

BALANCE DE LA 2^a EVALUACIÓN

JEFATURA DE ESTUDIOS

Abril-2011

IES Blas Infante



INDICE

1. Resultados académicos alumnado. Resultados académicos por sexos	2
2. Informe de los tutores.....	15
3. Conclusiones de los departamentos.....	20
4. Informe sobre la convivencia. Aula PAC.....	27
5. Asistencia del profesorado	34
6. Asistencia del alumnado.....	35

ANEXOS

1. Relación de notas y número de aprobados y suspensos por curso
2. Resumen DACE
3. Resumen Departamento Orientación
4. Resúmenes Departamentos didácticos
5. Actillas de evaluación de tutores



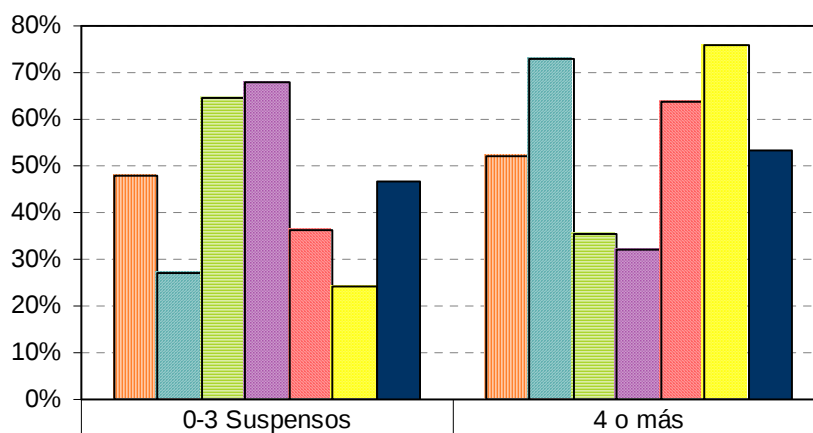
1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Como en la primera evaluación en 1º de la ESO los grupos no bilingües son los que presentan peores resultados. 1º A mejora notablemente sus resultados con respecto a la 1ª evaluación y empeora bastante 1ºF quedando incluso por debajo de 1ºB que fue el que obtuvo peores resultados en la 1ª evaluación. Estos dos grupos tienen un 27 y 24% de alumnos en condiciones de promocionar

En los grupos bilingües, el porcentaje de alumnos en condiciones de promocionar se mantiene más o menos, entre el 65-68% aunque en esta evaluación queda el grupo D ligeramente por encima de C

RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN - 1º ESO



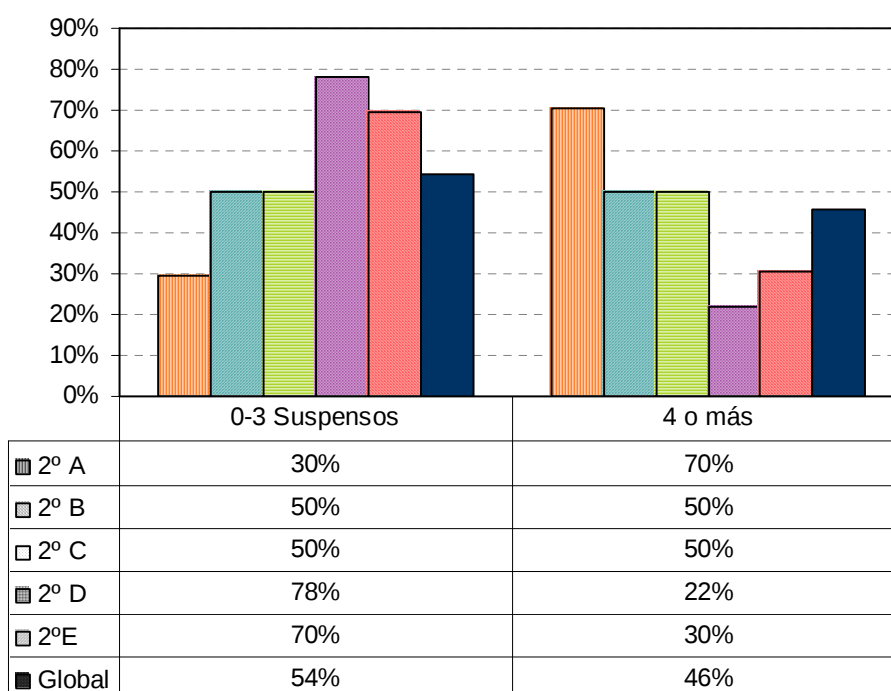
	0-3 Suspensos	4 o más
1ºA	48%	52%
1º B	27%	73%
1ºC	65%	35%
1ºD	68%	32%
1ºE	36%	64%
1ºF	24%	76%
1º Global	47%	53%



Los resultados globales de 1º de ESO mejoran ligeramente pasando del 45% al 47% el número de alumnos que tienen entre 0 y 3 suspensos.

En 2º de la ESO, de nuevo encontramos la misma diferencia de resultados entre grupos bilingües y no bilingües. Pero hay que destacar la importante mejora que presentan todos los grupos de 2º. Así en 2ºA se pasa del 22% del alumnado con entre 0 y 3 suspensos al 30% en esta evaluación, en 2ºB del 34% al 50% y en 2ºC del 46% al 50%. En los grupos bilingües también se observa mejora alcanzándose en 2ºD un 78% de alumnado en condiciones de promocionar.

RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN - 2º ESO



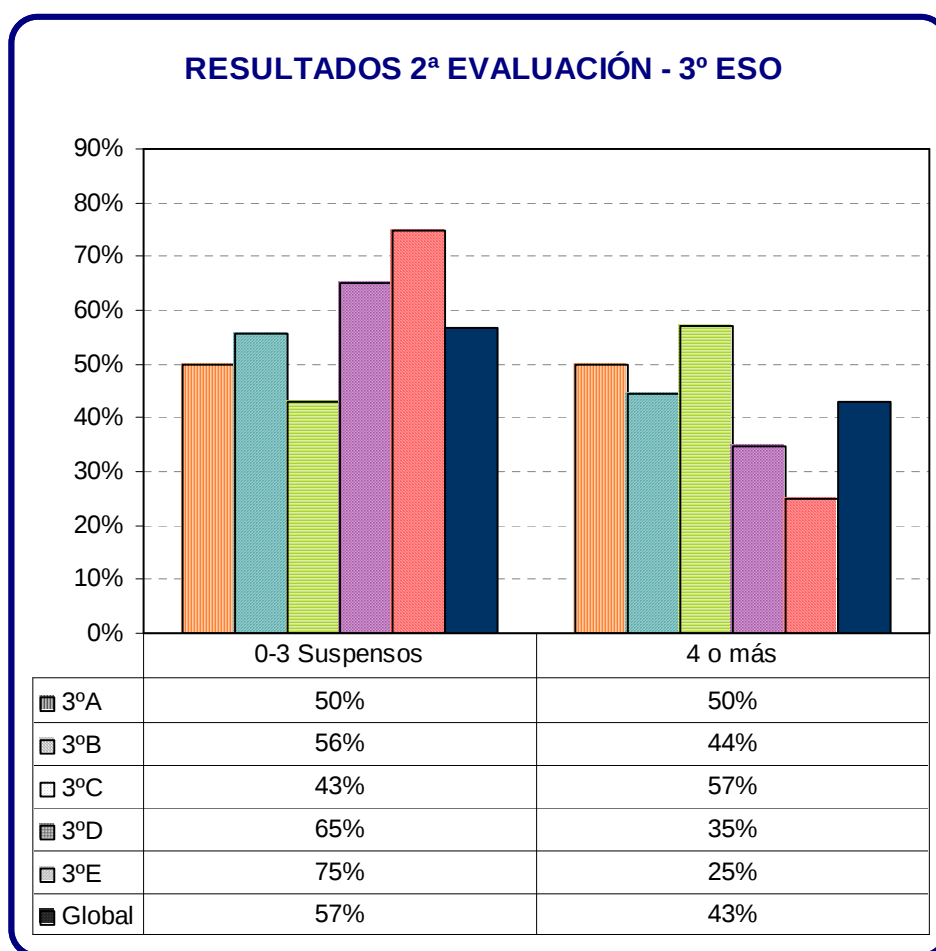
Globalmente, pasa de un 45% a un 54 % el alumnado de 2º se encontraría en condiciones de promocionar al curso siguiente.

En 3º de la ESO, por el contrario, los resultados han empeorado ligeramente con respecto a la primera evaluación. Pero sorprendentemente han sido los grupos bilingües los que han empeorado. En 3ºA y B, grupos no bilingües, se mantiene en torno al 50-55% el porcentaje de alumnos con 0-3 suspensos. El grupo de 3º de ESO, formado por el grupo de diversificación junto con otro grupo de alumnado con dificultades de aprendizaje, sigue



obteniendo los peores resultados aunque mejora con respecto al trimestre pasado donde estaba por debajo del 40% el número de alumnos con 3 o menos asignaturas suspensas y ahora llega al 43%.

En los grupos bilingües que superaba el 85% el número de alumnos que tenían entre 0-3 suspensos en la primera evaluación, este porcentaje ha bajado a un 65-75%, que aún así sigue siendo un porcentaje bueno.



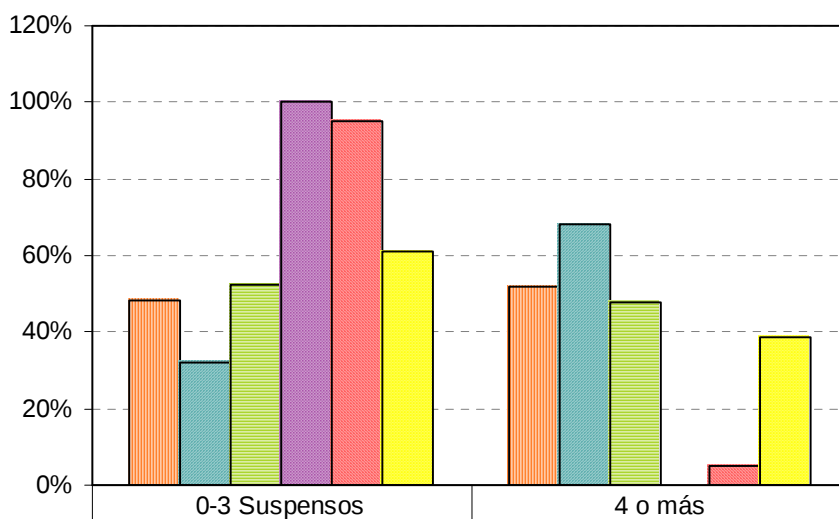
Globalmente baja del 60% al 57% el porcentaje de alumnado que se encuentra en condiciones de promocionar.

En 4º de ESO, los resultados también han empeorado, de nuevo y curiosamente en los grupos que tenían mejores resultados en la primera evaluación. Los grupos de 4ºA y 4ºB, presentan unos resultados del 48% y 32% respectivamente, ligeramente peores que los de la 1ª evaluación, pero es 4ºC, el grupo de ciencias, el que presenta el empeoramiento más



pronunciado bajando del 70% al 52% el número de alumnos con 0-3 materias aprobadas. El grupo de diversificación sigue teniendo muy buenos resultados y todos los alumnos tienen entre 0 y 3 y empeoran un poco en el grupo bilingüe ya que un alumno tiene en esta ocasión más de 3 suspensos.

RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN - 4º ESO

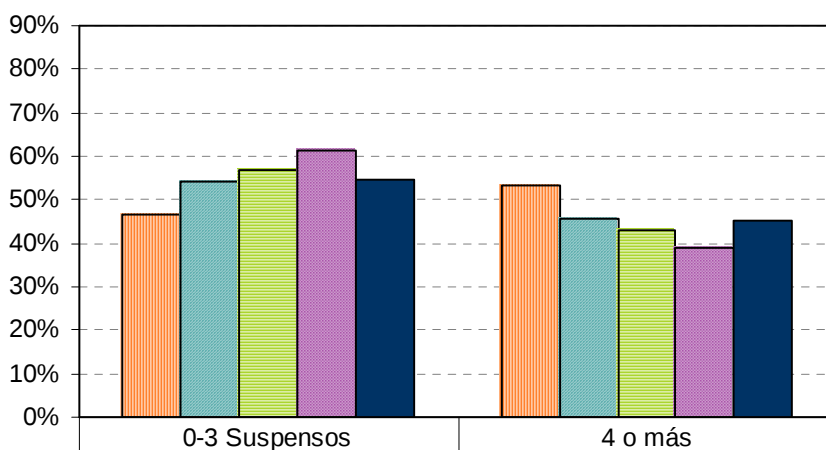


	0-3 Suspensos	4 o más
4º A	48%	52%
4º B	32%	68%
4º C	52%	48%
4º D	100%	0%
4º D2	95%	5%
GLOBAL	61%	39%

Globalmente baja del 67% al 61% los alumnos que parecen estar en condiciones de titular.

En la gráfica siguiente se comparan los resultados por niveles y, como viene siendo habitual mejoran a medida que va aumentando el nivel, aunque esto va acompañado también de la salida de algunos alumnos del sistema educativo antes de finalizar.

RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN - ESO



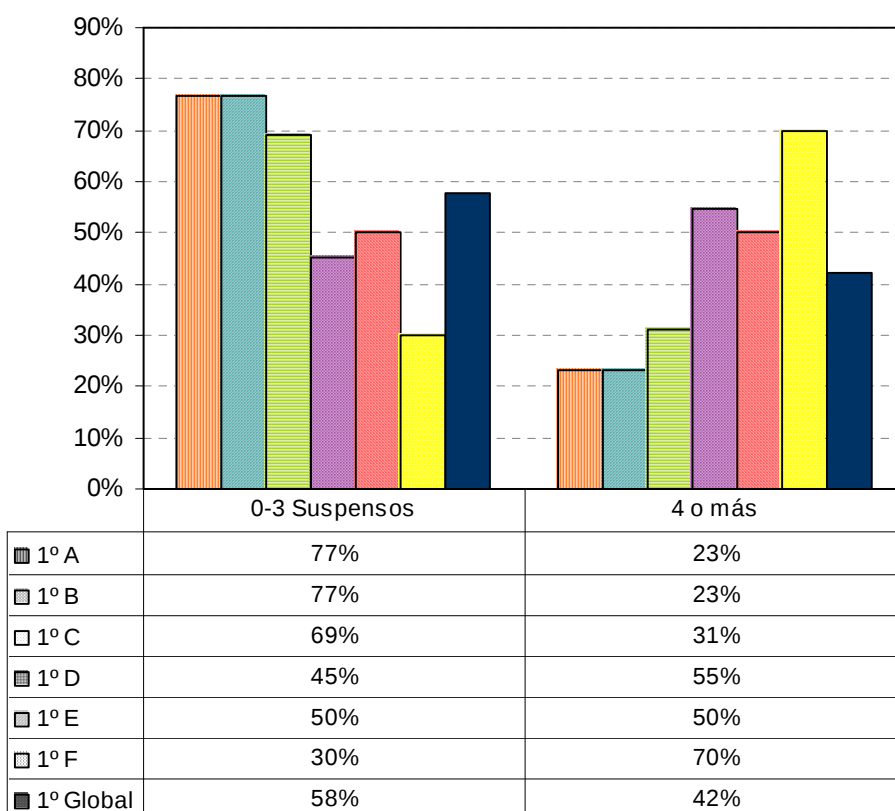
	0-3 Suspensos	4 o más
1º	47%	53%
2º	54%	46%
3º	57%	43%
4º	61%	39%
GLOBAL	55%	45%

BACHILLERATO

En 1º de Bachillerato se mantienen las diferencias entre los grupos de ciencias y los de ciencias sociales-humanidades. En 1ºA y 1ºB los resultados son bastante buenos, bajan ligeramente los de 1ºB y mejoran los de 1ºA quedando ambos grupos con un 77% de alumnado entre 0 y 3 suspensos. Son ligeramente inferiores para el grupo de 1ºC, 69%, que es mezcla de ciencias y ciencias sociales, pero que, en cualquier caso mejora con respecto a la evaluación pasada. El grupo de 1ºD, que es puro de humanidades, ha empeorado pasando del 50% al 45%. En cuanto a los grupos de ciencias sociales, el de 1ºE ha sufrido un empeoramiento importante, disminuyendo del 70% al 50% el número de alumnos que tienen entre 0 y 3 suspensos. Y 1ºF sigue teniendo los peores resultados, pero este porcentaje aumenta desde el 20% hasta el 30%.

Globalmente se mantiene en torno al 60% el alumnado que podría promocionar a 2º de Bachillerato.

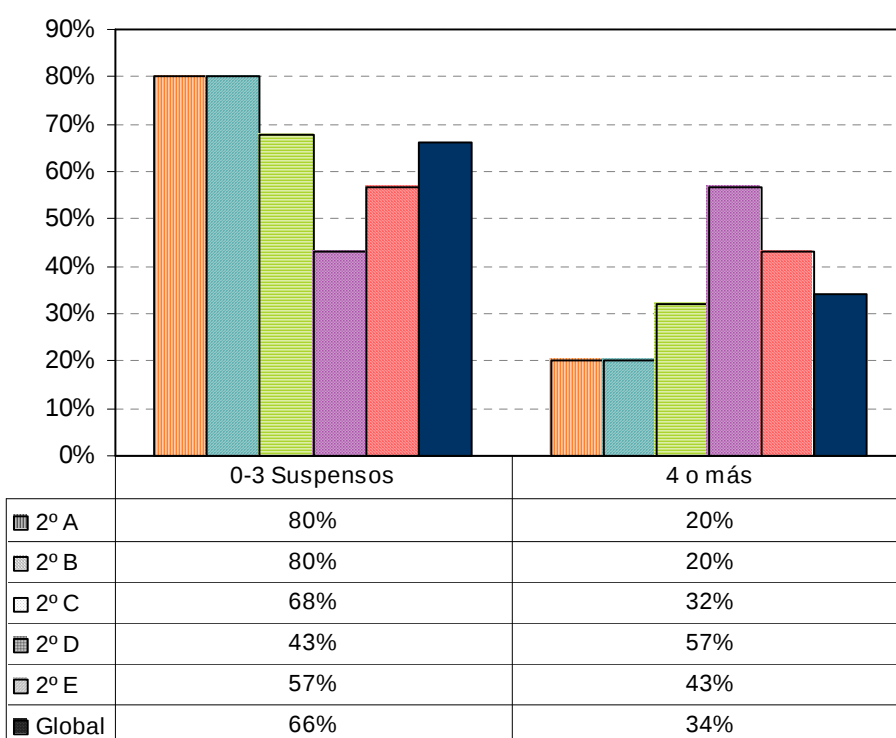
**RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN
1º BACHILLERATO**



2º de Bachillerato es el nivel educativo que presenta la mejora más importante, de nuevo los mejores resultados son los de los grupos de ciencias, que suben del 70% hasta el 80% el grupo de alumnos con entre 0 y 3 suspensos. El grupo de humanidades también tiene resultados aceptables, manteniendo el 60% de la 1ª evaluación de alumnos en este rango. Los grupos de ciencias sociales tienen los peores resultados como en la primera evaluación, un 43% y 57% respectivamente pero en ambos casos mejoran bastante con respecto a la primera evaluación

Globalmente, sube del 55% al 66 % el grupo de alumnado con 0, 1, 2 o 3 suspensos.

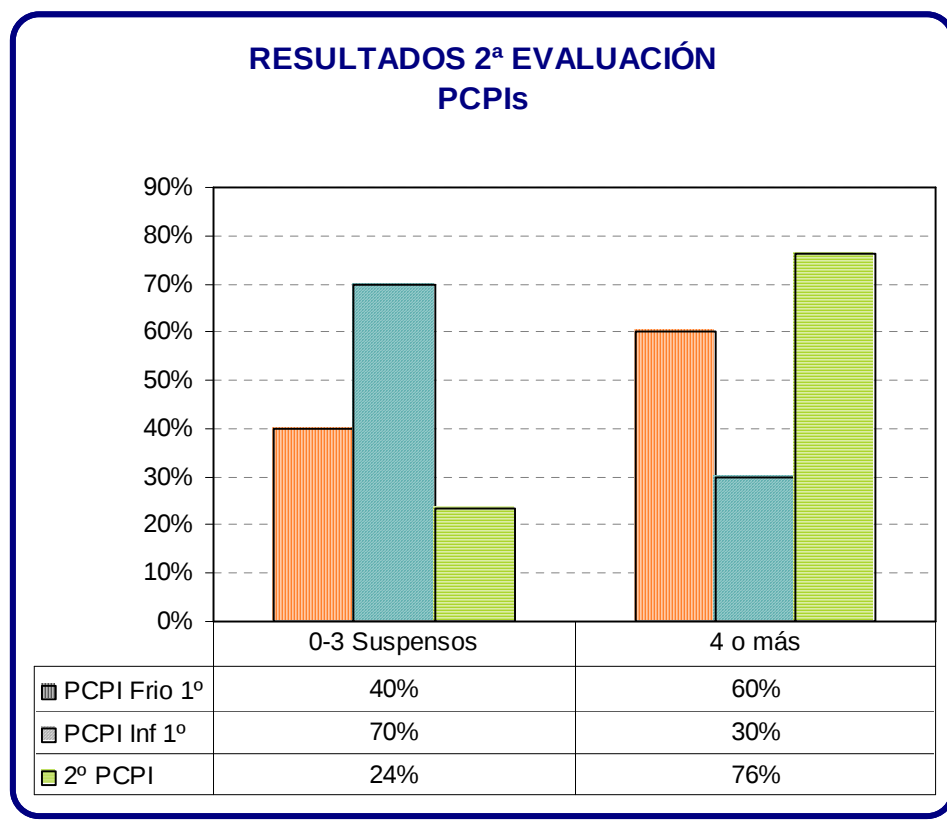
RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN 2º BACHILLERATO



FORMACIÓN PROFESIONAL

En los grupos de 1º de PCPI los resultados siguen siendo desiguales. El PCPI de informática está funcionando bastante bien y, a pesar de contar con algún alumno desmotivado, el 70% del alumnado tiene menos de tres módulos suspensos y 7 de ellos están realizando ya sus prácticas de empresa, siendo de los mejores resultados de los últimos años. En cuanto al PCPI de climatización, los resultados son mucho peores debido al perfil del alumnado, donde hay un gran grupo de alumnado bastante disruptivo. En este caso sólo el 40% de ellos tienen entre 0 y 3 módulos suspensos.

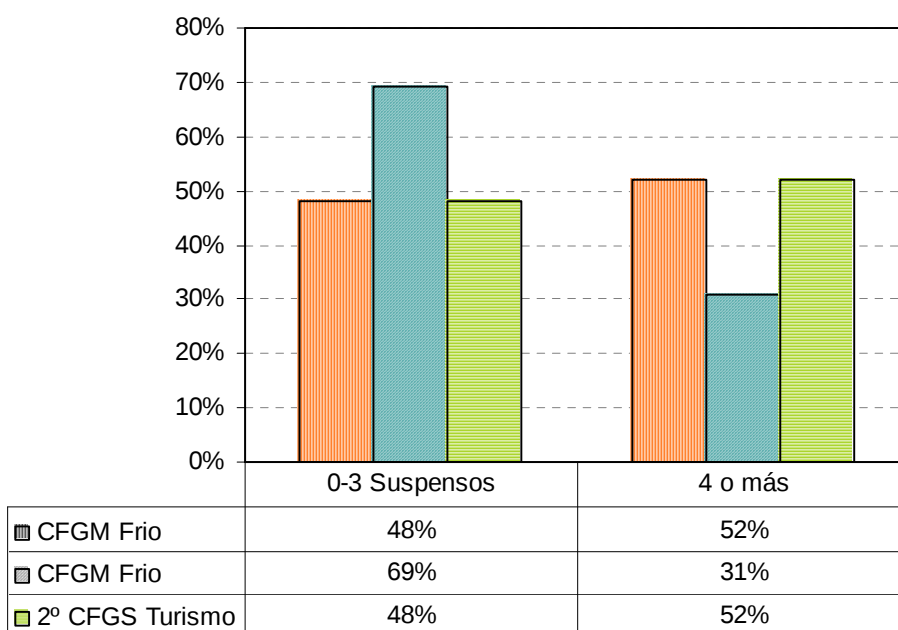
En 2º de PCPI los resultados bastante malos este curso. Hay un alumnado muy desmotivado, con asistencia muy irregular y baja hasta el 24% el alumnado con 0-1 módulo suspenso (en este caso sólo se evalúan 3 módulos)



En cuanto a la evaluación en los ciclos formativos encontramos que los grupos del Ciclo de Grado Medio de climatización presentan resultados similares a los de la primera evaluación. En el primer curso el 48% del alumnado tiene entre 0-3 suspensos elevándose al 69% en el segundo curso.

En cuanto al ciclo superior de Turismo los resultados han empeorado notablemente con respecto a la 1ª evaluación disminuyendo del 80 al 48% el grupo de alumnos con 0-3 módulos suspensos.

**RESULTADOS 2ª EVALUACIÓN
CICLOS FORMATIVOS**



COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DEL CURSO ANTERIOR

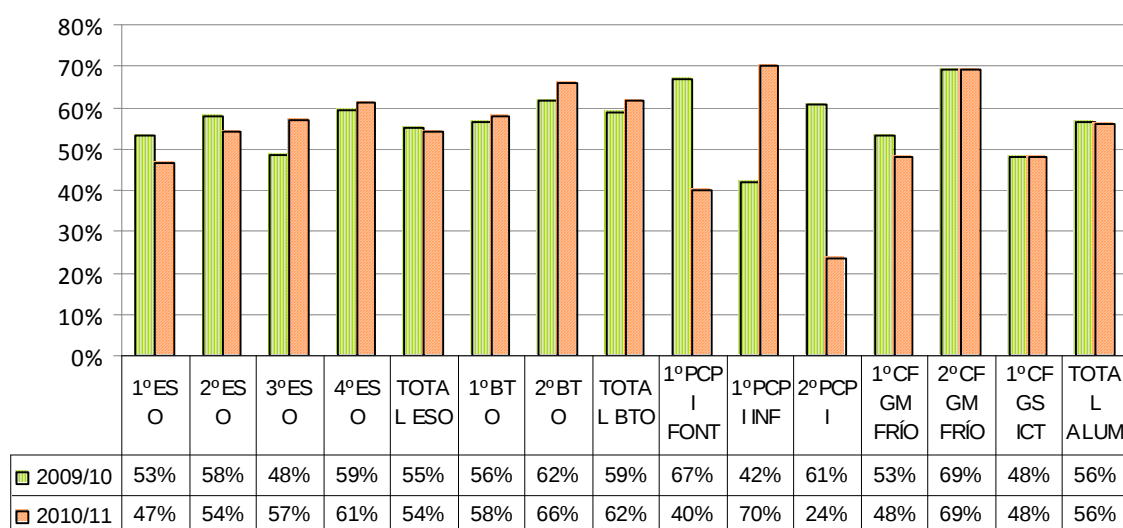
Se muestra en la siguiente gráfica la comparativa de los resultados de este curso con los de la 2ª evaluación del curso correspondiente.

En Secundaria los resultados son peores que los del curso pasado en 1º y 2º y un poco mejores en 3º y 4º, manteniéndose por tanto los resultados globales de Secundaria muy similares a los del año anterior.

En Bachillerato encontramos que los resultados son mejores en ambos cursos, cabe destacar que en la 1ª evaluación en 2º de bachillerato eran peores.

En la formación profesional los resultados han mejorado notablemente en el PCPI de Informática y han empeorado en el PCPI de fontanería y especialmente en 2º de PCPI como ya se ha comentado en el apartado anterior

**Alumnado con 0-3 suspensos
curso 2009/10 y 2010/11**



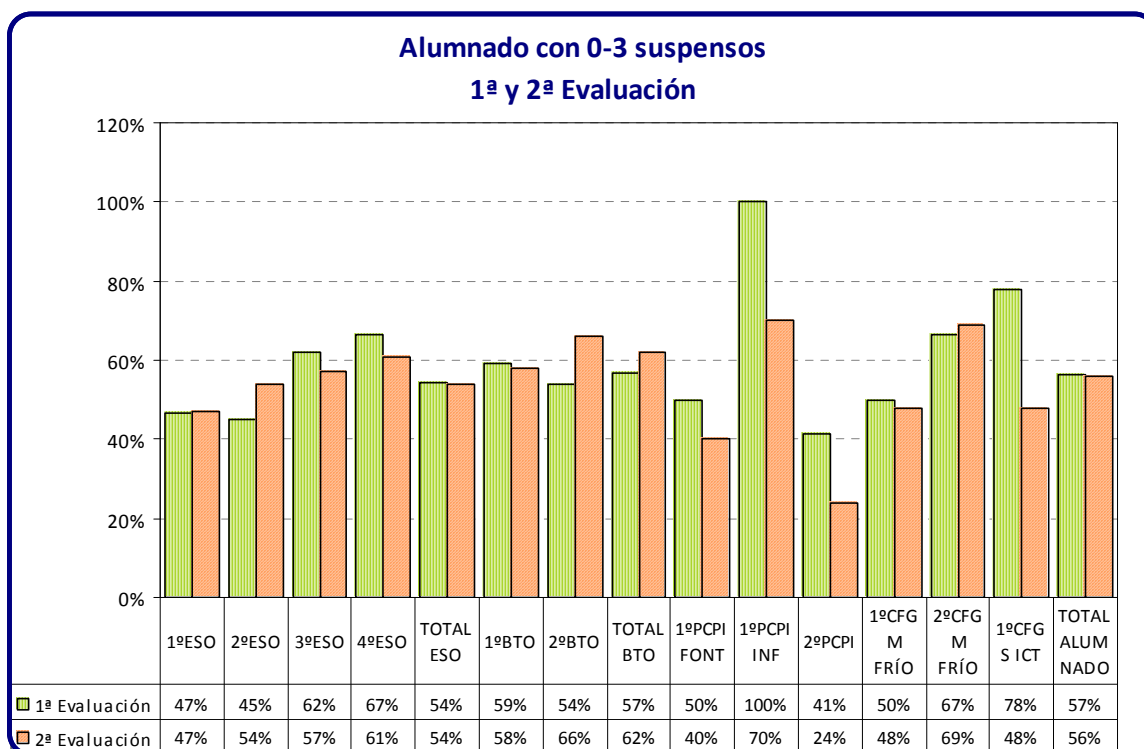
En los ciclos formativos el ciclo de climatización empeora con respecto al curso pasado, tanto en 1º y se mantiene en 2º. El ciclo formativo de Turismo mantiene los mismos resultados que el curso pasado

Globalmente, los resultados del centro se mantienen idénticos a los del curso pasado en la 2ª evaluación situándose en un 56% el porcentaje de alumnado que presenta unas condiciones de promoción aceptables.

COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR

Se muestra en la siguiente gráfica la comparativa de los resultados con los de la 1ª evaluación

Estos resultados se han comentado en cada uno de los niveles. Como ya se ha dicho, cabe destacar la importante mejora en 2º de ESO y en 2º de Bachillerato.



1.1.- RESULTADOS ACADÉMICOS POR SEXOS

Aquí se representa el porcentaje de alumnas y alumnos de cada nivel que han obtenido de 0 a 3 suspensos en la 2ª evaluación.

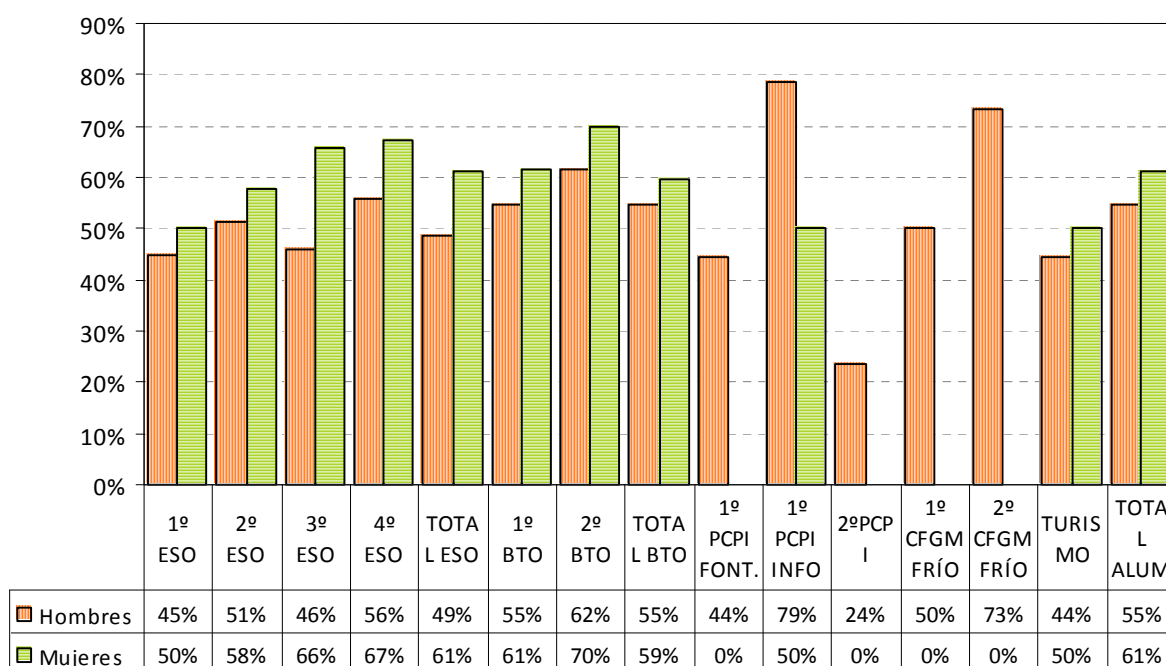
Para obtener estos datos se ha calculado el total de alumnas de cada nivel y sobre este número cuantas han tenido de 0 a 3 suspensos. El mismo procedimiento para los alumnos.

No se ha representado el alumnado del Ciclo Medio, ni PCPI de Fontanería, ya que no cuenta con mujeres matriculadas.

En toda la ESO el porcentaje de alumnas con 0-3 suspensos sigue siendo mayor que el de alumnos como en la primera evaluación. Esta diferencia se mantiene en un 12 %.

Destacable es el desnivel entre chicas y chicos en 3º de ESO, donde se produce una diferencia de 20 puntos.

Alumnado con 0-3 suspensos Estudio por sexos



Si comparamos los resultados con los de la 1ª evaluación, en 1º de la ESO se produce una ligera mejora de los resultados de los hombres empeorando el de las mujeres. En 2º de ESO, donde se comentó que había habido una mejora de los resultados en esta evaluación, encontramos que esta mejora ha sido de 7 puntos para los hombres y de 12 puntos para las mujeres que alcanzan el 58%. En 3º y 4º los resultados empeoran para ambos sexos. Globalmente para la ESO los resultados se mantienen idénticos que en la primera evaluación

En Bachillerato también se encuentra la misma tendencia, es decir, las chicas obtienen mejores resultados que los chicos, sin embargo, en 1º de Bachillerato mejoran los chicos y empeoran las chicas. Es destacable además que en 2º de Bachillerato se invierte la tendencia de la 1ª evaluación en que los chicos eran los que obtenían mejores resultados, pero esto se debe a que, aunque han mejorado ambos sexos, la mejora de las chicas ha sido de 20 puntos frente al 6% que han mejorado los chicos.



I.E.S. BLAS INFANTE

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN

CURSO 2010-11



En el PCPI de Informática es en el único nivel en el que las mujeres sacan peores resultados que los hombres, ya que hay varios casos de chicas muy desmotivadas.

En Turismo ambos sexos empeoran ostensiblemente sus resultados en esta evaluación

Destacamos la ausencia de alumnado mujer en los Ciclos de Frío-calor, PCPI y ciclo de Fontanería.



2. INFORME DE LOS TUTORES

AEE

El rendimiento del grupo en general y de los alumnos/as en particular, ha sido bueno. La metodología de trabajo está siendo más práctica y funcional que en la anterior evaluación debido al taller del aula específica. El alumnado tiene una participación más activa en los aprendizajes.

Se destaca como muy importante la labor que realizan las monitoras con el alumnado.

La convivencia y el comportamiento de los alumnos y alumnas han mejorado en relación a la 1ª evaluación.

1º ESO

El comportamiento en general ha mejorado. En los grupos E y F la actitud sigue siendo muy pasiva y apática.

Se observan numerosas faltas de asistencia a 1º hora, siendo reiteradas en el mismo alumnado. No se observan casos de faltas de asistencia graves, tan solo hay un caso en 1º de ESO E y se ha comenzado el protocolo de absentismo.

En el grupo A los alumnos con malos resultados han empeorado. Se observa una mejora en el rendimiento de todos los grupos menos en el E y F.

Se hacen propuestas individualizadas para varios alumnos, como cambios de sitio, entrevistas con la familia, adaptaciones curriculares, actividades de refuerzo individuales, servicio despertador Don Bosco y plan de acompañamiento.

En relación a los grupos se acuerda seguir en comunicación constante con las familias y el profesorado. Se acuerda también sancionar el uso abusivo de los ordenadores portátiles. En algunos grupos los tutores citarán a las familias junto con Orientación para hablar sobre el deficiente hábito de trabajo y la falta de estudio y recordarles el papel de ellos en relación a la educación de sus hijos.

Se insiste en seguir recordando las normas de convivencia. Se propone usar el recreo como castigo para que sea más efectiva la corrección de conductas negativas.



2º ESO

El comportamiento general de los grupos C, D y E es, en general, bueno: la atención y la participación en clase es alta pero siguen sin tener hábito de estudio. El rendimiento escolar ha mejorado en estos grupos. Sin embargo, en los grupos A y B el rendimiento sigue siendo bajo debido a su actitud: falta de trabajo, atención muy dispersa y mal comportamiento en clase.

Por lo que respecta a las faltas de asistencia y puntualidad, hay tres casos de absentismo que han sido derivados a Asuntos Sociales. Se dan casos concretos de alumnos que acumulan retrasos y suelen faltar a primera hora.

Se acuerda trabajar más el pensamiento abstracto y el razonamiento lógico y potenciar el trabajo en clase y en casa, dispersar a los alumnos más problemáticos o colocarlos temporalmente por parejas, combinando alumnos que puedan ayudar con otros más distraídos, hacer seguimiento con familias y sancionar más severamente con partes de convivencia a los alumnos disruptivos.

3º ESO

Los grupos A, B y C muestran un comportamiento bastante regular, sobre todo hay algunos alumnos que hablan demasiado y entorpecen el aprovechamiento de los demás compañeros.

Por lo que respecta a las faltas de asistencia y puntualidad, comentar que no son significativas en la mayoría de los grupos, se observan algunos partes de retrasos que se están intentando corregir con compromisos y faltas de asistencia continuadas de varios alumnos mayores de 16 años.

El rendimiento académico ha bajado un poco en la mayoría de los grupos, menos en el E que ha mejorado.

Se trata en la sesión de evaluación la conveniencia de proponer a algún alumnado para diversificación y PCPI. También se acuerda hablar con algunos alumnos y sus familias para reconducir su situación académica.

En relación a la convivencia se comenta en la mayoría de los grupos que hay que seguir trabajando las normas y ser más exigente en su cumplimiento. En el grupo B se acuerda sentarlos por orden de lista para el ambiente relajado de algunos alumnos.



4º ESO

En los grupos A y B el rendimiento académico, que era muy bajo en la 1ª Evaluación, ha empeorado ostensiblemente en Lengua, Matemáticas, Sociales e Inglés. En ambos grupos hay un pequeño grupo que acumula la mayor parte de los partes de convivencia de este nivel (el nº es mayor en el B). También se dan casos concretos de faltas de puntualidad y absentismo.

En el grupo C el rendimiento académico general es regular, casi la mitad del grupo tiene más de 3 suspensos. Este último grupo podría mejorar con una mayor planificación y hábitos de estudio. No presentan problemas de disciplina y respetan las normas de convivencia.

En el grupo D-1 (diversificación) el rendimiento académico ha sido bueno ya que todo el alumnado tiene 2, 1 ó 0 suspensos, siempre teniendo en cuenta que el grupo de 16 alumnos tienen una adaptación curricular y en algunos casos la adaptación es significativa.

En el grupo D-2 (plurilingüe) el rendimiento académico general es muy bueno (sólo un alumno con más de 3 suspensos). El grupo continúa siendo charlatán y jaleoso, lo que dificulta la marcha del grupo, en especial de un pequeño grupo de seis alumnos que necesitan más concentración.

1º BTO

La actitud y comportamiento del alumnado es positiva en 1º Bach A y C en general, salvo excepciones. En el resto la actitud no ha sido buena, pero 1º D y F ha mejorado con respecto al primer trimestre.

En general, pocas faltas de asistencia. En 1º Bach C, E y D se dan algunos casos de alumnos/as con problemas de asistencia y puntualidad.

El rendimiento académico es aceptable, rendimiento bajo en los grupos D y F donde la gran mayoría tienen bastantes suspensos.

Se acuerda insistir en la mejora del comportamiento para llevar cabo un desarrollo adecuado de las materia y se toman diversas medidas para disminuir las faltas de asistencia, en especial, las de las primeras horas (bajar la nota 0.5 puntos por las faltas anteriores a un examen, exigir justificantes médicos...)



2º BTO

La actitud y el comportamiento, al igual que en la 1ª evaluación, en general han sido buenos. Los grupos D y E son poco trabajadores y aunque han mejorado en actitud sigue habiendo alumnos con un comportamiento desigual.

No hay grandes problemas con las faltas de asistencia en los grupos A, B y C. En los grupos D y E hay varios alumnos que acumulan muchas faltas. Los retrasos a primera hora han ido disminuyendo. También se ha conseguido eliminar bastante las ausencias los días de exámenes.

Los resultados académicos en los grupos A, B y C han sido bastante buenos mientras que en el D y E han sido bastante negativos.

Se acuerda insistir en el buen comportamiento en clase y en la importancia en el estudio en las pocas semanas que quedan de cara a los resultados de fin de curso.

FORMACIÓN PROFESIONAL

PCPI-Fontanería y Climatización

El 50 % del alumnado del PCPI no mantiene niveles de atención, participación y trabajo compatibles con la consecución de objetivos, siendo sus interrupciones tan frecuentes e intensas que impiden el rendimiento de los demás.

Un tercio del alumnado suele faltar a 1ª hora. También es normal que se retrasen después del recreo.

No existe alumnado que presente NEE, pero alrededor del 80 % necesita una atención educativa especial, ya que su desfase curricular es importante. Se han tomado bastantes acuerdos en relación al grupo. Se acuerda seguir trabajando las normas de convivencia en coordinación con jefatura.

PCPI-Informática

El comportamiento del alumnado es bastante irregular. Sería necesario incrementar la dotación de taller para aumentar los rendimientos. La falta de puntualidad algún día de la semana está en torno al 20 %.

Durante el tercer trimestre se reforzará el control de las normas de convivencia.



2º PCPI

En general el trabajo es pésimo. No se esfuerzan absolutamente nada. La actitud es muy negativa, tanto hacia el estudio como hacia el profesorado. Gran nº de faltas de asistencia sin justificar. Hay 3 alumnos absentistas. Se acuerda expulsar a cualquier alumno que tenga un alto nº de faltas de asistencia para que no se perturbe el normal desarrollo de clase.

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO

1º CURSO. Salvo unos pocos alumnos el comportamiento es bueno. Hay faltas de asistencia en dos módulos. El rendimiento es correcto considerando el grupo real de 17 alumnos.

2º CURSO. El comportamiento es bastante irregular. Hay bastantes faltas de asistencia y puntualidad sobre todo en los alumnos con peores rendimientos. Para mejorar los resultados se acuerda hacerles recuperaciones.

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR

1º CURSO. Es un grupo muy motivado y de comportamiento correcto. Poco estudiosos. El alumnado del ciclo proviene de toda la ciudad y los casos de retrasos son continuos. Al no haber hora de tutoría lectiva se van a dedicar los recreos del lunes y jueves para atender la problemática.



3.- CONCLUSIONES DE LOS DEPARTAMENTOS

En el equipo técnico del pasado 12 de abril cada jefe de los Departamentos Didácticos expuso el análisis del segundo trimestre que previamente se había trabajado en cada reunión de departamento. En los gráficos y cuadros que vienen a continuación observamos los resultados agregados de todos los departamentos en los distintos apartados del análisis.

Por lo que respecta a las programaciones, globalmente los datos son los siguientes: El grado de coordinación de las programaciones ha sido alto en un 53 % y medio en un 35 %. En lo que respecta al grado de cumplimiento de la programación ha sido alto en un 59 % de los departamentos y medio en un 29 %. En 10 departamentos no se han modificado las programaciones y en 6 se han hecho algunas modificaciones a raíz de los resultados de la 1ª evaluación.

En general destacamos los siguientes acuerdos:

TECNOLOGÍA: Revisar agrupamientos de alumnos plurilingües y no plurilingües

GEOGRAFÍA E HISTORIA: Más medios para los departamentos.

INGLÉS: Los grupos de PI de Inglés con menos alumnos. Controlar la matrícula de 2º PCPI, ya que es muy difícil trabajar con alumnado disruptivo.

EQUIPOS TÉRMICOS: Acordar contenidos mínimos en 1º CGM para que no lleguen a 2º con baja preparación.

LATÍN Y GRIEGO: Cambiar el libro de texto de Latín de 1º de Bachillerato, e incluir el de Griego que antes no existía.

ECONOMÍA: Motivar al alumnado de 1º de Bachillerato con ejercicios de innovación y actividades extraescolares. Las faltas de asistencia contarán negativamente en la evaluación final.

FRANCÉS: Solicitan que en el formulario de valoración de resultados se separe el primer idioma del segundo. También manifiestan su desacuerdo con la agrupación que se ha hecho en el 2º Idioma de 2º de bachillerato.

EDUCACIÓN FÍSICA: Acuerdan no permitir que los alumnos que no tengan clase de educación física vayan al patio o a los servicios en horas que no les corresponden.

DIBUJO: Falta en el formulario la valoración del aula específica. Los resultados de estos alumnos han sido espectaculares, muy por encima de las previsiones.



MÚSICA: Solicitar nueva dotación de instrumentos de placa. Que se agilicen las medidas disciplinarias con los alumnos más disruptivos. Mayor coordinación con el departamento de Orientación en relación con las adaptaciones curriculares de los alumnos de apoyo.

LENGUA Y LITERATURA: Incidir en expresión y comprensión. Compra de libros científicos para el departamento. Distribución más equitativa de los alumnos. Trabajar la expresión oral. Inciden en que la cuestión ortográfica debe ser un compromiso de todos los departamentos.

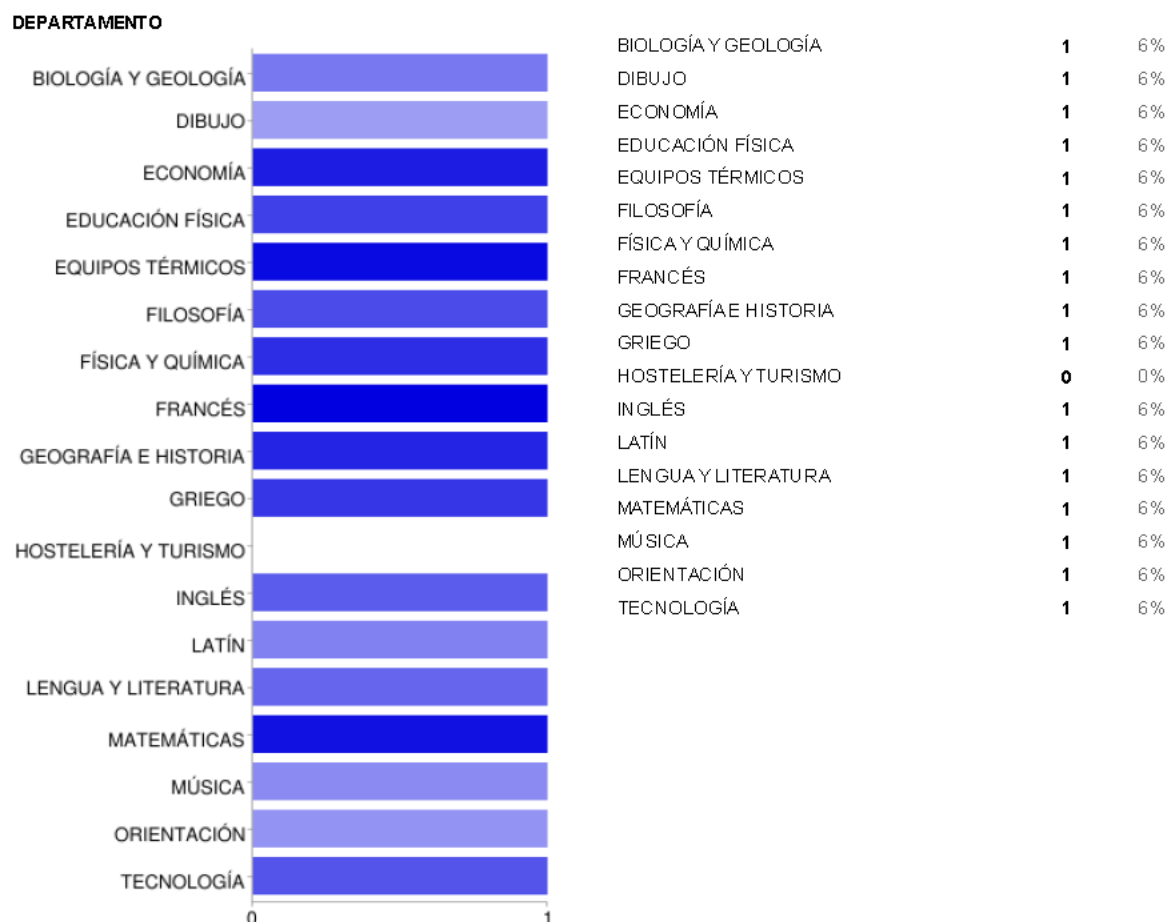
FILOSOFÍA: El departamento considera que las medidas tomadas hasta ahora han mejorado los resultados. El profesorado ha tenido que hacer un gran esfuerzo para conseguir mejorar las competencias del alumnado.

ORIENTACIÓN: Reiterar al alumnado que la asistencia es obligatoria y que de lo contrario podrían perder el derecho a la evaluación continua.

MATEMÁTICAS: Las familias deben implicarse más en el estudio del alumnado y mirar las agendas. Distribuir los contenidos adecuadamente en la etapa de la ESO.

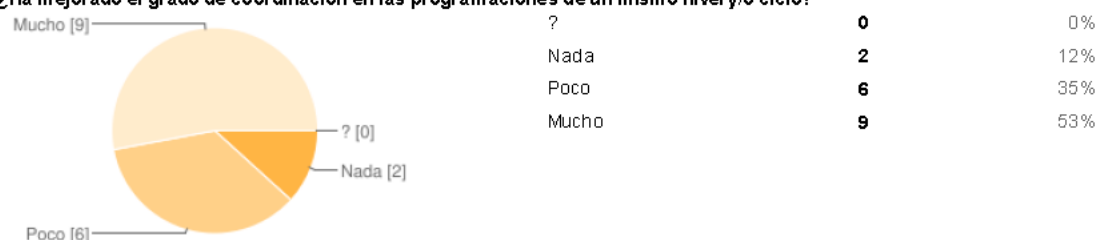
FÍSICA Y QUÍMICA: Modificar la programación de algunos cursos en la 3ª evaluación. Llevar a cabo reuniones con departamentos afines como Matemáticas y Tecnología para coordinar y adaptar las programaciones para no repetir y distribuir contenidos.

CURSO 2010-2011 · 2º TRIMESTRE · Valoración de Departamentos

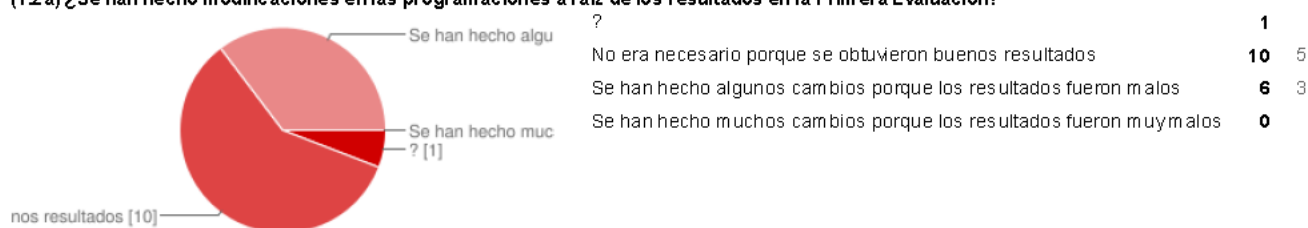


1. PROGRAMACIONES

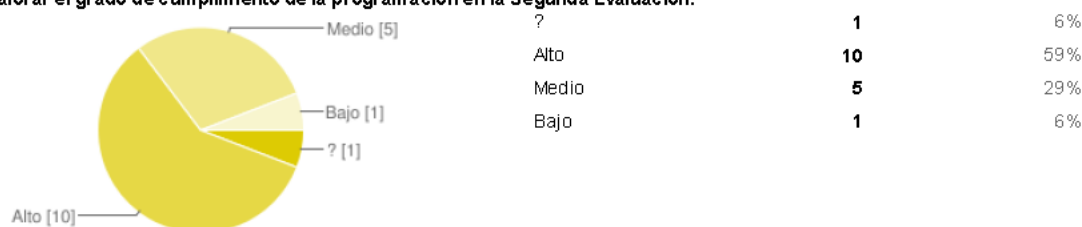
(1.1 a) ¿Ha mejorado el grado de coordinación en las programaciones de un mismo nivel y/o ciclo?



(1.2 a) ¿Se han hecho modificaciones en las programaciones a raíz de los resultados en la Primera Evaluación?

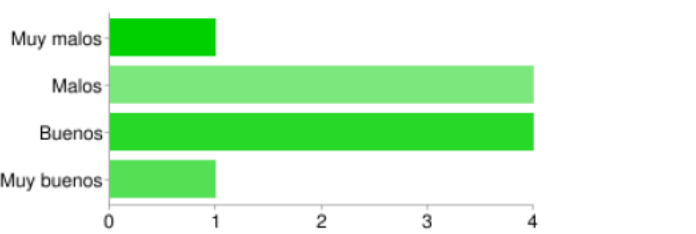


(1.2 b) Valorar el grado de cumplimiento de la programación en la Segunda Evaluación.

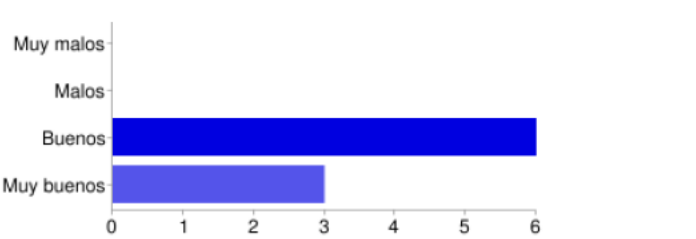


2. EVALUACIÓN: VALORACIÓN DE RESULTADOS

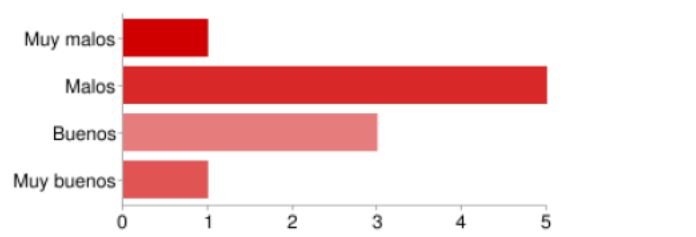
(2.1 a) Valoración de los resultados obtenidos en 1º E.S.O. - 1º ESO A



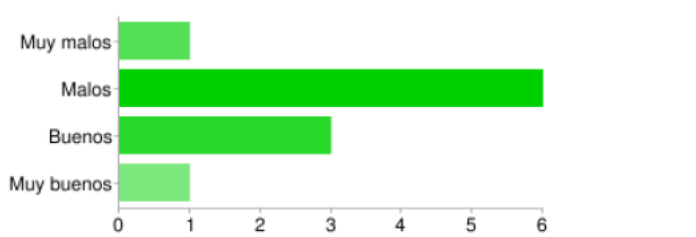
(2.1 a) Valoración de los resultados obtenidos en 1º E.S.O. - 1º ESO C



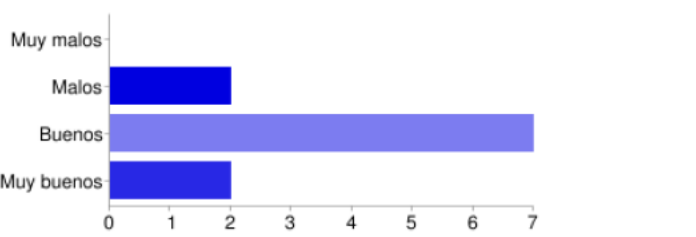
(2.1 a) Valoración de los resultados obtenidos en 1º E.S.O. - 1º ESO E



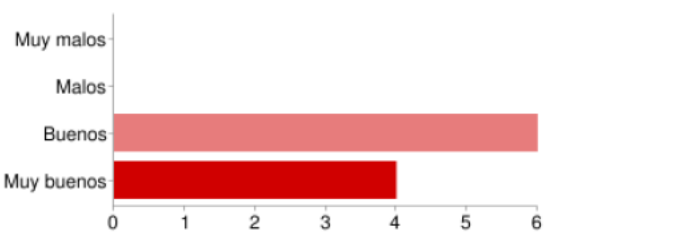
(2.1 b) Valoración de los resultados obtenidos en 2º E.S.O. - 2º ESO A



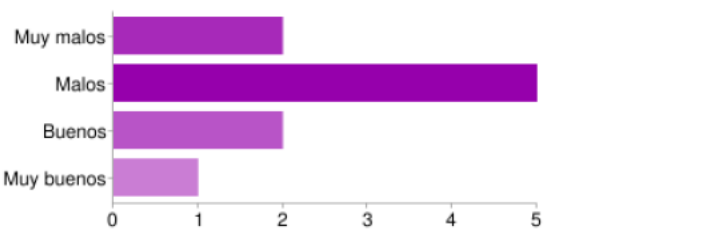
(2.1 b) Valoración de los resultados obtenidos en 2º E.S.O. - 2º ESO C



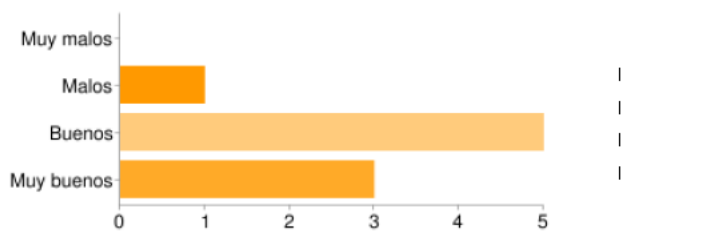
(2.1 b) Valoración de los resultados obtenidos en 2º E.S.O. - 2º ESO E



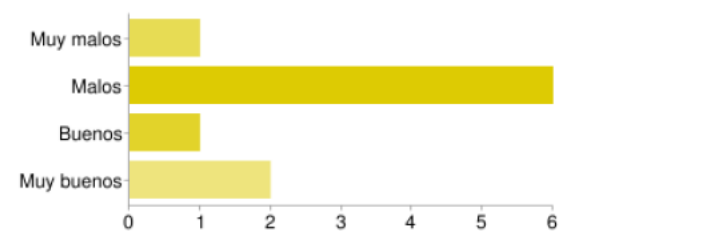
(2.1 a) Valoración de los resultados obtenidos en 1º E.S.O. - 1º ESO B



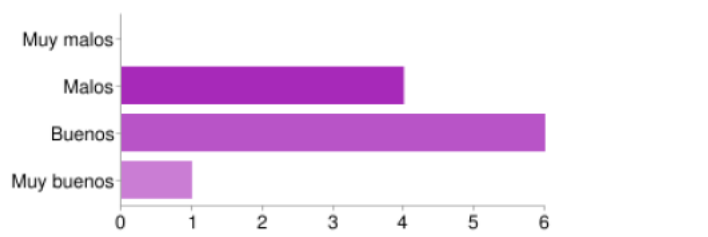
(2.1 a) Valoración de los resultados obtenidos en 1º E.S.O. - 1º ESO D



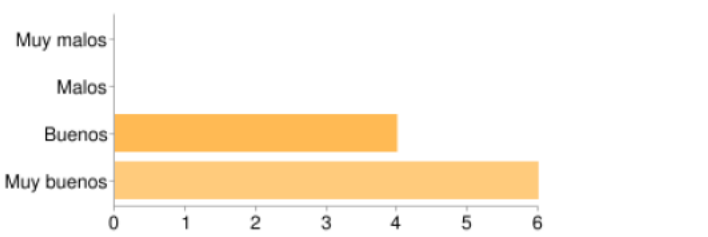
(2.1 a) Valoración de los resultados obtenidos en 1º E.S.O. - 1º ESO F



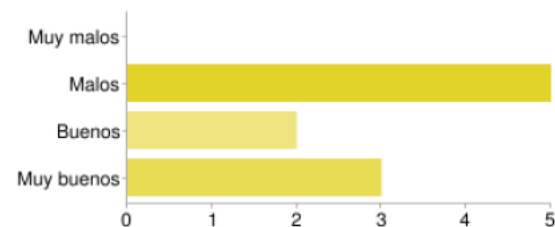
(2.1 b) Valoración de los resultados obtenidos en 2º E.S.O. - 2º ESO B



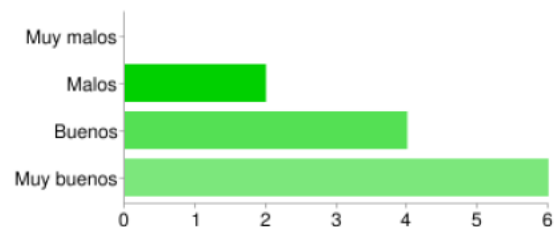
(2.1 b) Valoración de los resultados obtenidos en 2º E.S.O. - 2º ESO D



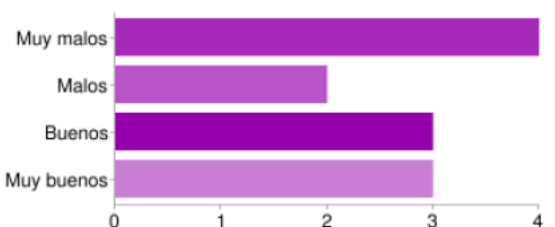
(2.1 c) Valoración de los resultados obtenidos en 3º E.S.O. - 3º ESO A



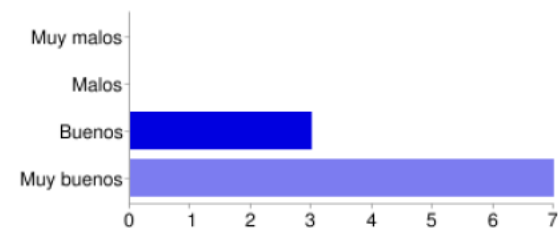
(2.1 c) Valoración de los resultados obtenidos en 3º E.S.O. - 3º ESO B



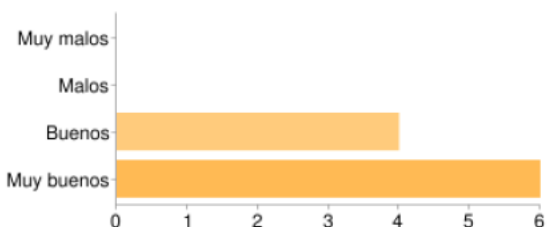
(2.1 c) Valoración de los resultados obtenidos en 3º E.S.O. - 3º ESO C



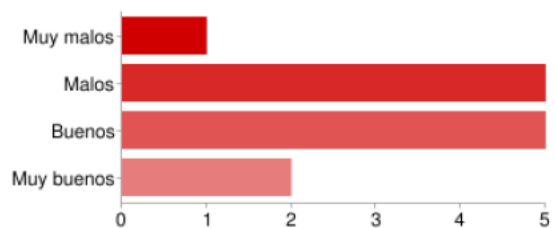
(2.1 c) Valoración de los resultados obtenidos en 3º E.S.O. - 3º ESO D



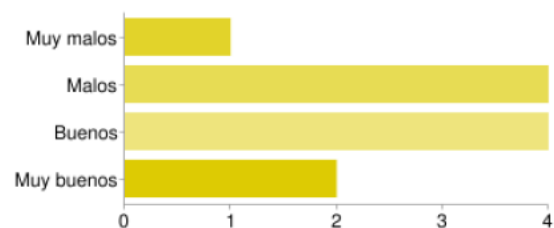
(2.1 c) Valoración de los resultados obtenidos en 3º E.S.O. - 3º ESO E



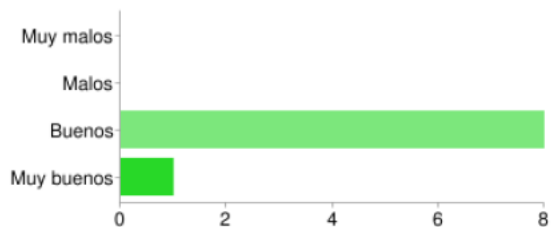
(2.1 d) Valoración de los resultados obtenidos en 4º E.S.O. - 4º ESO A



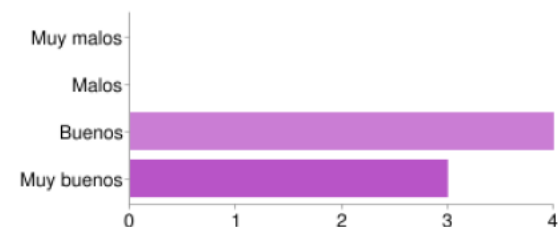
(2.1 d) Valoración de los resultados obtenidos en 4º E.S.O. - 4º ESO B



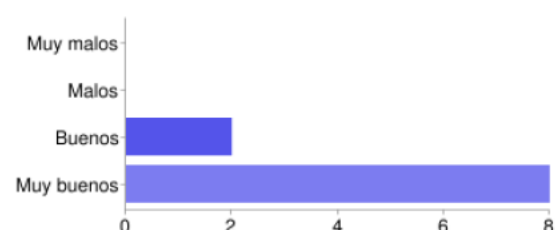
(2.1 d) Valoración de los resultados obtenidos en 4º E.S.O. - 4º ESO C



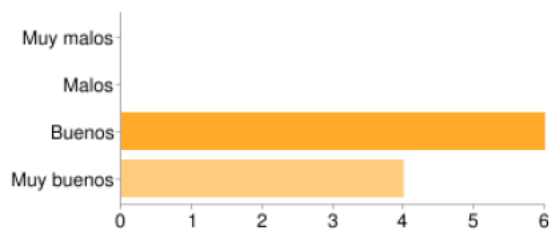
(2.1 d) Valoración de los resultados obtenidos en 4º E.S.O. - 4º ESO D1



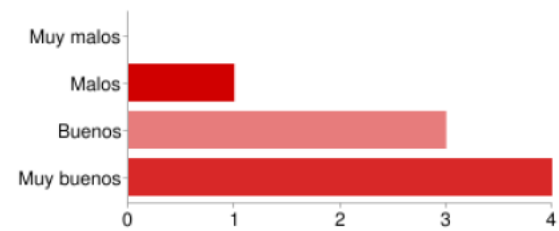
(2.1 d) Valoración de los resultados obtenidos en 4º E.S.O. - 4º ESO D2



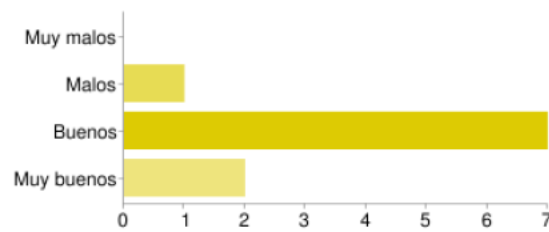
(2.2a) Valoración de los resultados obtenidos en 1º BACHILLERATO - 1º Bach A



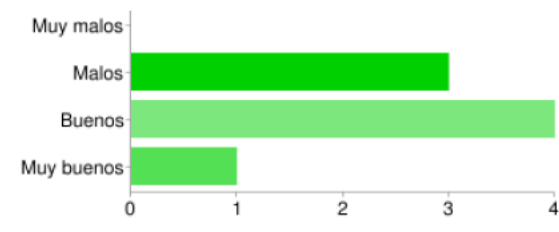
(2.2a) Valoración de los resultados obtenidos en 1º BACHILLERATO - 1º Bach B



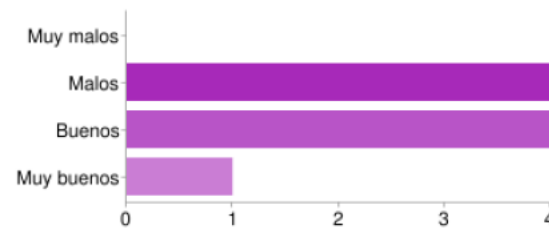
(2.2a) Valoración de los resultados obtenidos en 1º BACHILLERATO - 1º Bach C



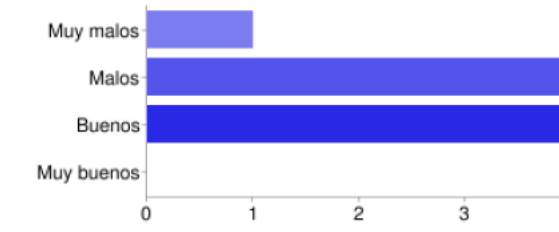
(2.2a) Valoración de los resultados obtenidos en 1º BACHILLERATO - 1º Bach D



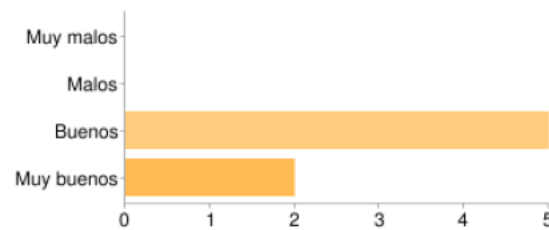
(2.2a) Valoración de los resultados obtenidos en 1º BACHILLERATO - 1º Bach E



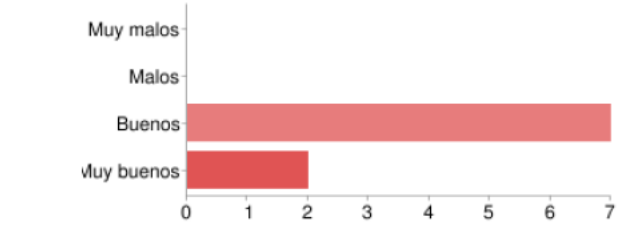
(2.2a) Valoración de los resultados obtenidos en 1º BACHILLERATO - 1º Bach F



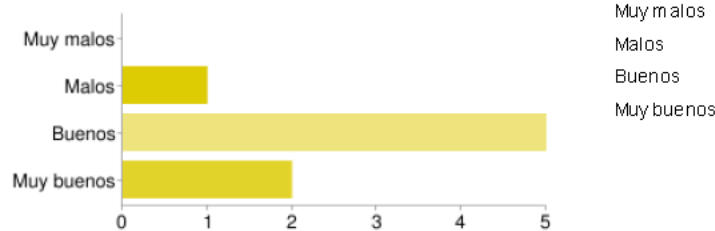
(2.2b) Valoración de los resultados obtenidos en 2º BACHILLERATO - 2º Bach A



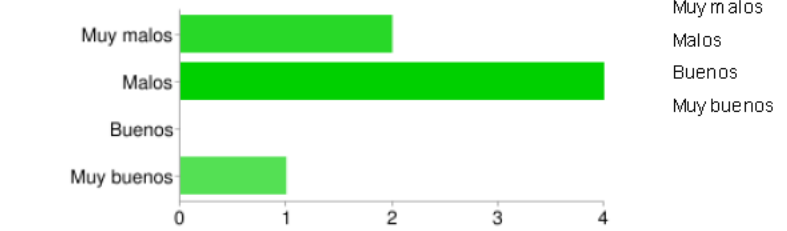
(2.2b) Valoración de los resultados obtenidos en 2º BACHILLERATO - 2º Bach B



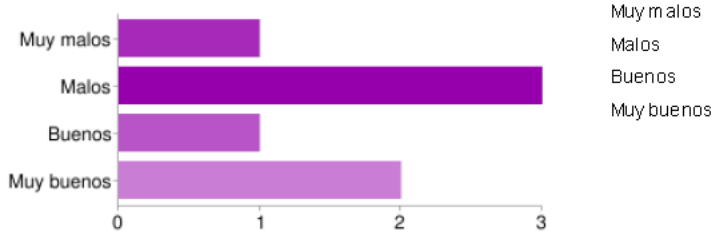
(2.2b) Valoración de los resultados obtenidos en 2º BACHILLERATO - 2º Bach C



(2.2b) Valoración de los resultados obtenidos en 2º BACHILLERATO - 2º Bach D



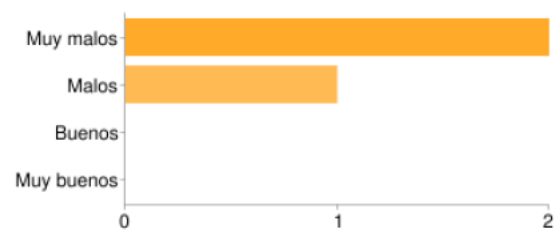
(2.2b) Valoración de los resultados obtenidos en 2º BACHILLERATO - 2º Bach E



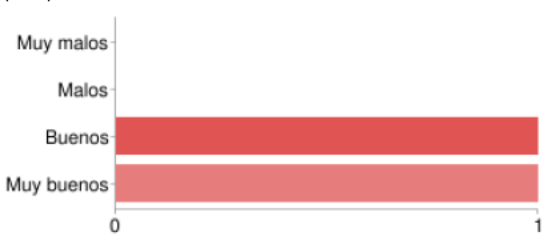
(2.3 a) Valoración de los resultados obtenidos en PCPIs - 1º PCPI Fontanería



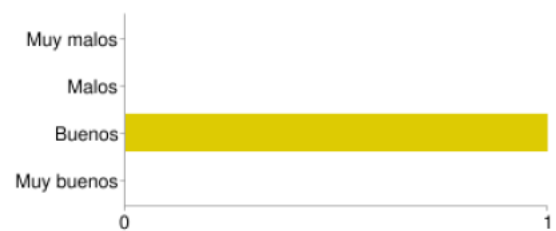
(2.3 a) Valoración de los resultados obtenidos en PCPIs - 2º PCPI



(2.4 a) Valoración de los resultados obtenidos en Ciclos Formativos - 1º CFGM



(2.4 a) Valoración de los resultados obtenidos en Ciclos Formativos - 2º CFGM





4. INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA

	Nº ALUMNOS/AS	PARTES DISCIPLINARIOS	PARTES RETRASOS INJUSTIFICADOS	TOTAL PARTES	COMP. NEGATIVOS	COMP. POSITIVOS	TOTAL COMPROMISOS	EXP 1-3	EXP > 3	TOTAL DE EXPULSIONES
1º E.S.O.	53 (56)	273 (257)	23 (16)	296 (273)	0 (2)	2 (15)	2 (17)	10 (28)	16 (1)	26 (29)
2º E.S.O.	47 (40)	193 (159)	62 (29)	255 (188)	4 (3)	5 (13)	9 (16)	23 (17)	10 (1)	33 (18)
3º E.S.O.	32 (20)	59 (17)	18 (16)	77 (33)	0	2	2 (0)	3		3
4º E.S.O.	22 (22)	20 (17)	13 (21)	33 (38)	1	2	3 (0)	1 (1)	1	1 (2)
1º BACH.	29 (29)	30 (20)	15 (24)	45 (44)	1	0 (0)	1 (1)	1		
2º BACH.	18 (24)	9 (10)	12 (15)	21 (25)						
1º P.C.P.I. INF	13 (15)	31 (20)	12 (19)	43 (39)				4 (1)		4 (1)
1º P.C.P.I. FON	14 (14)	47 (59)	22 (15)	69 (74)				4 (7)	6 (7)	10 (14)
2º P.C.P.I.	9 (9)	25 (51)	6 (10)	31 (61)		(14)	(14)	6 (5)		6 (5)
1º F.P.E.G.M.	5 (6)	3 (0)	3 (6)	6 (6)					1	
2º F.P.E.G.M.	7 (11)	4 (3)	8 (22)	12 (25)						
1º F.P.I.G.S.	8 (7)	0 (9)	9 (7)	9 (7)						
TOTALES	257 (253)	694 (613)	203 (200)	897 (813)	6 (5)	11 (43)	17 (48)	52 (59)	33 (10)	83 (69)

En rojo se representan los datos de la evaluación anterior

1º ESO y 2º ESO

En general se mantiene la misma situación que el trimestre anterior. Durante la 2ª evaluación estos niveles acumulan el 39 y el 27 % del total de partes del centro, porcentaje ligeramente inferior al del trimestre pasado (42 y 26%) lo que indica que han aumentado el



número de partes en los niveles superiores, pues el número absoluto de partes que han acumulado es superior al del trimestre anterior. En primero se han aumentado un total de **27** partes, siendo el incremento mucho mayor en 2º ESO, donde se han puesto **67** partes más.

Es significativo el hecho de que el primer ciclo acumule un **61** % de los partes, y es por tanto, donde se concentran los problemas de disciplina, lo que se ha traducido en un mayor número de medidas disciplinarias.

En cuanto a los motivos por los que se han puesto los partes se mantienen las mismas causas, la mayoría son por **molestar en clase, no hacer las actividades, impedir el estudio a sus compañeros, la acumulación de amonestaciones orales y actuación incorrecta hacia el profesorado**, igual que en la primera evaluación.

Por **acumulación de retrasos** se han puesto un total de **85** partes lo que supone el **64** % del total, esto supone un aumento considerable, ya que en la 1ª evaluación se trataba del **8**%. Este incremento es considerablemente mayor en 2º de ESO.

La mayoría de las EXPULSIONES se han incrementado respecto a la primera evaluación 59 en total (45 en el trimestre anterior). 26 de las expulsiones corresponden a 1º de ESO y 33 a 2º de ESO. En ambos niveles se han incrementado mucho las expulsiones superiores a tres días. La mayoría de las sanciones han sido por peleas, por acumulación de apercibimientos o incorrecciones graves con el profesorado. Hay que destacar que la mayoría de las expulsiones recaen sobre 21 alumnos y alumnas que son los verdaderamente disruptivos.

Además de las sanciones arriba indicadas, varios alumnos de estos niveles, con comportamiento inadecuado en las clases, han sido sancionados con la expulsión a determinadas clases o con permanencia en el Aula de Convivencia durante el recreo.

Igual que en el trimestre pasado, se han tomado otras medidas disciplinarias como privación de recreos, limpieza de patios y trabajo de convivencia. Especialmente, para aquellos alumnos que no han tenido nada más que uno o dos partes.

3º ESO

Continúa siendo un nivel con baja conflictividad manteniéndose el número de partes, y estos suponen el 5,8 % del total de partes. Sin embargo el número de partes con respecto a los del centro se han duplicado, pasando del 3.7% al **8.58**%,. Se han producido 3 expulsiones entre 1 y 3 días. El número de partes por retrasos también se mantienen y se corresponde con el **8,5** % del total de partes por retrasos del centro.



4º ESO

Como en la 1ª evaluación, es uno de los niveles que ha presentado menor conflictividad de la ESO. El número de partes supone el **3,68%**. Se observa una ligera mejoría en el comportamiento en este nivel, disminuyen el número de partes del **11%** al **3,68 %**. Sólo se ha realizado una expulsión y el número de partes por retrasos también ha sufrido mejoría (de **21** a **13**).

1º y 2º BTO

En 1º suponen el **5,1%** del total de partes del centro, lo que supone un ligero aumento con respecto al primer trimestre (3%). Hay que destacar, sin embargo, que han disminuido el número de partes por acumulación de retrasos, representando el **4,32 %** del total. Se ha producido una expulsión. En 2º el número de partes representan el **2,34 %** del total del Centro, una disminución con respecto al trimestre pasado. Esta misma tendencia se observa respecto a los partes por retrasos, que disminuyen de **7,5 %** al **5,9 %**. No se ha producido ninguna expulsión en 2º de bachillerato.

CICLO MEDIO Y SUPERIOR:

En el Ciclo Superior no ha habido ningún problema de Convivencia y en 2º del Ciclo Medio tampoco. En el grupo de 1º el número de partes es de 6 (**0,67 %**) igual que en el trimestre pasado, incluyendo los partes por retrasos. En segundo curso se ha producido una gran disminución en el número de partes, puesto que han disminuido drásticamente los partes por retrasos del **10,8 %** a **3,9%**.

PCPIs:

En esta evaluación ha aumentado la conflictividad en 1º de informática, mientras se observa una ligera mejoría en el de climatización. Se han puesto 47 partes disciplinarios y 22 por retrasos, por lo que ha disminuido ligeramente respecto a la evaluación anterior y en el de Informática se han puesto 31 disciplinarios y 12 por retrasos; es decir, pasan de un **9,6 %** al **7,69 %** para el PCPI de fontanería y del **3,2 %** al **4,79 %** para el de informática. Se han producido 6 expulsiones en 1º PCPI de climatización y 1 en informática.

En segundo de PCPI, se han puesto 25 partes disciplinarios y 6 por retrasos, lo que supone el **3,74 %** del total del centro. Hay que destacar que la conflictividad en este grupo ha disminuido a la mitad respecto al trimestre anterior y se ha pasado de un **8,3 %** de partes



disciplinarios a un **3.6 %**. Sin embargo se ha producido una expulsión más y han pasado de 5 a 6, todas ellas han sido de 1-3 días (**11%** del total del centro).

LOS PARTES POR AMONESTACIONES ORALES (60) se producen principalmente en 1º y 2º ESO por molestar en clase, siendo mucho mayor en 2º de ESO (**15 y 33** respectivamente). En comparación con el trimestre anterior, en ambos niveles se produce una disminución (**27 y 48** respectivamente). Esto nos indica que la medida de incorporar las amonestaciones en el parte de clase ha sido efectiva y que el alumnado mejora su comportamiento molesto en la actividad diaria de la clase.

COMPROMISOS DE CONDUCTA. La mayoría de los compromisos se han puesto en secundaria, principalmente en 1º de ESO y 2º de ESO; pero en ambos niveles ha disminuido drásticamente la aplicación de los mismos, pues han supuesto el **11,7 % y 29,4 %** frente al **35,4 %, y 33,3 %** de la primera evaluación. En 2º PCPI incluso no se han puesto compromisos. En 1º de ESO todos han sido negativos, mientras en 2º de ESO el **66,7 %** han sido **positivos**. En este trimestre se ha sido más selectivo y no se han dado compromisos al alumnado que ha mostrado falta de interés y de responsabilidad en los compromisos previos, aunque en los casos aplicados la medida ha sido efectiva.

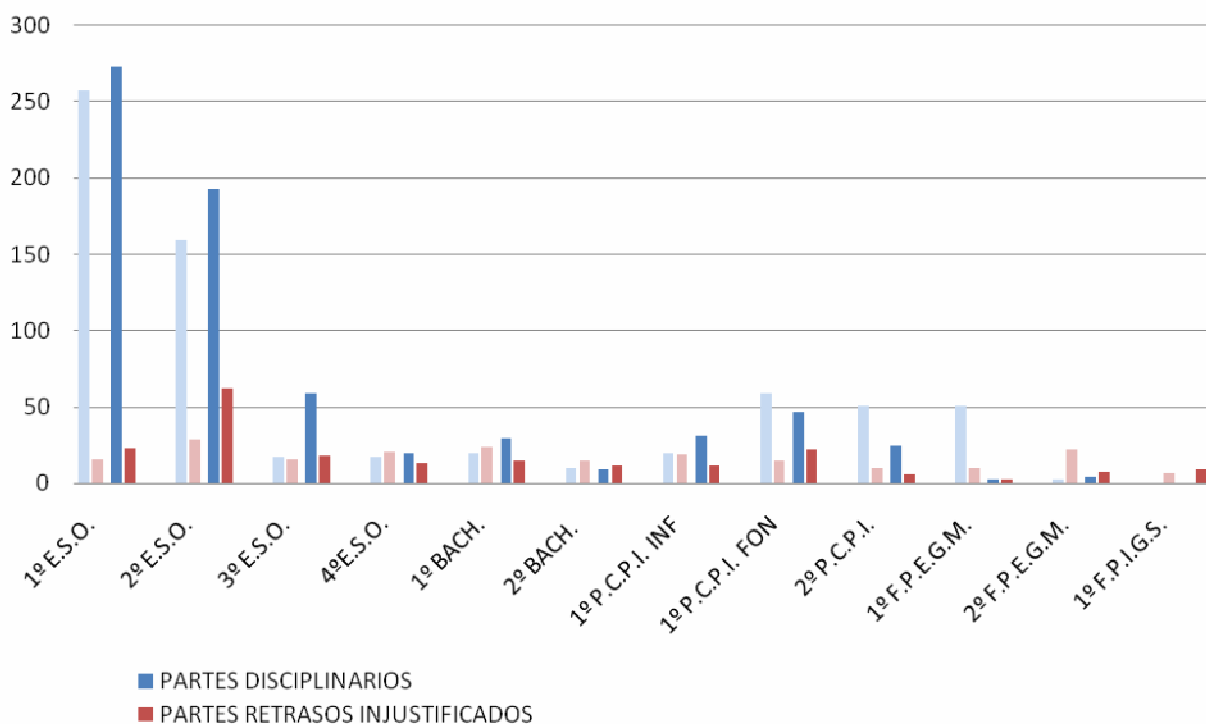
PARTES DE CONDUCTA El nº de partes disciplinarios totales ha sido de **694 (613** el primer trimestre) a los que hay que añadir los **203** (200 el primer trimestre) que se han puesto por retraso en la entrada al Centro sin justificación. Respecto a la disciplina esta evaluación ha aumentado ligeramente (**81** partes más). Estos partes se concentran, igual que en la evaluación anterior, fundamentalmente en 1º ESO y 2º ESO, seguido de los PCPIs. Los partes por retrasos injustificados se mantienen en la misma línea, siendo el principal problema en Bachillerato, PCPIs y Ciclos.

ALUMNADO SANCIONADO: **257** alumnos/as (**253** alumnos/as en primer trimestre) han tenido partes de conducta, esto representa el **25 %**, por lo que se mantienen el mismo porcentaje del trimestre anterior (**24,8%**). El alumnado más disruptivo continúa siendo el mismo, el **6%** del alumnado del Centro, y de ellos sólo un **3%** del alumnado plantean graves problemas de disciplina. Esta alumnado es de 1ºESO, 2ºESO y PCPIs.

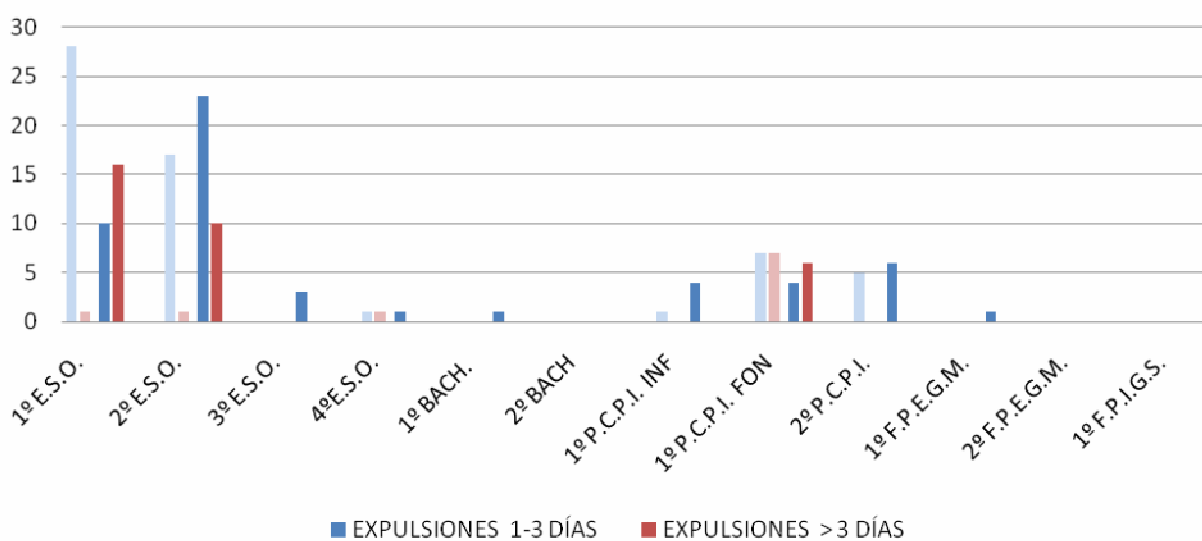
Gráficas: Los colores más claros corresponden con el primer trimestre

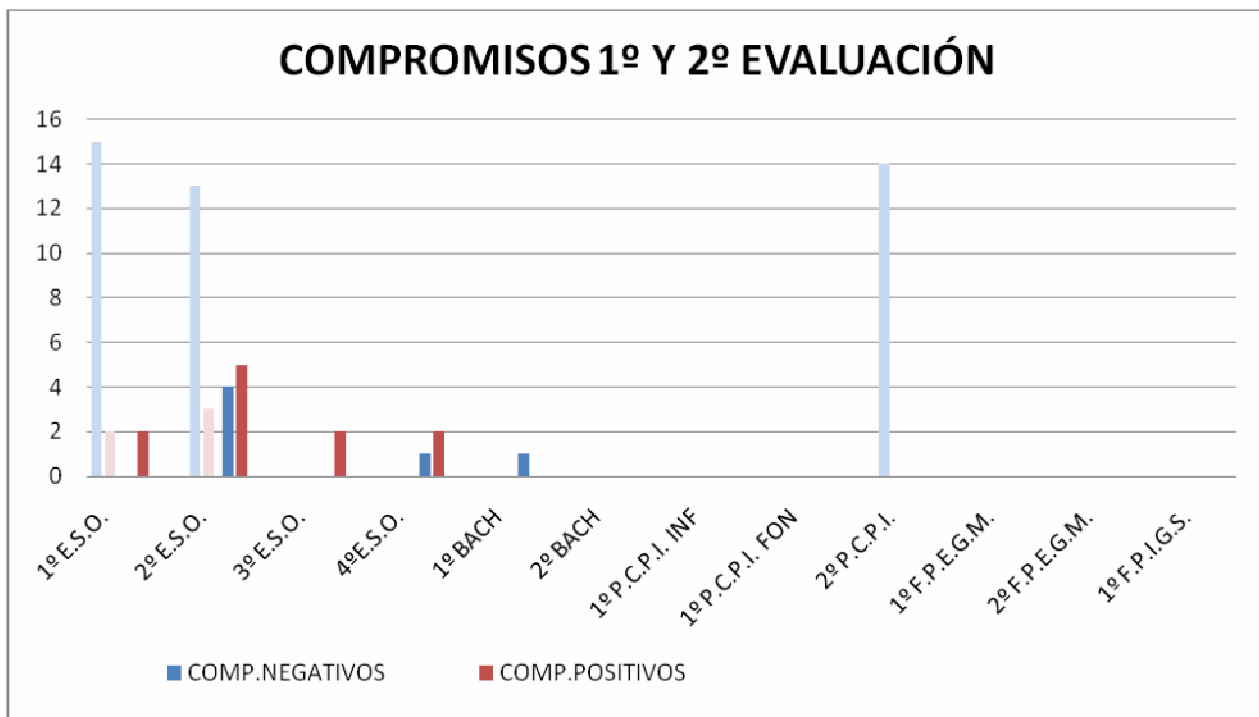


Nº DE PARTES 1º Y 2º TRIMESTRE



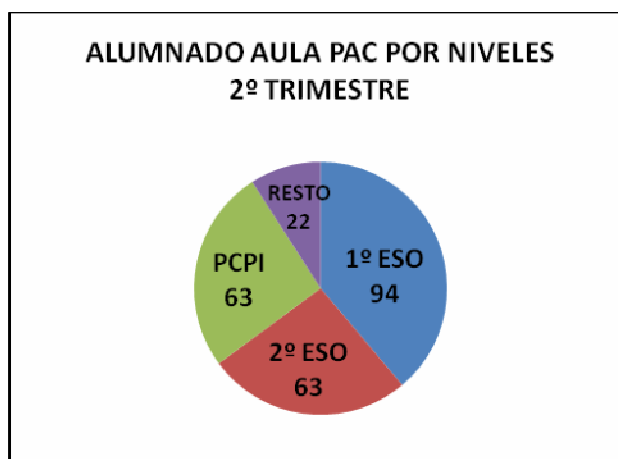
EXPULSIONES 1º Y 2º EVALUACIÓN

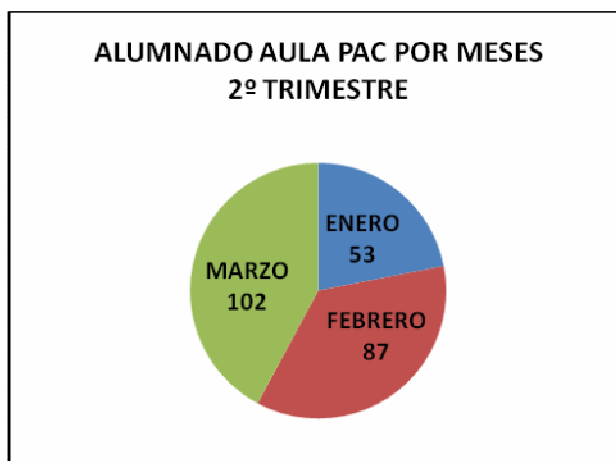




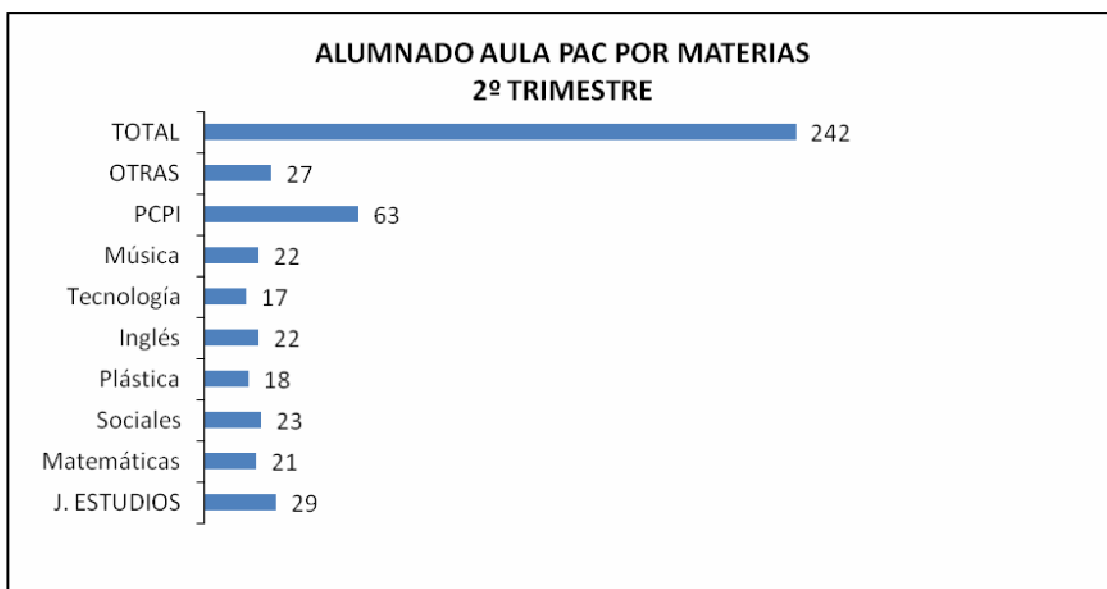
AULA PAC

Al final del 2º trimestre el número total de expulsiones al aula PAC (privado del derecho de asistir a clase) ha sido de 242. Las expulsiones en relación al primer trimestre (287) han disminuido en un 16 %. El nivel donde se han dado más expulsiones (también en el primer trimestre) ha sido 1º de ESO (39 %), PCPI y 2º de ESO se igualan con un 26 %, en el resto de niveles apenas ha habido incidencias. El mes con más expulsiones ha sido marzo con un 42 %.





En el siguiente gráfico podemos observar el número de expulsiones por materias. Destacamos el 26 % de expulsiones del PCPI (63).



Observamos que en general han disminuido las expulsiones en todos los niveles. Esta variación se debe a que apenas se han producido expulsiones de días completos en el aula PAC.



5. ASISTENCIA DEL PROFESORADO

Las ausencias del profesorado han supuesto un total de 2010 horas lectivas

Se refiere a ausencias desde 01/01/2011 a 31/03/2011

MOTIVO DE LA AUSENCIA	Lectivas	%	sustituc.	guardias
Licencia por enfermedad o accidente de más de 3 días	929	46,22	734	195
Enfermedad de corta duración Con duración hasta 3 días	329	16,37	0	329
Permiso para un deber inexcusable de carácter público o personal	25	1,24	0	25
Permiso por accidente/enfermedad/hospitalización/fallecimiento de un familiar	110	5,47	0	110
Concurrir a exámenes finales y demás pruebas de aptitud y evaluación	17	0,85	0	17
Permiso por parto	600	29,85	600	0
TOTAL	2010		1334	676

Las ausencias del profesorado han supuesto un total de 2010 horas lectivas. Un 66 % de las cuales han sido cubiertas por profesorado sustituto y el resto por profesorado de guardia.

Un 63 % del total de las ausencias han sido por enfermedad (corta y larga), le siguen permiso por parto un 30 %, permiso por enfermedad, hospitalización y fallecimiento de un familiar 5 % y el resto han sido fundamentalmente por permiso para un deber inexcusable y concurrir a exámenes finales.



6. ASISTENCIA DEL ALUMNADO

Han aparecido tres casos más de absentismo entre los menores de 16 años en este trimestre, con los que se está siguiendo el protocolo de absentismo. Seguimos encontrando casos de alumnado que falta de manera esporádica o llegan tarde al Centro de manera repetida. El nº de partes por retrasos injustificados es de **198**. Teniendo en cuenta que éstos se imponen desde Jefatura cuando hay 6 retrasos no justificados (cuando hay 3 el tutor de convivencia pone una amonestación escrita), tendríamos al menos **1188** retrasos sin justificar. Es significativo el aumento en 2º ESO con respecto a la 1ª evaluación. También destacamos la disminución importante de retrasos en 4º de ESO, 1º Bto y Ciclo de Grado Medio. En el caso del alumnado de 1º y 2º ESO, al igual que en el primer trimestre, se llama a las familias durante la 2ª hora para comprobar la causa del retraso. Por lo que respecta al alumnado 3º-4º ESO, PCPI y BTO, son los tutores los encargados de comunicar a las familias estas ausencias.

Partes de retrasos

NIVELES	NÚMERO DE PARTES POR RETRASO	
	2ª evaluación	1ª evaluación
1º ESO (160 alumnos)	24	16
2º ESO (131 alumnos)	62	29
3º ESO (132 alumnos)	18	16
4º ESO (113 alumnos)	13	21
1º BACH (187 alumnos)	11	24
2º BACH (154 alumnos)	18	15
1º PCPI (21 alumnos)	34	34
2º PCPI (20 alumnos)	6	10
1ºCiclo medio (20 alumnos)	3	22
2ºCiclo medio (17 alumnos)	0	7
Ciclo turismo (27 alumnos)	9	7
TOTAL	198	200