

ANÁLISIS DATOS CUESTIONARIO DEL PROFESORADO 2019-20

Se han recibido un total de 75 respuestas con un reparto equitativo ya que 37 han sido de profesores y 38 de profesoras, una participación notablemente más elevada que en el curso pasado ya que el índice de participación ha sido del 81,5% frente al 61% del anterior. Destaca que más de la mitad de los participantes 56% (42) lleva en la enseñanza más de 15 años y un 26,7% (20) son de docentes con menos de 10 años de servicio.

Respecto a las instalaciones la puntuación más votada es 3 y en cuanto a la limpieza el reparto se hace entre el 3 y el 4, sin embargo cuando se puntúa el cuidado y la limpieza por parte del alumnado, la puntuación baja al 2. Se valora muy positivamente la iniciativa de la clase más limpia con una puntuación mayoritaria de 4 y 3 con 38 y 28 votos respectivamente.

El clima general de convivencia es puntuado claramente con un 3, solo 14 respuestas están por debajo de este valor. La disciplina también se valora mayoritariamente con un 3 aunque 20 votos se reparten entre el 2 y el 1. La implicación de las familias obtiene una valoración repartida entre el dos y el tres pero la relación del AMPA con el centro es valorada con puntuación positiva (3 y 4) por un 72% lo que supone una mejor puntuación que el año pasado que estaba al 50%. El ambiente de trabajo en las clases se puntúa claramente con valores positivos ya que entre el 3 (51) y el 4 (10) superan el 80% de los votos. También son positivos las valoraciones del respeto del alumnado con 55 votos entre los valores 3 y 4, por su parte las actuaciones del profesorado para corregir o evitar conflictos también el valor 3 es mayoritario con más del 70%, al igual que el equipo directivo que en estas situaciones de conflicto obtiene puntuación positiva por el 76% de los participantes. El Plan de Convivencia y el aula de convivencia obtienen también una puntuación claramente positiva aunque en el caso del aula de convivencia 23 valoraciones, es decir más de un 30% estarían en valores 2 y 1, considerados como negativos. El funcionamiento de las guardias es valorado con un 3 por la mayoría de los participantes y es en la guardia de pasillos donde la valoración se comparte más equitativamente con la puntuación 2 de hecho podemos ver que la valoración positiva y negativa es de 38 a 36 votos. Respecto a las guardias de patio, el valor 3 sigue siendo el más representativo aunque destaca un 28% de valores inferiores. En general es la puntuación 3 la más votada en las opciones de respuesta sobre convivencia.

Más de la mitad del profesorado opta por hablar aparte con el alumnado ante algún problema de disciplina pero destaca que un 26,7% declara no tener problemas. Un 24% opta por rellenar un parte de incidencias y el resto de las opciones se reparten porcentajes similares.

Aunque el 100% del profesorado ve positivo la adopción de medidas conjuntas, más del 90% reconoce condiciones en la efectividad de esta medida, como la

implicación de todo el profesorado o de las familias, solo un 9,3% apoya la opción "aunque no se implique todo el equipo docente".

La solución más idónea para la resolución de conflictos se reparte entre todas las opciones pero destacan claramente con 25 y 20 votos respectivamente las de "detectar y llevar a cabo un tratamiento de casos especiales" y "aplicar sanciones estrictas respectivamente". Ante una situación de conflicto, el 75,3% del profesorado recurre al tutor/a o jefatura de estudios y las respuestas restantes se reparten entre comentarlo con los compañeros/as 37% y solucionarlo uno mismo 15,1%, 1 respuesta reconoce no comunicarlo por no sentirse apoyado.

El 48% valora la relación profesional entre los miembros del claustro como buena que sumado al 21,3% de la opción "muy buena" suponen más del 69% lo que significa un aumento respecto al pasado año (54,2%). En su conjunto podemos decir que solo 3 encuestados eligen la valoración regular a mala. La colaboración es valorada positivamente en general y muy especialmente entre los integrantes del mismo departamento, señalar que la colaboración dentro del mismo equipo docente hay 18 votos (24%) negativos.

En general, muy positiva es también la valoración de las relaciones con el equipo directivo, con administración, ordenanzas y con las familias.

El equipo directivo es valorado positivamente en su apoyo a los proyectos innovadores con un 56% y un 17,3% valora que no o solo a veces, un porcentaje considerable lo desconoce.

También es positiva la valoración del equipo cuando se pregunta por la preocupación de éste por los problemas en el aula ya que el 88% está de acuerdo con esa afirmación. Estas valoraciones se reflejan en el grado de satisfacción que en el caso de dirección, los valores satisfecho y muy satisfecho suman 62 votos, 65 para vicedirección, 57 jefatura de estudios y 66 secretaría. La mayor insatisfacción se recoge con 8 votos para jefatura.

La información es calificada por el 81,3% como la necesaria. Significativa parece la información que ofrece la pregunta 15 en la que 62 opiniones se reparten entre me encuentro muy a gusto y bastante a gusto en este centro. Lo que supone que 13 personas valoran negativamente este aspecto, en concreto 12 manifiestan solo estar "algo a gusto".

Una mayoría del profesorado 53,3% se siente bastante valorado aunque un porcentaje considerable casi un 34%, representando a 19 miembros del claustro de la opción "algo" y 6 de la opción nada, optarían por una valoración negativa.

Más del 77% de los encuestados ha seguido algún programa de formación. Destacar con algo más del 54% y como primera preferencia de formación "Nuevas metodologías", le siguen contenidos y metodologías específicas con el 36,6%, gestión de grupos y resolución de conflictos el 31% y atención a la diversidad el 23,9%.

Un 85,3% están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que las ventajas superan los inconvenientes del trabajo docente y solo 4 respuestas reconocen estar en desacuerdo con que de poder volver a elegir seguiría eligiendo la profesión docente y 1 se arrepiente de ser docente. A 22 de los encuestados le gustaría cambiar de centro y 14 no recomendarían el centro como lugar de trabajo, de hecho 11 reconocen no disfrutar de su trabajo en este centro frente a los 64 que sí lo hacen. Además 64 de los encuestados (85,3%) cree que la sociedad no valora el trabajo del profesorado. La satisfacción del profesorado por su trabajo en general y en este centro es alta ya que solo 3 y 4 personas respectivamente, reconocen no estarlo.

De los proyectos podemos decir que INNICIA, ComunicA, Plurilingüismo y el Plan de Biblioteca son los proyectos que cuentan con una valoración más baja en relación a su información y participación, y el más conocido o con mayor índice de participación es el Plan de Igualdad seguido por el TIC.

Con respecto a la relación con las familias los tutores manifiestan en un 69,2% que es buena al que hay que sumarle un 28,8% de muy buena y un 1,9 % dice que regular. El 82,3% dice que acuden al centro cuando se las requiere bastante o siempre, solo un 17,6% manifiesta que algo y no hay nadie que ponga nunca.

El 61,7% manifiesta que las actividades de tutoría han sido útiles algunas sí y otras no. El 63% contesta que el alumnado responde bien o muy bien mientras que el 34,8% responde que regular.

La valoración de los talleres que se imparten en la hora de tutoría son valorados mayoritariamente con un valor de 3 y 4. Lo mismo ocurre con el plan de acción tutorial.

El asesoramiento que has recibido del departamento de orientación 38 profesores responden con valores positivos y otros 14 con valores negativos.

Lo mismo ocurre con el material y la orientación con el alumnado de atención a la diversidad que hay 38 profesores/as que contestan con valores positivos y 12 con valores negativos.

Los criterios para la distribución de horarios son considerados de manera positiva por 60 profesores/as. 49 profesores/as considera que es positiva la manera de asignar las tutorías y 26 negativa.

Si nos referimos a la eficacia del profesorado en el funcionamiento interno del centro la mayoría vota la valoración 3, siendo mejor valoradas la eficacia en las reuniones de coordinación y el aula de convivencia.

Cuando el profesorado valora la organización y el funcionamiento de las actividades extraescolares 61 la valora de forma positiva, 42 de ellos con un 3 y 14 de forma negativa.

Con respecto al uso de nuevas metodologías el 84% refiere que hace exposiciones orales con su alumnado con todo tipo de cursos. El 88% dice que hace uso de nuevas metodologías tales como trabajo por proyectos, tareas, trabajo en grupo etc. y el 98,7% expone que ha utilizado las TIC en clase.

Sin embargo, cuando se pregunta por un trabajo específico para el alumnado de NEE 47 profesores/as responden que sí lo realizan y 28 que no.

En la pregunta de si recomendarías el centro a otro profesor/a 42 dice que sí 19 probablemente 11 quizás y 3 en ningún caso.

ETAPA SUSPENSIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES

Las dificultades encontradas durante la etapa de confinamiento abarcan todas las opciones propuestas, medios limitados, no contar con espacio privado, desmotivación y dificultades para entender el funcionamiento de las herramientas, entre otras, son las más representativas, aunque un 37,8% reconoce no haber tenido dificultades. Por el reparto de los votos se detecta que los que han tenido dificultades, lo han hecho en más de un aspecto

Los medios utilizados son muy variados, el 98% utiliza el correo, le siguen classroom y videoconferencias con el 89,3% y el 81,3% pero también youtube, página web, moodle y tutoriales. 18 han marcado la opción otros pero no se sabe cuáles.

De los que han usado plataformas (53) más de un 77% indica que a veces no funcionan bien y un 22,6% tiene dificultades por falta de formación.

La respuesta a las dificultades encontradas en la práctica docente durante este periodo también es muy variada pero podemos destacar la pérdida de garantías en relación a la evaluación y al seguimiento, así como el aumento de trabajo y correcciones. A destacar un 56% que reconoce no haber podido acceder a todo el alumnado por falta de medios.

Al esfuerzo y las dificultades del profesorado hay que añadir que creemos que la respuesta del alumnado ha sido buena ya que entre muy buena (9,5%) y buena (59,5%) suman el 69% de las opiniones (51) y solo 1 persona cree que ha sido mala.

La respuesta de las familias se considera buena en un 67,1 y muy buena 4,3% solo un 4,3% la considera mala.

De los instrumentos que consideramos que deberíamos compartir son muy votados el classroom, y las vídeo conferencias, otros: el Kahoot, Socrative, Hotpatotoe, Challenger, Ed puzzle etc.

En la pregunta en la que se pide una **reflexión sobre lo que creemos que nuestro alumnado ha aprendido**, la mayoría manifiesta que se sigue viendo la polaridad entre los que tienen interés y ganas de trabajar y los que no, en el primer caso han aprendido en el segundo no. La mayoría del profesorado piensa que el alumnado ha ganado en autonomía y responsabilidad, ha aprendido a organizarse y a trabajar de forma autónoma. (13) También a manejar nuevas herramientas sobre todo TIC (6)

La gran mayoría piensa que la metodología no es comparable a las clases presenciales pero se ha seguido el proceso de enseñanza aprendizaje y se han priorizado el uso de las herramientas a los contenidos. Aún así hay una parte importante del profesorado (8) que piensa que no han aprendido nada.

Sobre la formación on line que necesitarías para el curso que viene la opción más votada es la de las estrategias de formación a distancia o e learning con la elección de 51 de los encuestados.