centro.

Bloque VI. Suspensión de clases presenciales.

Un 42% manifiesta que se encuentra desmotivado trabajando así. Al mismo tiempo, un 43% señala que no ha tenido dificultades.

El 70% manifiesta que ha sido buena o muy buena la respuesta del profesorado destacando que se ha implicado e intentado resolver la situación de la mejor manera posible.

Mas de la mitad opina que el tipo de trabajo y actividades propuestas no han sido las adecuadas.

Señalan como adecuadas los cuestionarios y videos explicativos, uso de Classroom y Moodle, Meet, uso de libros virtuales y otros recursos online.

El volumen de trabajo le ha parecido excesivo a un 70%.

La inmensa mayoría piensa que se le ha dado respuesta a las dudas y dificultades que iban surgiendo.

El 60%, aproximadamente, manifiesta que se le ha explicado adecuadamente cómo se le va evaluar.

Y el 74% señalan que no ha cambiado su relación con el profesorado.

Sugieren que se propongan menos cantidad de tareas, con más explicaciones. Que todo el profesorado utilice Meet. Que el profesorado se ponga de acuerdo en utilizar la misma plataforma educativa y las mismas aplicaciones. Que se evite el método tradicional (tareas-exámenes) en favor de nuevos métodos de aprendizaje. Eso les ayudaría a estar más motivados. Que las clases online no se limiten a resolver dudas y que

expliquen la materia. Preferible utilizar Classroom antes que Moodle porque da muchos problemas.

El 84% le aconsejaría a un amigo/a venir a IES Blas Infante.

ENCUESTA FAMILIAS

No hay cambios significativos con respecto a cursos anteriores, salvo en el conocimiento de Expoletras y Expociencia que la valoración es más baja, consecuente al período de confinamiento y al no haberse podido celebrar este curso.

El 70 % considera que los deberes no son excesivos.

ETAPA SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES

El 48% contesta que no ha tenido dificultades seguida de un 32% que manifiesta que ha tenido que asumir tareas o responsabilidades familiares que le han limitado su tiempo de trabajo.

La implicación del profesorado se ha valorado de la siguiente forma: Se han implicado mucho 48,8% Han cumplido su obligación 41,8%

El 88% contesta que su hijo/a se ha manejado bien con esta nueva forma de formación.

El 78% afirma que su hijo/a pregunta las dudas al profesorado y el 71 % a sus compañeros

Las horas que dedican a hacer el trabajo planteado es de mas de 3 horas el 51% y de 3 horas el 26%

El 42% afirma que no ha cambiado la actitud del alumnado frente al estudio y un 38% que sí que ha mejorado.

Las materias en las que ha encontrado mayor dificultad son:

1ª MT (27)

2ª- LE (17)

3ª FR (16)

4ª FyQ (14)

5ª TEC Y ING (11)

Resto de materias se reparte por igual la dificultad.

El 92% afirma tener conocimiento de las plataformas y herramientas empleadas

Las actividades que consideran más adecuadas son las video conferencias y la plataforma classroom

El 62% se siente suficientemente informado sobre el progreso de sus hijos/as

El grado de satisfacción el 71 % marca valores 3 y 4 y el 14% el 5 de muy satisfecho.

Sugerencias de mejora en este tipo de enseñanza online.

- Que se implantase el mismo horario que en clases presenciales
- Muchas asignaturas se han limitado a mandar actividades de mucho copiar, sin explicar nada.
- Más información a los padres
- No saturar con deberes
- Mayor implicación por parte de profesores, hay algunos que no lo han hecho
- Se necesita una mayor adaptación de medios telemáticos y adaptación igualmente de los profesores a dichos medios
- El profesorado que en teoría tiene una hora de asistencia en línea según un cuadrante, debería de cumplirlo
- Apoyo de PT online
- Dotar de medios a las familias
- Una mayor coordinación del equipo docente para no saturar de trabajo a los alumnos.
- El 77% **recomendaría el instituto a otras familias** (Valoración 4 y 5)

CUESTIONARIO CICLO SUPERIOR TURISMO

- El cuestionario refleja formaciones previas y motivaciones muy diferentes entre el alumnado, aunque los idiomas y la capacidad de hablar en público son muy importantes para su desarrollo profesional, más del 40% declara no haberlo tenido en cuenta a la hora de elegir el ciclo.

- La satisfacción con la metodología, las instalaciones y los servicios del centro es positiva, como negativo los aseos, los ordenadores, el servicio de conserjería y la distribución horaria de los módulos.
- Durante el confinamiento se aprecia que mientras la mitad no han tenido problemas, la otra se ha sentido con problemas de concentración.
- No se aprecian problemas de medios para el seguimiento de las clases y las herramientas utilizadas por el profesorado han sido bien acogidas.
- Valoran bien la implicación del profesorado, especialmente en las difíciles circunstancias en las que se ha cursado el módulo de formación en empresas.
- Como negativo un exceso de actividades y demandan en general, que éstas sean más prácticas y útiles a su futuro laboral, de hecho las mejores valoraciones son para las actividades como flora, las exposiciones de interpretación del patrimonio y el viaje que se realiza al final de 2º para poner en práctica el trabajo de guía acompañante.