

BALANCE DE LA 1^a EVALUACIÓN

JEFATURA DE ESTUDIOS

Enero-2016

INDICE

1. Resultados académicos alumnado	
2. Informe de los departamentos	
3. Informe de los tutores	
4. Informe sobre la convivencia.....	

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

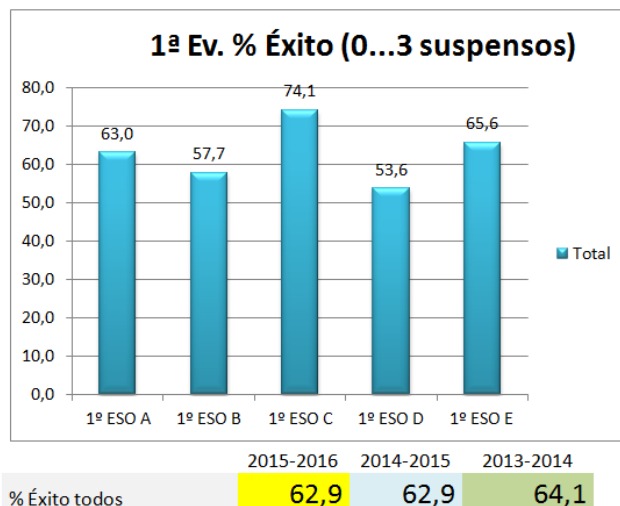
El criterio utilizado para el análisis de los resultados académicos ha sido diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y están en condiciones de promocionar el curso próximo y alumnado con 4 o más suspensos que de continuar en esta tendencia no conseguirían pasar de curso, a excepción evidentemente de aquellos que promocionen por edad en la ESO.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

En **1º ESO** no hay una gran diferencia entre los grupos A, B, D y E, los grupos A y B son no plurilingües; D y E son plurilingües. El grupo C obtiene muy buenos resultados, siendo todos los alumnos de este grupo plurilingües y no hay causa aparente que lo justifique, las agrupaciones en los grupos plurilingües en un principio siguieron en los tres grupos el mismo criterio.

Globalmente los resultados reflejan que solo el 62,9% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 1º ESO, los mismos que en el curso 14/15, en esta primera evaluación los resultados de 1º ESO son exactamente iguales a los del curso pasado.

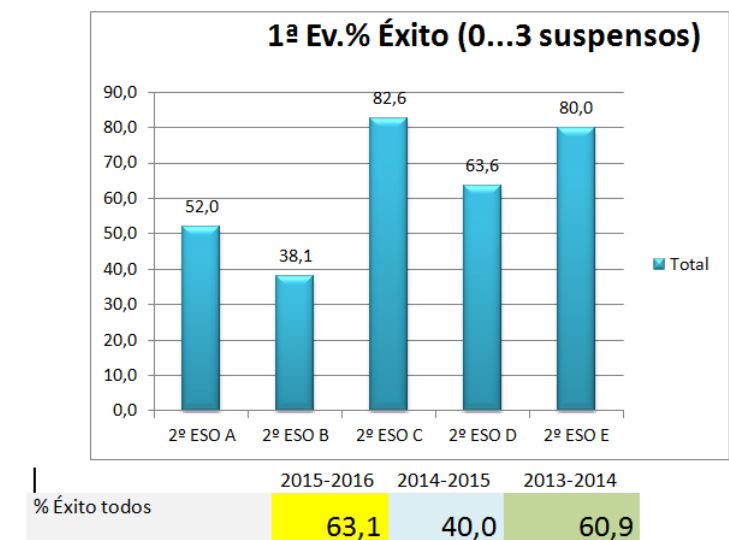
1º ESO



En **2º ESO** los resultados son bastante mejores que los del año pasado, teniendo en cuenta que ningún grupo es mixto a diferencia de lo que ocurrió el año pasado que los cuatro grupos lo formaba alumnado plurilingüe -no plurilingüe, los mejores resultados se obtienen en los grupos plurilingües y los peores en los grupos no plurilingües, cabe destacar en que los grupos no plurilingües hay un número de alumnos con faltas injustificadas.

Globalmente los resultados reflejan que el 63,1% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar a 3º ESO frente al 40 % de curso anterior.

2º ESO

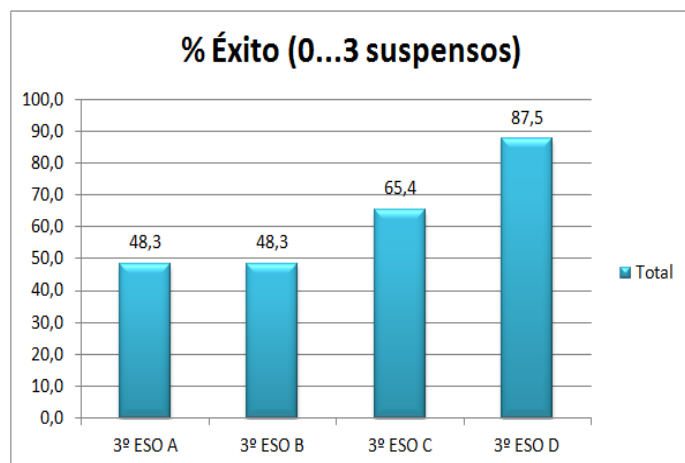


En **3º ESO** se observa una gran diferencia entre los grupos plurilingües y no plurilingües, el 48,3% de los alumnos de los grupos no bilingües estarían en condiciones de promocionar, hay que tener en cuenta que los alumnos de diversificación están en 3º ESO A.

Entre los grupos plurilingües hay diferencias notables; un 65,4% de 3º C y un 87,5 % de 3º D tienen de 0-3 suspensos, aunque no existe causa aparente, de esta diferencia.

Globalmente los resultados reflejan que el 62,9% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 3º ESO, estos resultados son un poco mejores que los del curso 14/15.

3º ESO



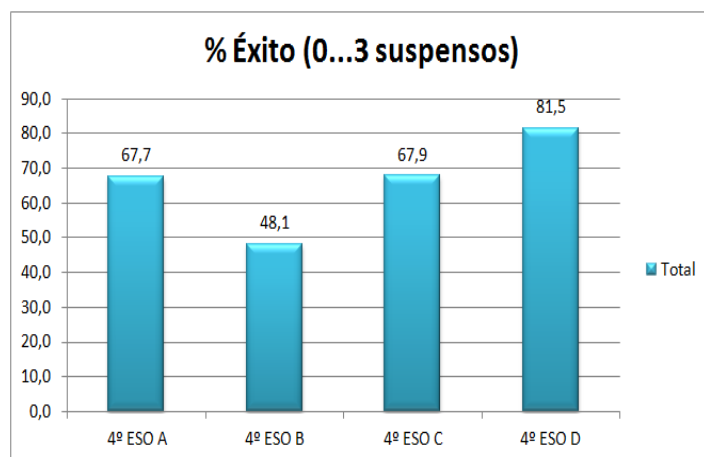
	2015-2016	2014-2015	2013-2014
% Éxito todos	62,9	61,0	43,1

4º ESO

En **4º ESO** se observa una gran diferencia entre los grupos plurilingües y no bilingües. La gráfica muestra que, en los grupos plurilingües, los alumnos que titularían se sitúan en torno al 67,9% y 88,9%, en el 4º D son todos alumnos de ciencias.

El 4º A y 4º B, los grupos no plurilingües, el número de alumnos en condiciones de titular, 67,7% y 39,1%,. El grupo de diversificación está en 4º A, y los resultados son muy buenos (teniendo en cuenta que tienen menos asignaturas)

Globalmente los resultados reflejan que solo el 66,4% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 4º ESO, resultados mejores que los del curso pasado.



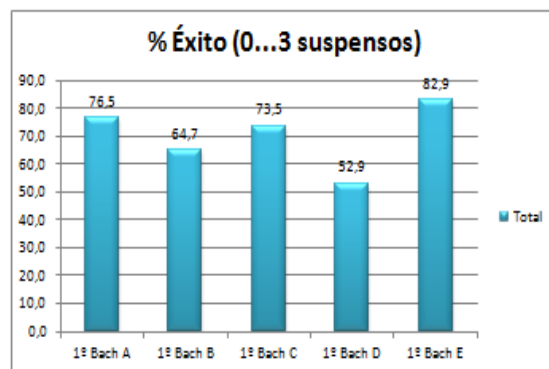
	2015-2016	2014-2015	2013-2014
% Éxito todos	66,4	60,4	70,6

1º BAC

BACHILLERATO

En **1º de Bachillerato** los mejores resultados los obtiene 1º bachillerato E, que es un grupo de ciencias sociales puro, después le siguen los grupos A y C que recordemos que son los grupos donde están los alumnos plurilingües y de Bachibac. Los peores resultados son los del grupo 1º bachillerato D, que son mezcla de humanidades y ciencias sociales.

Globalmente los resultados reflejan que solo el 70,2% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 1º Bachillerato, resultados mucho mejores que los del año anterior.

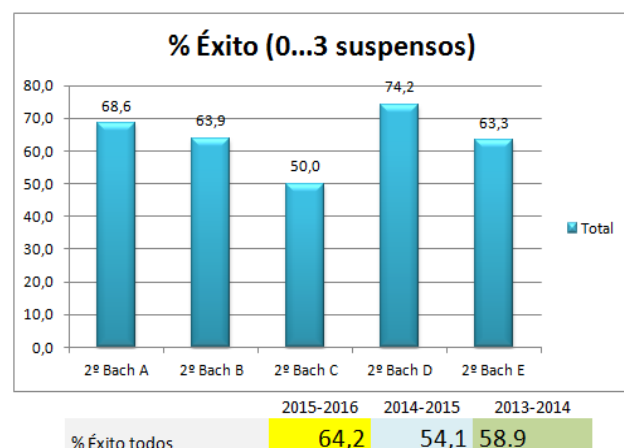


	2015-2015	2014-2015	2013-2014
% Éxito todos	70,2	58,5	66,5

2º BAC

En **2º de bachillerato** los peores resultados los presenta el grupo de 2º bachillerato C, compuesto por alumnos de humanidades-ciencias sociales, plurilingües-bachibac, los mejores resultados los obtiene el 2º bachillerato D formando por alumnos del bachillerato de humanidades-ciencias sociales no plurilingües.

Globalmente los resultados reflejan que solo el 64.2% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 2º bachillerato, superior a los resultados de los dos cursos anteriores.

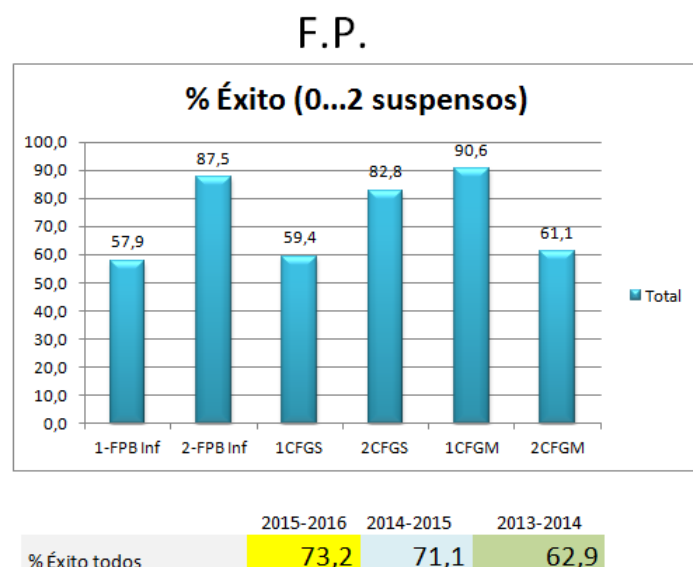


FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

En el 1º de FPB los resultados son iguales a los del años anterior (año anterior 57,9%) tienen entre 0 y 3 módulos suspensos.

Los resultados de 2º FPB no se pueden compara pues el primer años que se implanta, el años pasado era 2º PCPI, con un número de módulos diferentes

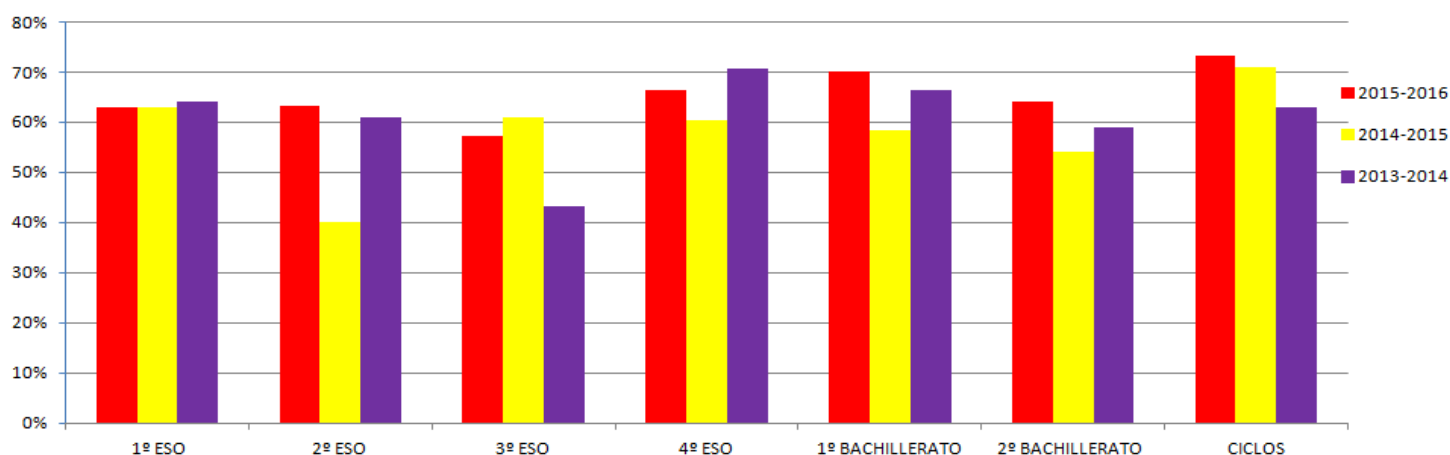
En **1º del CGM** alrededor del 59,4 %tiene la mitad de los módulos aprobados (frenta al 77,8 % del 14/15 y 70 % del 13/14)



En **1º del GS** se sitúa en torno al 90 % el alumnado que tiene entre 0 y 3 suspensos (año anterior 62 %).

En los **cursos superiores** de los dos ciclos el 82,8 % y el 61, 1 % del alumnado se encuentra entre 0 y 3 materias suspensas frente al 64,7 % y 94,1 % del curso anterior, se observa que en uno se mejora y en otro se empeoran.

COMPARATIVA FINAL.



2. INFORME DE LOS DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO	VALORACIÓN	OBSERVACIONES	ACUERDOS/MEDIDAS
CLIMATIZACIÓN	Medio	En el ciclo se están cumpliendo las programaciones adecuadamente. FPB Montaje. Los resultados son pésimos. No ha superado nadie los módulos. El grupo es muy conflictivo, alumnos forzados de otros centros a matricularse y que no tienen ningún interés.	En la FPB seguir trabajando en la misma línea: Tutoría con padres y sanción estricta en las actuaciones contrarias a las normas de convivencia.
TURISMO	Alto	Los resultados del segundo curso de ciclo son mucho mejores que los de primero.	Debido a las elevadas faltas de asistencia de algunos de los alumnos de primero ciclo se acuerda volver a informarles sobre la posibilidad de la pérdida de la evaluación continua.
SOCIO-LINGÜÍSTICO	Medio-alto	Especiales dificultades se están encontrando en el grupo de Fabricación y Montaje en 1º FPB	Medidas de refuerzo y adaptación Organizar subgrupos por niveles, en las reuniones semanales de departamento, para facilitar la coordinación. Elaborar actividades de refuerzo y recuperación.
CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO	Medio	El agrupamiento de alumnos plurilingües y no plurilingües ha contribuido positivamente a la mejora de resultados.(FyQ)	Encomendar tareas de refuerzo Establecer un plan de recuperación Trabajar técnicas de estudio: hacer esquemas, ejercicios de memoria, exposiciones orales de lo aprendido, etc. Hacer un seguimiento de las tareas de casa en la clase. Estudiar en la clase. Aumentar el grado de interés de los alumnos por la materia. Valorar el trabajo de casa en esos alumnos que lo traen. Hacer una adaptación no significativa a nivel de contenidos. 4º ESO Realizar más controles a los alumnos suspensos. Realizar actividades voluntarias para subir nota. Hacer un seguimiento del trabajo de los alumnos y ayudarles a que se organicen mejor. Repasar y explicar con muchos ejemplos y situaciones de la vida cotidiana los contenidos de la asignatura.
ARTÍSTICO	Medio	Se considera muy positivo que los cursos sean plurilingües y no plurilingües, porque se equilibra el grupo en los temas de rendimiento académico , convivencia y diversidad. (Música)	

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DE DEPARTAMENTOS PRIMERA EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO	GRADO DE COORDINACIÓN CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
FÍSICA Y QUÍMICA	ALTO/ALTO	Mantener en 2º ESO separación Plurilingüe y no Plurilingüe. No pasar alumnado con bajo expediente de no plurilingüe a plurilingüe La distribución del alumnado en 4º ESO debería ser más homogénea.
GEOGRAFÍA E HISTORIA	ALTO/ALTO	Se han realizado adaptaciones no significativas en 3º de ESO.
MÚSICA	MEDIO/MEDIO	Es determinantemente positiva la mezcla de alumnado Plurilingüe con No Plurilingüe. 1º, 2º y 4º de ESO Valorar de forma positiva la práctica instrumental. Mejora en el rendimiento de los alumnos de autismo y NEAE.
ECONOMÍA (FOL)	ALTO/ALTO	Cambiar la metodología de “Economía de la Empresa” de 2º Bach. Realizar más actividades en 1º Bach. Para que no la encuentren muy teórica.
FRANCÉS	ALTO/ALTO	Es difícil en los alumnos que no muestran interés alguno. En otros casos se intentará un seguimiento más estrecho.
INGLÉS	MEDIO/MEDIO	En 1º y 2º ESO agrupamientos para que se complementen en el trabajo. En 3º ESO Facilitar materiales diferentes a los libros para trabajos on-line En 4º ESO Alternar las tareas en función del portfolio para adelantar el aprendizaje de los tipos de Trinity. 4º ESO D. Ampliación inclusión a clases por la tarde, así lo demandaron. Más exigencia en casa y clase. Premiar la buena actitud ante la asignatura y ante los compañeros en

		clase y trabajar materiales on-line. FPB. Organizar subgrupos de niveles para facilitar la coordinación.
LENGUA	ALTO/ALTO	Adaptación grupal a 1º y 2º ESO. Crear ambiente de trabajo. Mejorar la coordinación por niveles.
FILOSOFÍA	ALTO/ALTO	Atención más diversificada teniendo en cuenta la diversidad de los grupos. Positiva la evolución de los grupos, si bien es necesario reforzar el estudio individualizado.
BIOLOGÍA	ALTO/ALTO	Trabajar las técnicas de estudio. Hacer seguimiento de las tareas en clase y estudiar en clase. Valorar los trabajos de casa en los alumnos que los traigan. Hacer adaptación significativa a nivel de contenidos en 4º de ESO. Elaboración de actividades de refuerzo y recuperación Realizar más controles a los alumnos con suspensos. Realizar actividades voluntarias para subir nota. Repasar y explicar con ejemplos y situaciones de la vida cotidiana los contenidos de la asignatura.
TECNOLOGÍA/INFORMÁTICA	MEDIO/MEDIO	Recomendar formar grupos más reducidos en 2º ESO (Pluri). Aula de taller de informática es muy pequeña. Hay que poner paneles para colocar redes el año que viene. Reiterar la necesidad de ampliación del taller de tecnología del Bloque B. Recomendamos colocar rejas en las ventanas que dan al ala este del taller del Bloque B.
MATEMÁTICAS	ALTO/ALTO	Tener en cuenta comportamiento, trabajo e interés.

		Encomendar tareas de refuerzo. Establecer plan de recuperación.
EDUCACIÓN FÍSICA	MEDIO/ALTO	Se va a reforzar el sistema de evaluación con un mayor seguimiento del mismo, aumentando las explicaciones teóricas. Utilizar más el libro de texto como apoyo. Insistir en la actitud en clase para la evaluación.
TURISMO	ALTO/ALTO	Debido a la falta de asistencia de algunos alumnos de primero se acuerda volver a informarles sobre la pérdida de evaluación continua.
CLIMATIZACIÓN	MEDIO/ALTO	Seguir en contacto con las familias. Sanción estricta ante el no cumplimiento de las normas de convivencia.

3. INFORME DE LOS TUTORES

1º ESO

Información sobre los grupos.

Existe una clara diferencia entre los grupos no plurilingües ,A y B, con respecto a los plurilingües, C, D y E. Contando los segundos con mejores resultados tanto académicamente como de comportamiento

Los alumnos de los grupos A y B son poco trabajadores, generalmente no hacen las tareas y son poco participativos. La atención es dispersa y hay muchas interrupciones. Hay alumnos que tienen un comportamiento inmaduro, tienen falta de compromiso y responsabilidad. Esta actitud se concentra en pocos alumnos, pero consiguen perturbar el normal desarrollo de la clase.

Medidas grupales

Se propone realizar ACI poco significativa a una serie de alumnos, llevar a cabo compromisos educativos con las familias, y de forma individual con el alumno y profesor y/o tutor. Realiza cambios en la posición de los alumnos en clase, colocando a los alumnos más disruptivos de forma aislada, o adelantarlos a primera fila.

Se presenta la necesidad de insistir en los mecanismos de trabajo esenciales: agenda del alumno, atención a las explicaciones, obligatoriedad de llevar cuaderno y libro a clase...

Se propone también nuevos cuadrantes de ubicación de los alumnos, pernaciendo los mismos en la mesa del profesor. En alguna ocasión, en concreto en 1º ESO B, se han dispuesto a los alumnos individualmente.

Se acuerda ser riguroso con las metodologías de trabajo en las distintas materias

Con respecto a convivencia se han realizado compromisos grupales, en caso de incumplirlos el grupo se queda sin recreo. De la misma manera se han llevado a cabo compromisos individuales con alumnos de 1º ESO B

Se está llevando a cabo una atención individualizada de determinados alumno por parte de un aula específica “ Don Bosco”.

2º ESO

Información sobre los grupos

Los grupos plurilingües tienen mejores resultados académicos que los grupo no plurilingües de la misma manera que en el nivel de 1º ESO. En cuanto al comportamiento, hay poco nivel de atención y escaso estudio diario de forma general. Aunque con respecto a comportamiento negativo destaca 2ºESO A.

Medidas grupales

Las medidas propuestas han sido: ubicación en el aula, control de disciplina, mejora de convivencia canalizada a través de Jefatura de estudios, trabajo conjunto en grupos de cuatro alumnos. En todos los casos insistir sobre el trabajo diario.

3º ESO

Información sobre los grupos

El comportamiento y la actitud, en general, es inadecuada, con una sensible falta de madurez. Los alumnos se distraen con facilidad, y les cuesta ser constantes en el trabajo diario.

La disruptividad se concentra en 3ºB en un grupo reducido de alumnado que aminoran mucho la marcha de la clase

Medidas grupales

Se propone probar una nueva disposición de las mesas y de la ubicación de los alumnos, adaptar la metodología a las características del alumnado para mejorar su rendimiento y motivación, así como continuar en contacto con las familias para que estas tomen partido en la actitud y el rendimiento de los alumnos.

Otras medidas propuestas: programar los exámenes de forma apropiada para que no coincidan y proponer algunos alumnos al programa de acompañamiento para reforzar determinadas materias.

Por otra parte, con respecto a la convivencia, intentar reforzar el comportamiento positivo. En caso contrario, informar a las familias regularmente de los alumnos que tengan un comportamiento inadecuado.

4º ESO

Información sobre los grupos

El comportamiento de los alumnos es, en general, bueno. El rendimiento en general es aceptable, siendo especialmente bueno en los grupos plurilingües, especialmente en 4º ESO D. Sin embargo, en 4ºA y B es bajo, debido a que los alumnos son poco participativos, muestran escaso interés y no estudian lo suficiente.

Medidas grupales

Se propone hacer cambios en la asignación de los sitios, en 4º A que los alumnos se mezclen con los de diversificación en las materias que estén juntos. Insistir en los cuadernos de clase al volver de las vacaciones para poder así recuperar determinadas materias. Además implicar más a las familias para que entre todos consigamos que los alumnos muestren más interés en el estudio.

Con respecto a la convivencia: sustituir el delegado de 4ºA, cuidar tanto el material como la limpieza de clase, recurrir a los castigos sin recreo cuando sea necesario, o bien sanciones consensuadas por toda la clase para charlar menos durante el desarrollo de las mismas.

1º BTO

Información sobre los grupos

No se aprecian grandes diferencias entre los resultados obtenidos en los grupos de ciencias y en los de humanidades, como en años anteriores. Los grupos son, en general, charlatanes, se distraen con frecuencia, interrumpen el desarrollo de las clases, participan pero con falta de coordinación. Los tutores señalan la inmadurez del alumnado para la etapa de bachillerato. No se corresponde su comportamiento con el nivel educativo que cursan.

En los grupos donde se mezclan alumnos plurilingües, no plurilingües y bachibac, el comportamiento y la actitud varía dependiendo del subgrupo considerado, siendo mejorable en los no plurilingües

Medidas grupales

Se proponen cambios de ubicación para evitar distracciones y medidas para mejorar el comportamiento y la atención. Intentar mejorar el nivel de ruido en clase. Llevar un control más estricto de las faltas de asistencia. En algunos casos, ser más exigente con el trabajo que los alumnos deben realizar diariamente.

2º BTO

Información sobre los grupos

La actitud de los grupos es, en general, positiva, aunque poca participación, excepto en 2º Bach A. Algunos grupos muestran escasa atención y escaso trabajo diario.

Medidas grupales

Se propone un compromiso pedagógico con las familias, así como un seguimiento tutorial ampliado.

Insistirles que trabajen más en el segundo trimestre.

Por otra parte se propone que la programación de las actividades extraescolares no empeoren la marcha del trimestre.

AULA ESPECÍFICA y PTVL

Información sobre los grupos

La actitud y el comportamiento ha sido aceptables. Los alumnos muestran preferencia por las actividades vinculadas a la autonomía personal y social. Existen buenas relaciones entre iguales dentro del grupo de PTVL.

Medidas grupales

Trabajo en conjunto de parejas de alumnos. Posibilidad de expulsión al aula PAC.

FPBs

Información sobre los grupos

En general, tanto en primero como en segundo los grupos son buenos, habiendo mejorado mucho su comportamiento desde el inicio de curso. Hay que tener en cuenta sus faltas en las habilidades de estudio y dificultad de razonamiento en algunas áreas.

Medidas grupales

Las propuestas de mejora estarán dirigidas a reforzar los contenidos y a promover una actitud más participativa en clase fomentando la concentración durante la realización de actividades: sustituir el trabajo en casa repasando en clase, incentivar la participación y fomentar el trabajo y el respeto a profesorado y compañeros.

Concretamente hay alumnos propuestos para orientación para la realización de test de razonamiento matemático.

CFGM

Información sobre los grupos

En general son buenos grupos, tanto en primero como en segundo.

En 2º hay mala actitud con numerosas protestas al trabajo, fundamentalmente en los alumnos con módulos suspensos de primero.

Medidas grupales

CFST

En 1º, el alumnado necesita más trabajo y esfuerzo y adaptarse más al trabajo colaborativo

. En 2º el grupo es participativo y trabajador.

Medidas grupales

En 1º, estudiar y trabajar más en algunas asignaturas. Reordenación de los alumnos que funcionan como parejas de trabajo. Expulsión del aula si fuese necesario.

En 2º distribución de las mesas para facilitar las relaciones y actitudes positivas del alumnado.

ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA. 1ª EVALUACIÓN CURSO 2015/16

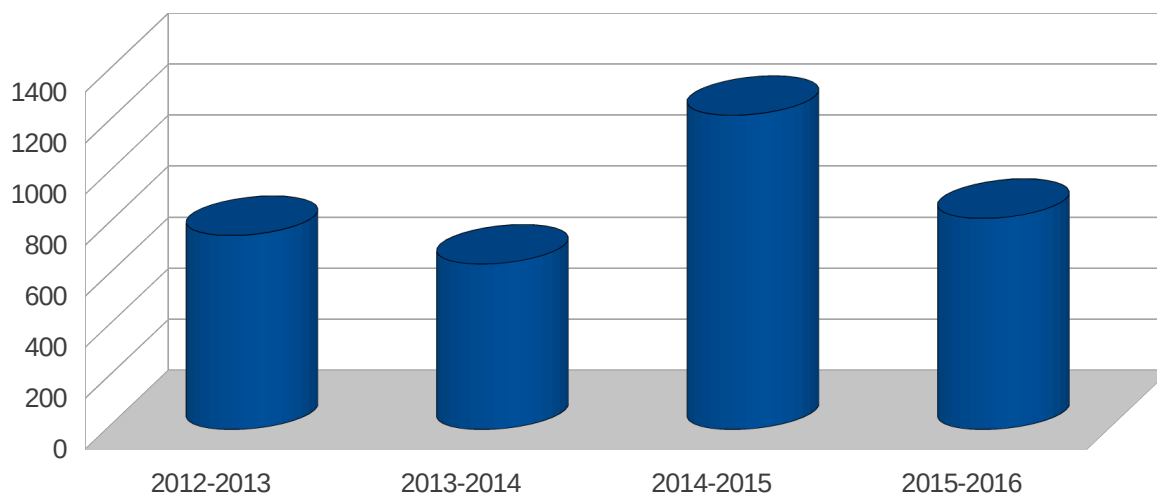
En la siguiente tabla se presenta el desglose de partes por niveles, tipo de partes, expulsiones y días de expulsión.

	ALUMNADO						PARTES								EXPULSIONES					
	nº alumnos	nº alumnos con partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Al. rec. puntos	Al. Tr. fin trim	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificados	Partes retrasos a clase	Conductas muy graves	Partes disciplinarios	Uso de móvil	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp >3 días	Tot expulsiones	Tot días expulsión
1º ESO	148	57	31	17	42	20	3	142	4	2	0	0	236	1	388	21	8	2	31	51
2º ESO	133	46	28	11	0	0	8	52	1	15	1	12	148	0	237	15	24	9	48	131
3º ESO	102	35	21	1	0	0	0	23	0	2	0	5	64	9	103	6	3	2	11	20
4º ESO	113	19	7	1	0	0	0	2	0	0	7	3	50	6	68	4	4	5	13	89
1º BACH	174	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2º BACH	162	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1º FPB INF	17	19	4	3	0	0	0	0	0	4	0	0	28	0	32	0	0	0	0	0
2º FPB INF	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGM	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGS	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	952	176	91	33	42	20	11	219	5	23	8	20	526	16	828	46	39	18	103	291

NÚMERO DE PARTES

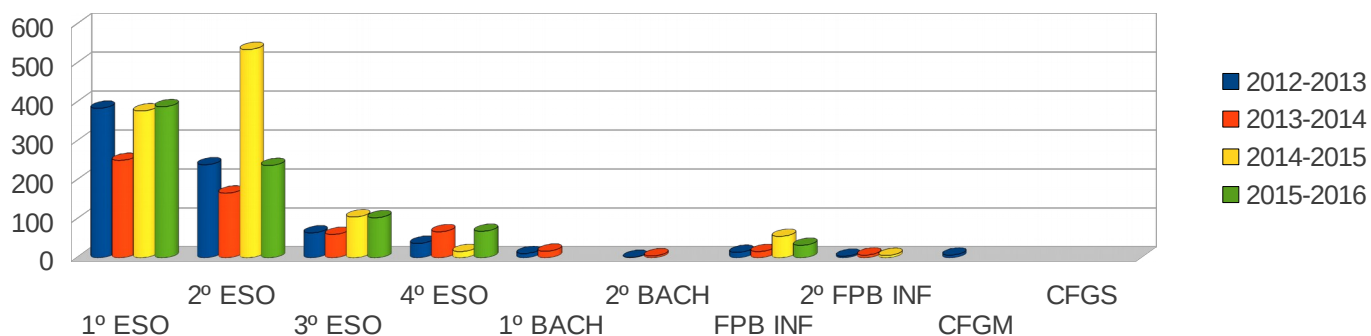
Al estudiar la totalidad de los partes (828) vemos que se ha producido un descenso respecto al año anterior (1232), pero es mayor que el de dos cursos que les precenden. En un primer vistazo, es evidente que la anulación de la FPB de Montaje ha incidido en un descenso notable de problemas disciplinarios. Otra conclusión rápida es la concentración de problemas de convivencia en los grupos no plurilingües.

Comparativa histórica del total de partes



En el siguiente gráfico se muestran los partes por nivel y la evolución histórica de los mismos.

Comparativa histórica por niveles



Como puede apreciarse en el gráfico, los cursos de 1º y 2º de ESO son los que presentan la mayoría de los partes del centro: un 75% de los partes del trimestre. Comparando con el año pasado se observa un descenso acusado en el número de partes en 2º de ESO (pese a pasar de 4 a 5 grupos), manteniéndose en niveles similares en el resto de cursos. En Bachillerato sólo se han generado partes por no cumplir la sanción de recro por impuntualidad que, al ser recuperados casi siempre, no tienen casi presencia estadística.

En cuanto al tipo de partes producidos, vemos en este gráfico que el 65% corresponden a partes disciplinarios. En segundo lugar aparecen los partes por acumulación de amonestaciones (más de una cuarta parte del total). La tercera causa en incidencia es el incumplimiento de la sanción durante el recreo por impuntualidad. Los partes de uso de móvil no son más frecuentes porque esta tipología se ha introducido recientemente. Sorprenden también los pocos partes de pasillo: el profesorado lo penaliza normalmente como amonestación y su acumulación no da lugar a partes.

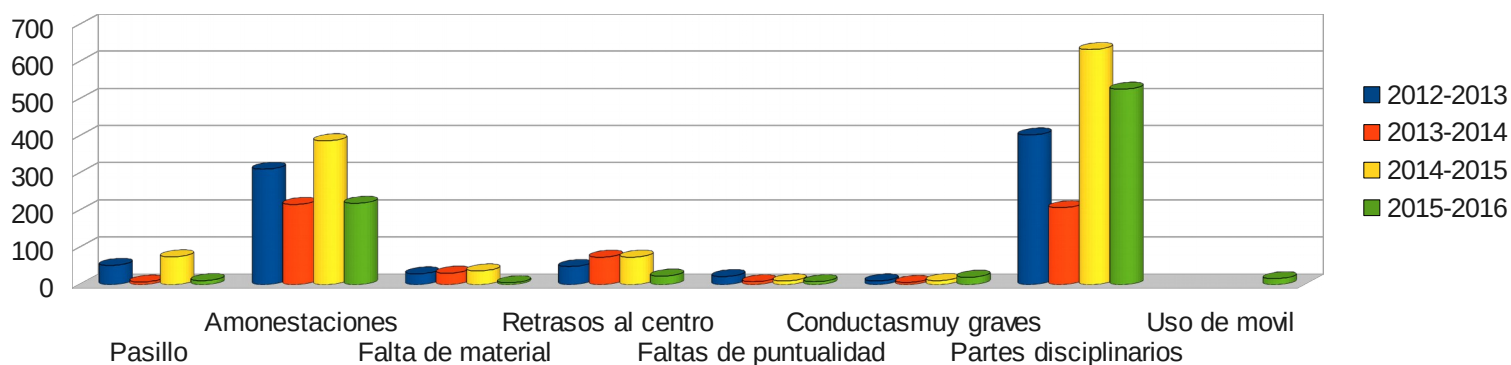
Distribución de partes por motivos

1ª Evaluación 2015-2016



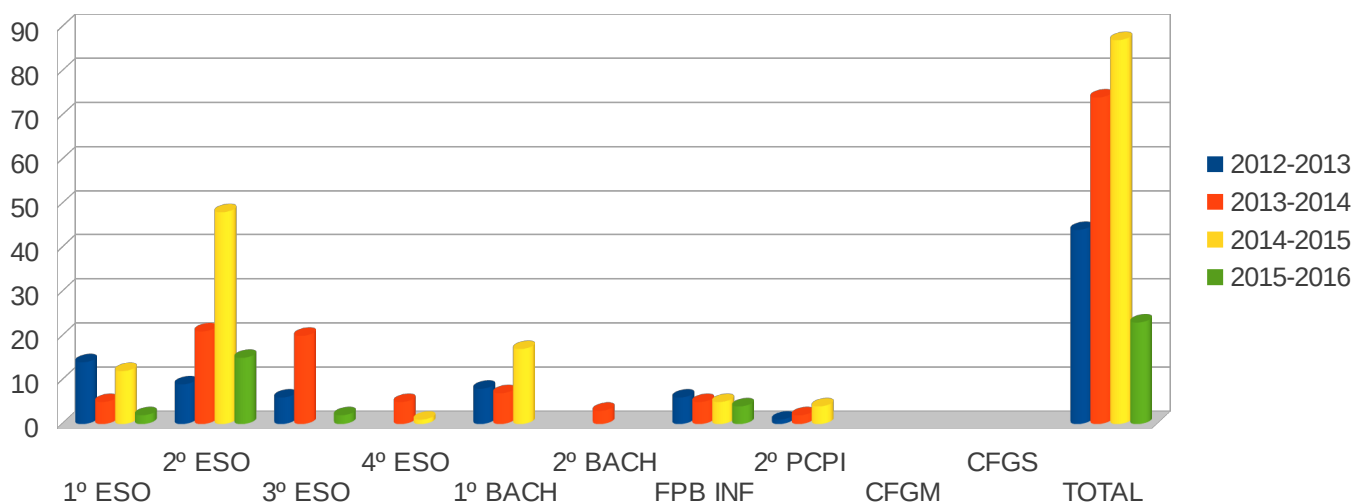
En cuanto a la evolución a lo largo de los últimos años se aprecia la disminución en todos los niveles respecto al año anterior manteniéndose en cotas cercanas a la media histórica.

Comparativa histórica por tipos de partes



En la siguiente comparativa histórica de partes por retrasos se percibe que las medidas para incentivar la puntualidad a primera hora y en los cambios de clase (castigos de recreos, vigilancia de pasillos, por ejemplo), han devuelto resultados positivos a medio plazo.

Comparativa histórica de partes por retraso por niveles

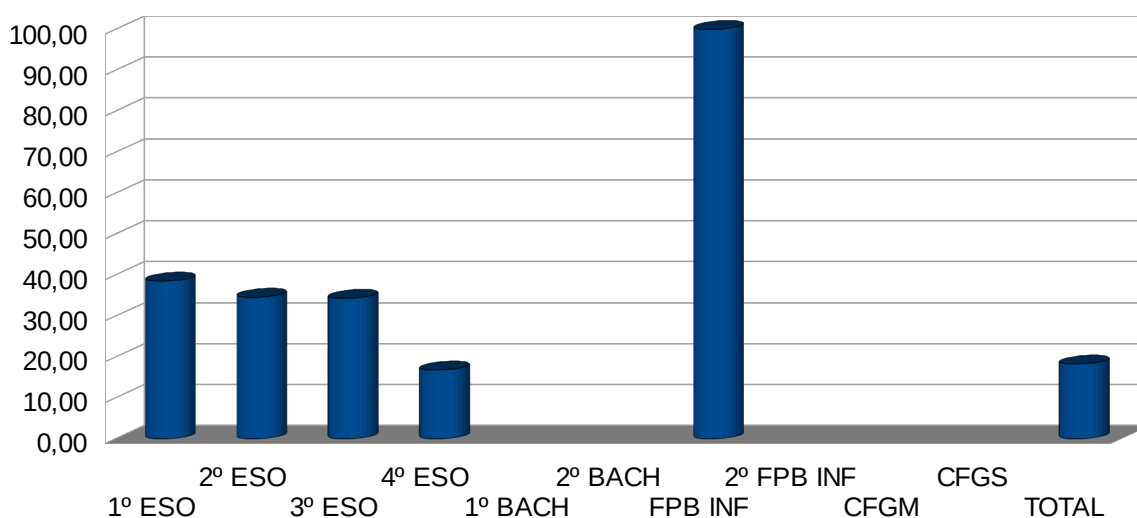


ALUMNADO

En el siguiente gráfico vemos el porcentaje de alumnos que tienen partes. El 100% con partes de 1º FPB Informática se debe a un parte grupal; no obstante, el alumnado que asiste con regularidad no muestra sistemáticamente comportamiento disruptivo. Los tres primeros niveles de ESO muestran porcentajes de alumnado con partes similares; pero es en el comportamiento de estos alumnos con partes donde se marcan las diferencias entre niveles.

% de alumnos con partes por niveles

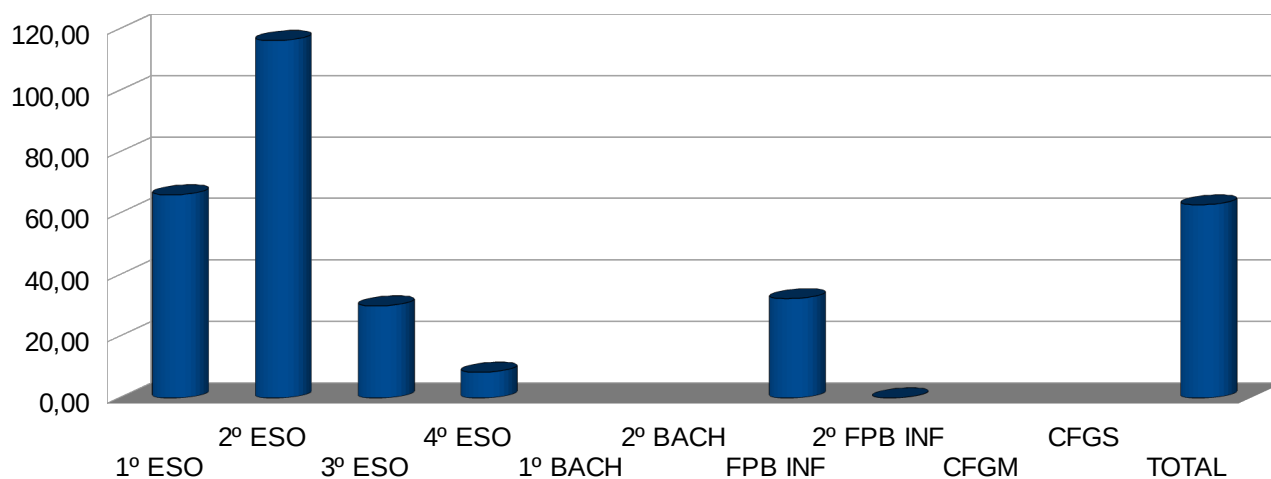
1ª evaluación 2015-2016



De todas formas este gráfico se complementa con el siguiente en el que se muestra el nº medio de partes (multiplicado por 10) por alumno pero teniendo en cuenta solo los alumnos con partes. Esto da una idea de la conflictividad del nivel.

Conflictividad (ratio
nº partes/nº alumnos con parte)

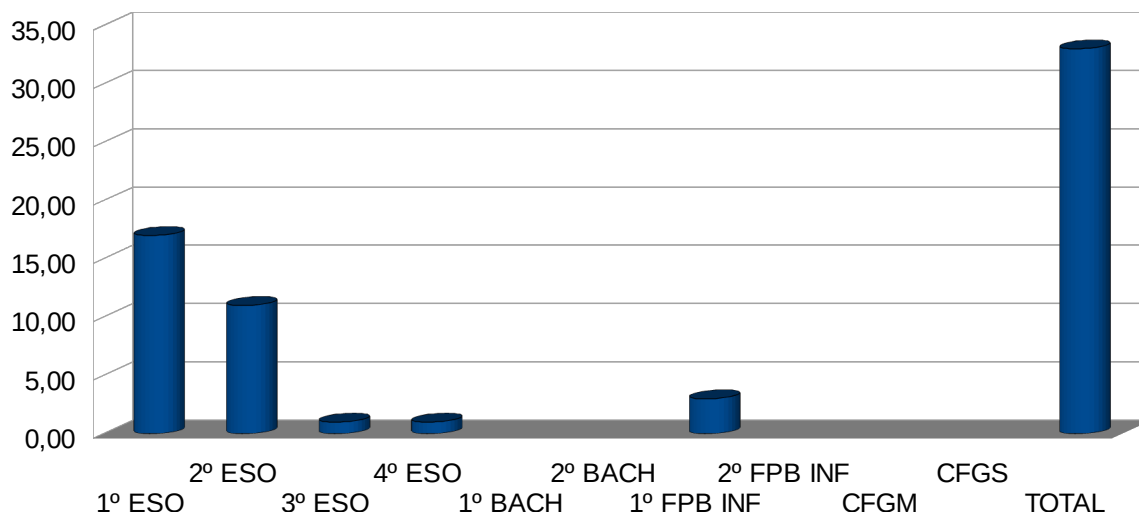
1ª evaluación 2015-2016



Observamos que el alumnado con partes de 2º ESO acumula más partes (de media) que en el resto de niveles. En 1º ESO la proporción no es tan acusada. Y en tercero hay muchos alumnos con pocos partes. En cuarto encontramos que se trata de pocos alumnos que acumulan pocos partes. En primero de FPB de Informática hay una media de 2-3 partes por alumno con partes.

Alumnado muy conflictivo (con más de 8 partes)

1ª evaluación 2015-2016

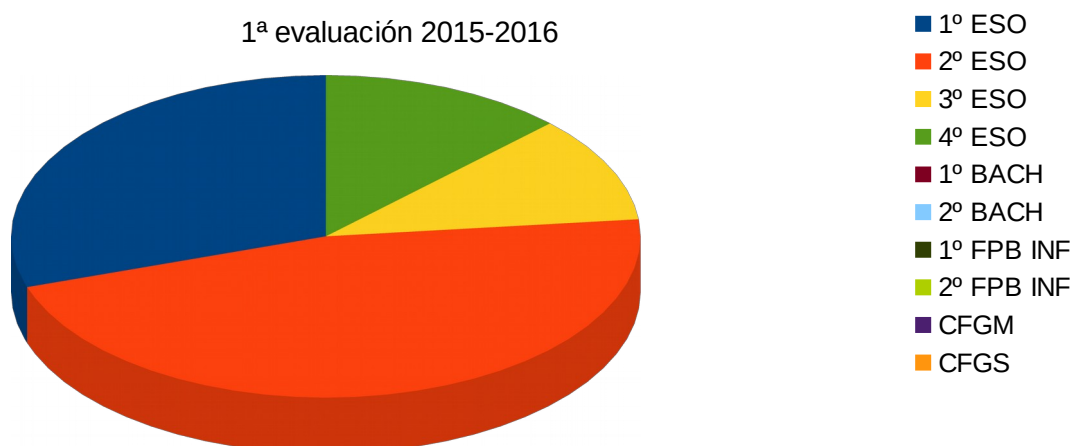


El alumnado especialmente conflictivo (con más de 8 partes) se concentra principalmente en 1º de ESO y, en menor medida, en 2º de ESO. También tiene una presencia destacada en 1º FPB. 32 alumnos del centro entrarían en este destacado segmento.

EXPULSIONES

Distribución de expulsiones por niveles

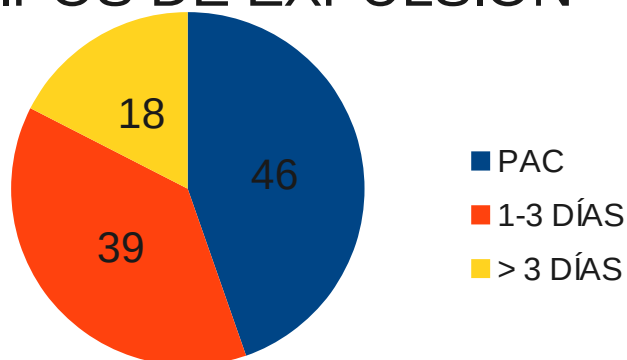
1ª evaluación 2015-2016



El número global de expulsiones durante la 1ª evaluación ha sido de 103, acumulando un total de 291 días, frente a las 117 y 64 expulsiones con 367 y 210 días de los cursos 2014-2015 y 2013-2014. En el gráfico vemos que cerca de la mitad de las expulsiones se concentran en 2º de ESO, una cuarta parte en 1º de ESO y el resto se reparten a partes iguales en 3º y 4º de ESO. Una conclusión que podemos sacar es que 2º ESO tiene menos alumnos merecedores de partes que 1º ESO, pero que los de 2º son mucho más disruptivos y provocan más expulsiones que los de 1º.

Los tipos de expulsión se recogen en el siguiente gráfico: 46 corresponden a la primera expulsión de 1-2 días en el aula PAC; 39, han sido de 1-3 días; y ha sido necesario en 18 ocasiones recurrir a expulsiones de más de 3 días. Estas últimas, si las estudiamos en función de los días de expulsión, son más debidas a faltas de carácter muy grave que a reincidencia en mal comportamiento.

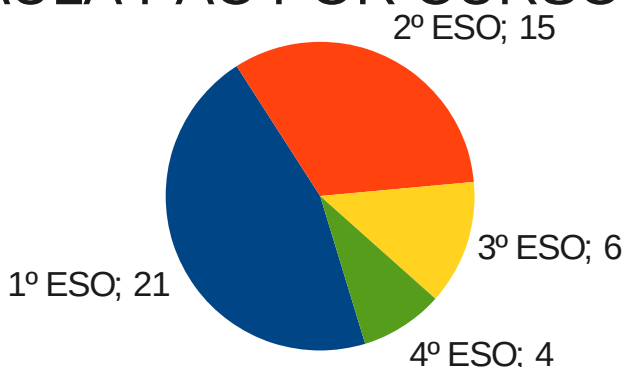
TIPOS DE EXPULSIÓN



AULA PAC

De las 46 "estancias" en el aula PAC, cerca de la mitad corresponden a 1º de ESO. En general, el alumnado la percibe como un "toque serio de atención" y mejora el comportamiento tras la sanción, aunque la mejoría no suele durar mucho. Otra conclusión que se deduce de los partes que acompañan las "visitas" al aula PAC (expulsiones para lo que queda de la hora) es que el alumnado expulsado no realiza las tareas encomendadas o que el profesorado al cargo del aula no atina en señalar en el parte electrónico su actitud colaboradora (o no colaboradora).

AULA PAC POR CURSO



Inicativas inmediatas para la mejora de la convivencia

Se ha puesto en marcha el programa para la recuperación de puntos mediante la realización de tareas de vigilancia o agrícolas en el recreo. El alumnado se está implicando positivamente y estamos pendientes de comprobar si revierte en una mejora de la convivencia en clase. De esto se beneficia el sector del alumnado disruptivo que, entendemos, es recuperable.

También hemos detectado alumnado que complica la convivencia y con el que no caben medidas de recuperación, compromisos conductuales, etc. Su desobediencia es sistemática y el intentar tenerlos en el centro afecta negativamente a la práctica académica de todo el instituto. Prácticamente buscan la expulsión. Con este tipo de alumnado, sólo cabe aplicar de manera inmediata el reglamento del centro.

Otra problemática detectada es el comportamiento de determinados alumnos con determinados profesores y que acaba afectando al funcionamiento del grupo entero. Tras todo un trimestre de intentar solucionarlos acercando posiciones y rebajando la tensión, vamos a sancionar estas dinámicas rigurosamente con la intención de frenarlas de una vez.