

	I.E.S. BLAS INFANTE <u>ANALISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN</u> CURSO 2013-14	
--	--	--

BALANCE DE LA 1ª EVALUACIÓN

JEFATURA DE ESTUDIOS

Enero-2014

	I.E.S. BLAS INFANTE <u>ANALISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN</u> CURSO 2013-14	
--	---	--

INDICE

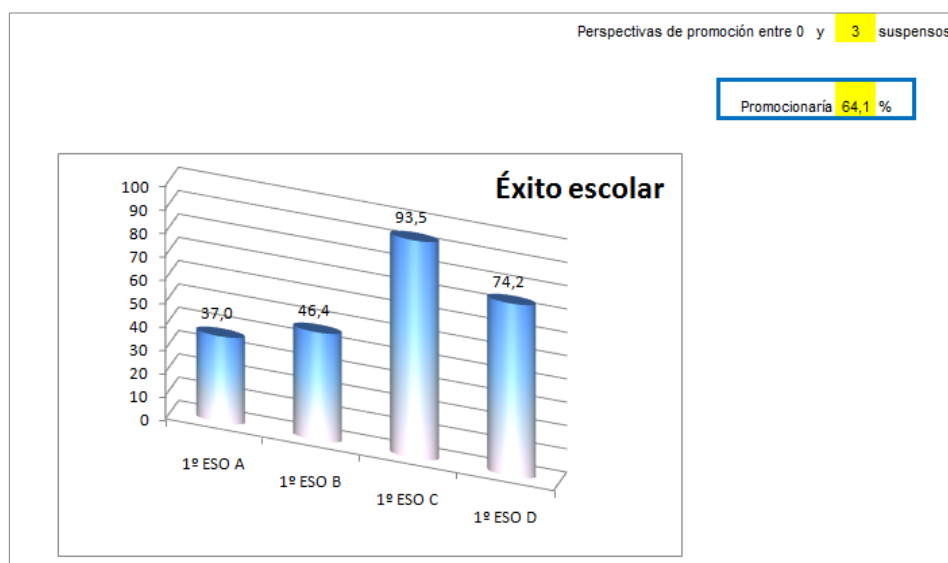
1. Resultados académicos alumnado.....	3
2. Informe de los departamentos.....	10
3. Informe de los tutores.....	16
4. Informe sobre la convivencia.....	20
5. Asistencia del profesorado.....	29

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

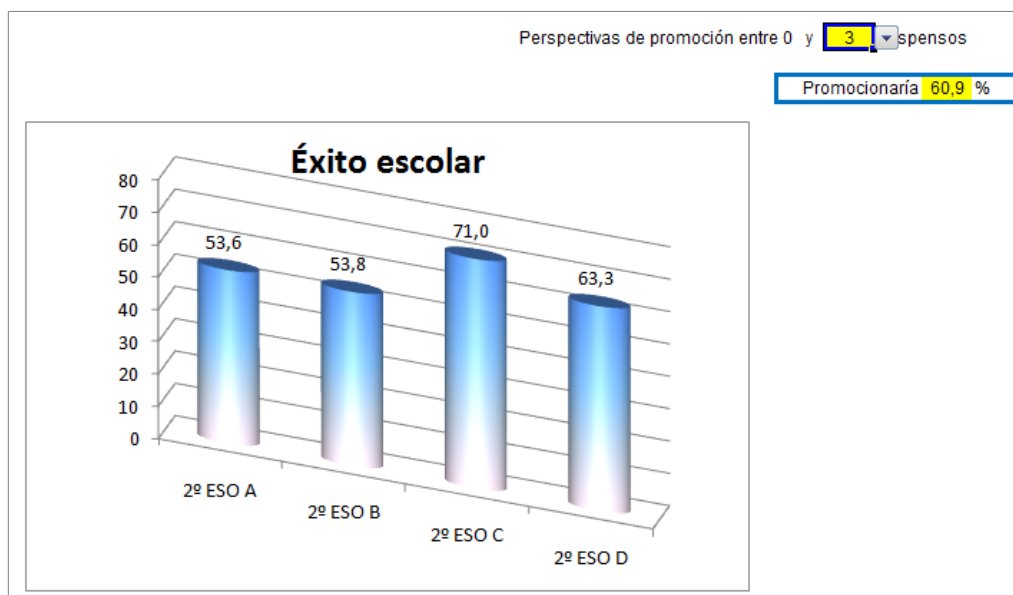
El criterio utilizado para el análisis de los resultados académicos ha sido diferenciar entre alumnos que obtienen de 0 a 3 suspensos y están en condiciones de promocionar el curso próximo y alumnado con 4 o más suspensos que de continuar en esta tendencia no conseguirían pasar de curso, a excepción evidentemente de aquellos que promocionen por edad en la ESO.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

En **1º ESO** hay una gran diferencia entre los grupos A y B no plurilingües, que no llegan al 50% de alumnado entre 0 y 3 suspensos y los grupos C y D plurilingües que están entre el 75% y el 93%

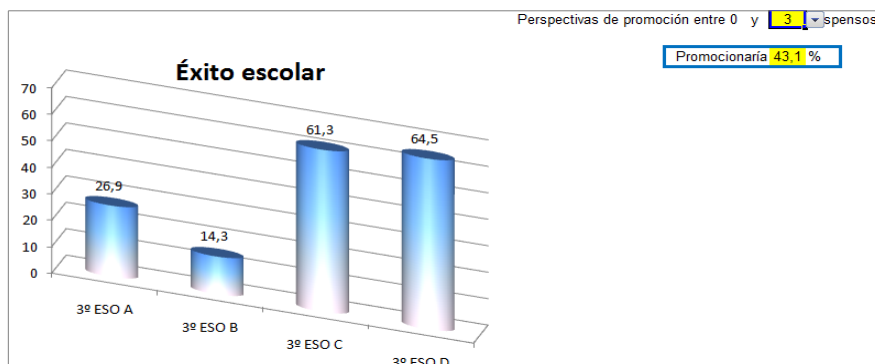


En **2º ESO** han empeorado los resultados en general. En los grupos bilingües, los alumnos que obtienen de 0-3 suspensos suponen un 71% y 63,3 %. En los grupos no bilingües los resultados son bastante buenos, siendo más del 53% de los alumnos que promocionarían. Los alumnos que salen a apoyo obtienen buenos resultados, estando todos en condiciones de promocionar. Los resultados globales de 2º de ESO muestran que casi el 61% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar.



En **3º ESO** solo el 26,9 y 14,3 % de los grupos no bilingües estarían en condiciones de promocionar. Entre los grupos bilingües no hay diferencias notables; un 61,7% de 3º C y un 64,5 % de 3º D tienen de 0-3 suspensos.

Globalmente los resultados reflejan que solo el 43,1% de los alumnos estaría en condiciones de promocionar en 3º ESO.

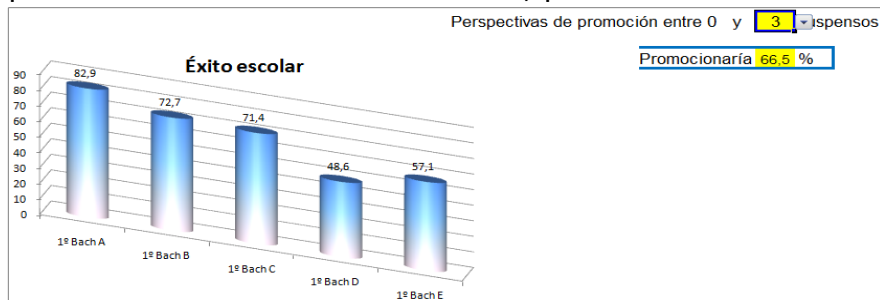


En **4º ESO** no se observa una gran diferencia entre los grupos bilingües y no bilingües. La gráfica muestra que, en los grupos no bilingües, los alumnos que titularían se sitúan en torno al 95,8% y 45,5%, mientras que 4º C y 4º D, los grupos bilingües, obtienen el mismo número de alumnos en condiciones de titular, 75% y 64,3%,. El grupo de diversificación está en 4º A, y los resultados son muy buenos (teniendo en cuenta que tienen menos asignaturas): 14 alumnos de los 16 que conforman el grupo tienen entre 0-3 suspensos.

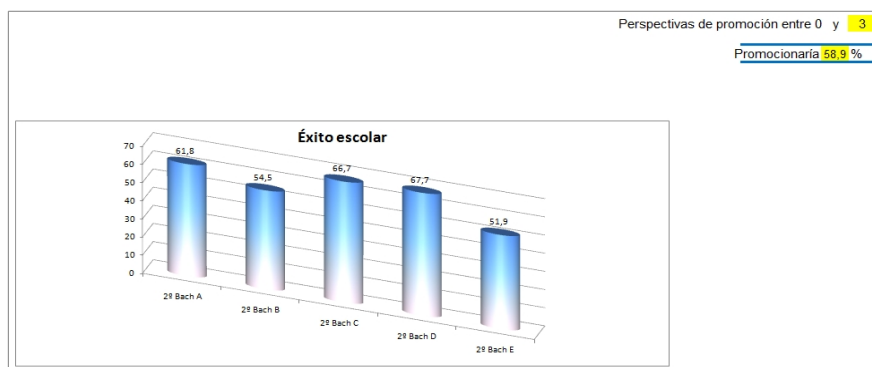


BACHILLERATO

En **1º de Bachillerato** destaca con gran diferencia los grupos de ciencias, que obtienen entre un 71,4% y un 82,9% de alumnado con 0 a 3 suspensos. El grupo que presenta peores resultados ha sido 1º Bto D, pero cercano al 50%



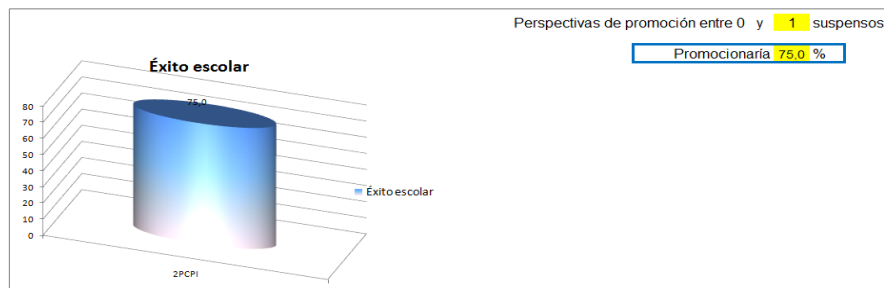
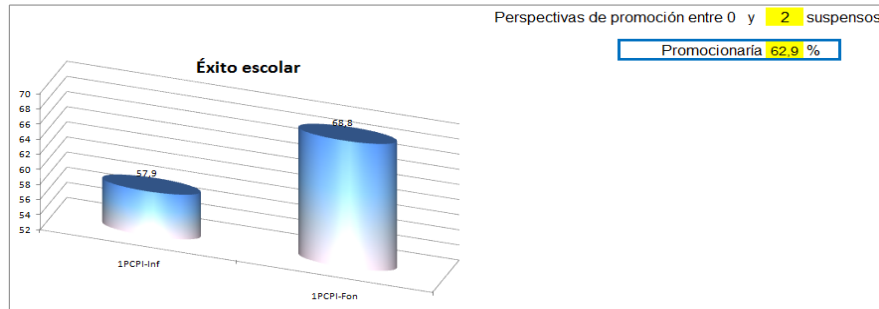
En **2º de bachillerato** los grupos A, C y D presenta los mejores resultados, por encima del 60%, uno es de letras y los otros dos de letras-ciencias sociales. El A y C es mixto plurilingüe y no plurilingüe. Los grupos B y E tienen peores resultados pero aún así por encima del 50% de alumnado con 0 a 3 suspensos. Observamos que no hay mucha diferencia en los resultados de los grupos de ciencias y humanidades y sociales. El peor de todos, aunque no con mucha diferencia, es el grupo E que es el que ha presentado mayor número de problemas de comportamiento



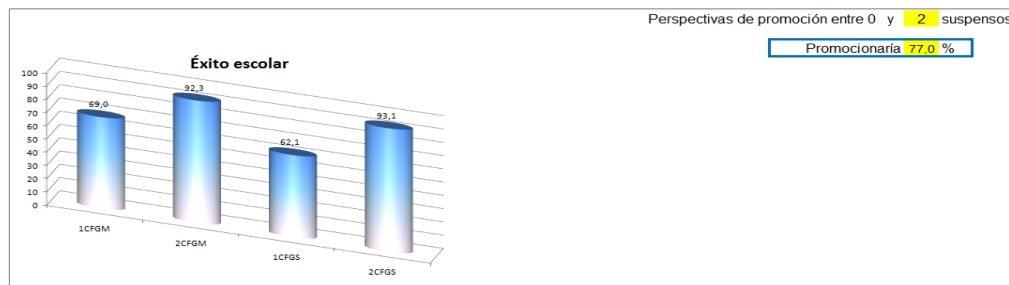
FORMACIÓN PROFESIONAL

En los grupos de 1º de PCPI los resultados son desiguales. El PCPI de climatización está funcionando bastante, el 68,8% del alumnado tiene menos de tres módulos suspensos, a pesar de ser muy heterogéneo. En cuanto al PCPI de informática, los resultados son peores debido al perfil del alumnado, más pasivo. En este caso sólo el 57,9% tienen entre 0 y 3 módulos suspensos.

En 2º de PCPI sólo se imparten tres módulos por lo que se representan a la izquierda los que tienen 0-1 módulo suspenso. El 75 % del alumnado se encuentra en esta situación, resultados un poco peores que los del curso pasado (86%).



En **1º del CGM** alrededor del 70 % tiene la mitad de los módulos aprobados y en 1º del GS se sitúa en torno al 62% el alumnado que tiene entre 0 y 3 suspensos. En los cursos superiores de los dos ciclos el 93% del alumnado se encuentra entre 0 y 3 materias suspensas.

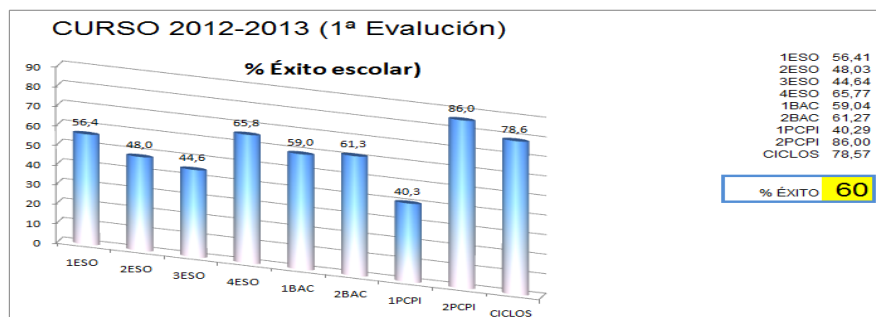
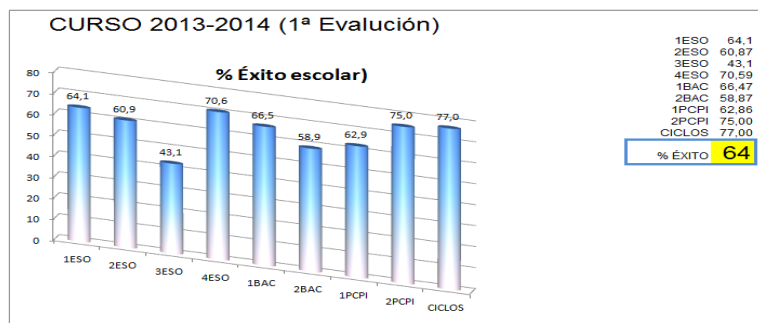


COMPARATIVA DE LA 1ª EVALUACIÓN CON EL CURSO ANTERIOR

En el presente curso escolar el alumnado que ha tenido entre 0 y 3 suspensos ha sido el 64%, lo que supone 4 puntos por encima en relación al curso pasado. Globalmente podemos decir que los resultados académicos han mejorado.

Si hacemos un análisis por niveles, observamos que en la ESO mejoran los resultados en 7 puntos con excepción de 3º que se mantienen los resultados. En conjunto, la ESO ha pasado del 53% al 60 % de alumnado que estaría en condiciones de promocionar para el curso próximo.

En Bachillerato sin embargo la mejora en los resultados es apenas apreciable, pasando del 61% al 62.7%. En cuanto a la Formación Profesional ha habido una mejora sustancial en 1º PCPI en relación al curso anterior, se mantienen los buenos resultados en los ciclos y en 2º PCPI descienden del 86% al 75%.



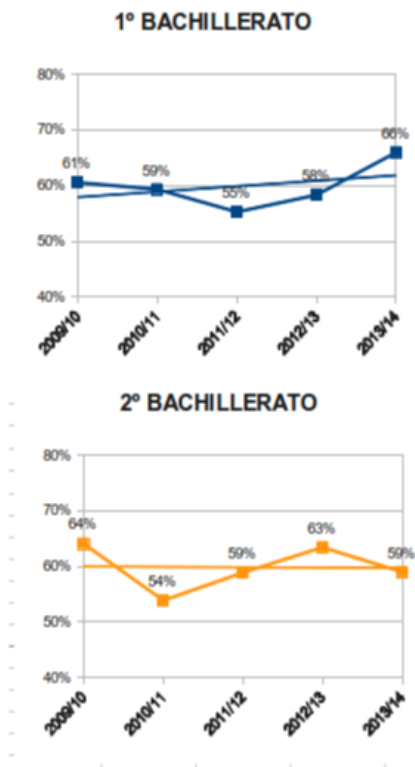
COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

En los gráficos que se muestran a continuación se presenta la evolución de los resultados para las diferentes etapas en los cinco últimos cursos además de la tendencia. Como puede observarse, encontramos una tendencia de mejora en todos los niveles excepto en 3º ESO y PCPI Informática y se mantienen estables en 2º de Bachillerato y 2º de Turismo

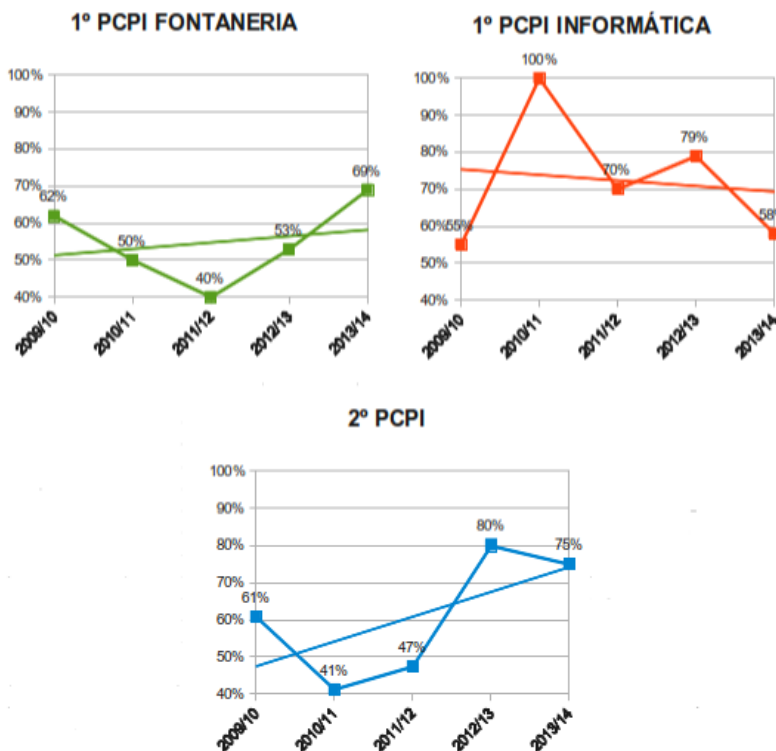
EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS SECUNDARIA



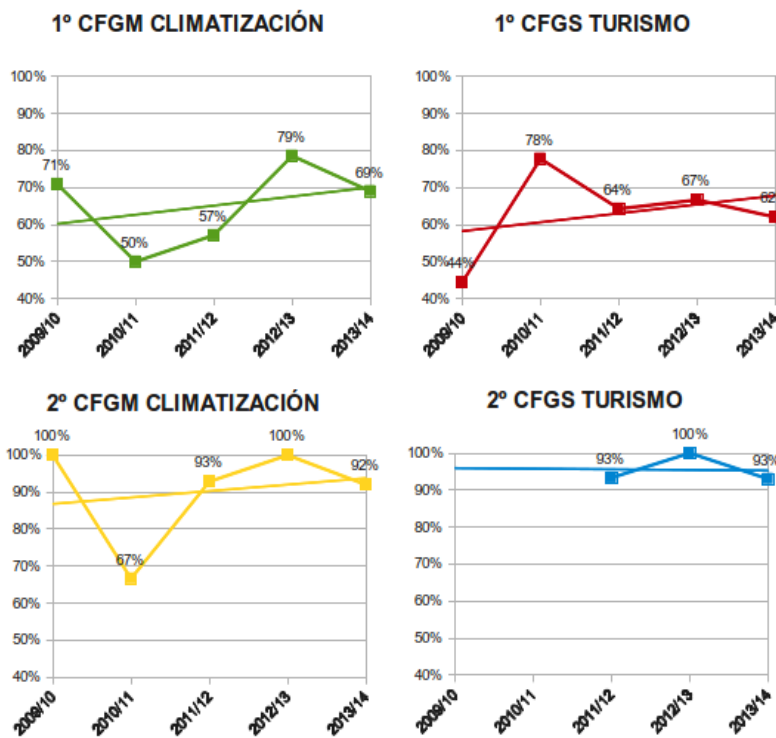
EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS BACHILLERATO

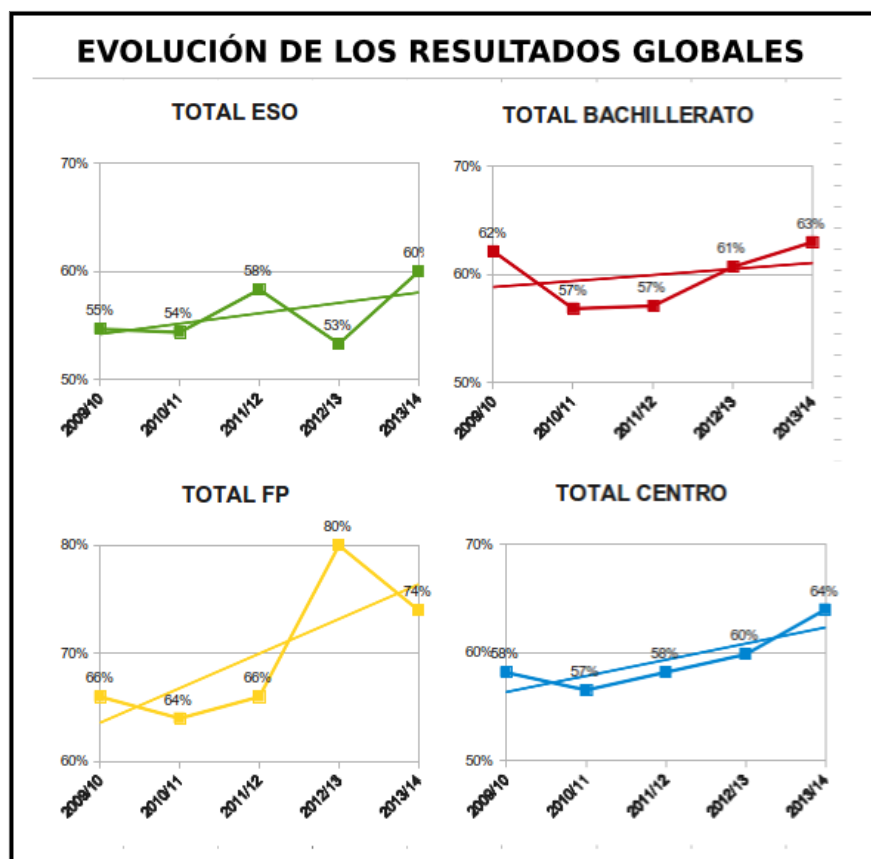


EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS PCPIS



EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS CICLOS





Puede observarse que en la gráfica de los resultados globales si se observa un importante aumento de la tendencia, pasando del 57-58% de hace cuatro años hasta el 64% del año actual

2. INFORME DE LOS DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO	VALORACIÓN	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN	ACUERDOS
ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	Medio	En el ciclo de turismo en algunos módulos no se ha cumplido la programación en su totalidad porque el alumnado trabaja con lentitud. En el ciclo de Climatización se están cumpliendo las programaciones adecuadamente.	Los resultados en ambos ciclos son bastante buenos teniendo en cuenta el alumnado evaluado. En primero tenemos más absentismo que en segundo, aparte de peor nivel y esto queda patente en los resultados obtenidos.	Continuar la vigilancia de las faltas a clase. En este sentido tenemos muchos alumnos mayores que trabajan y tienen cargas familiares que hay que tener en cuenta.
ÁREA DE COMUNICACIÓN	Medio-alto	El elevado número de alumnos en cada grupo de 1º de bachillerato dificulta la marcha de clase y hace casi imposible la atención a la diversidad, afectando esto tanto al alumnado con niveles bajos como al alumnado con niveles altos. Para paliar de alguna manera este problema se va a seguir insistiendo en el cumplimiento de las normas de convivencia para mejorar el clima de clase	Aunque los resultados académicos se mantienen estables respecto al año pasado (mejora en la ESO, igualdad en Bachillerato, mayor equilibrio entre Plurilingües/no plurilingües), también es cierto que en determinados cursos irreductibles al conocimiento se ha dado un gran porcentaje de suspensos, lo se debe fundamentalmente a una falta de hábito de estudio así como de técnicas para ser eficientes en el aprendizaje. También se percibe la importancia del compromiso (en este caso, su falta) de los padres.	Incentivar el trabajo diario, mediante la contabilización no sólo de la asistencia a clase sino también del trabajo realizado. Cuaderno en clase incluso en bachillerato. Usar un decálogo para una homogeneización de las normas. Multiplicar las recuperaciones Atención personalizada a los alumnos suspensos mediante "adaptaciones curriculares no significativas" (aunque se subraya la incidencia de los recortes educativos que ha llevado a cabo la administración andaluza, que se dejan ver con más intensidad en asignaturas instrumentales donde se nota más la falta de desdobles, por ejemplo)

3. INFORME DE LOS TUTORES

1º ESO

Información sobre los grupos

Los grupos plurilingües presentan unos resultados académicos bastante positivos. Tienen buen comportamiento y una actitud muy positiva.

Los grupos no plurilingües son poco trabajadores, generalmente no hacen las tareas y son poco participativos. La atención es dispersa y hay muchas interrupciones. Hay alumnos que tienen un comportamiento inmaduro, tienen falta de compromiso y responsabilidad. Esta actitud se concentra en pocos alumnos, pero consiguen perturbar el normal desarrollo de la clase. La asistencia es irregular, con algún caso aislado de absentismo.

Medidas grupales

Se propone realizar cambios en la posición de los alumnos en clase, colocando a los alumnos más disruptivos de forma aislada.

Se presenta la necesidad de insistir en los mecanismos de trabajo esenciales: agenda del alumno, atención a las explicaciones, obligatoriedad de llevar cuaderno y libro a clase...

2º ESO

Información sobre los grupos

Los grupos no plurilingües mejoran sus resultados y dan muestras de compañerismo

Los grupos plurilingües tienen en general buenos resultados, aunque hay diferencias en cuanto al comportamiento: en 2ºC hay poco nivel de atención y escaso estudio diario, frente a 2ºD, donde la actitud es más positiva.

Medidas grupales

Se propone mantener la línea marcada en el 1º trimestre: ubicación en el aula, control de disciplina, mejora de convivencia canalizada a través de Jefatura de estudios, tutora y orientación con el alumnado "mediador", refuerzo para algunos alumnos...

3º ESO

Información sobre los grupos

En general, tanto los grupos plurilingües como los no plurilingües tienen un comportamiento aceptable en clase, aunque debería mejorar. Los alumnos se distraen con facilidad, y les cuesta ser constantes en el trabajo diario.

Los resultados de los grupos plurilingües son satisfactorios, con un buen porcentaje de alumnos con pocos suspensos o ninguno, mientras que los grupos no plurilingües tienen un rendimiento académico más bajo.

Medidas grupales

Se propone probar una nueva disposición de las mesas y de la ubicación de los alumnos, adaptar la metodología a las características del alumnado para mejorar su rendimiento y motivación, así como continuar en contacto con las familias para que estas tomen partido en la actitud y el rendimiento de los alumnos.

4º ESO

Información sobre los grupos

El comportamiento de los alumnos es, en general, bueno, salvo 4ºB donde, a principios de curso, algunos alumnos causaron bastantes problemas de disciplina, pero la situación ha mejorado.

El rendimiento en general es aceptable, siendo especialmente bueno en los grupos bilingües. Sin embargo, en 4ºB es bajo, debido a que los alumnos son poco participativos, muestran escaso interés y no estudian lo suficiente.

Medidas grupales

Se propone hacer cambios en la asignación de los sitios, así como implicar más a las familias para que entre todos consigamos que los alumnos muestren más interés en el estudio.

1º BTO

Información sobre los grupos

Hay gran diferencia entre los resultados obtenidos en los grupos de ciencias y en los de humanidades. Estos últimos muestran poco interés, se distraen con frecuencia y no suelen realizar las actividades. No se corresponde su comportamiento con el nivel educativo que cursan.

Medidas grupales

Fomentar el estudio diario e incidir en la importancia del mismo para el nivel educativo en que se encuentran.

AULA ESPECÍFICA

Información sobre el grupo

Con respecto a cursos anteriores, la actitud y el comportamiento del grupo ha mejorado bastante. Los alumnos siguen mostrando preferencia por las actividades vinculadas a la autonomía personal y social.

2º BTO

Información sobre los grupos

La actitud de los grupos es, en general, positiva, aunque poca participación. Algún grupo muestra escasa atención y escaso trabajo diario.

Medidas grupales

Se propone un compromiso pedagógico con las familias, así como un seguimiento tutorial ampliado.

PCPI

Información sobre los grupos

En el PCPI de Fontanería hay varios casos de comportamiento desafiante y rechazo al sistema educativo. No prestan atención, ni trabajan ni participan en clase. En cuanto a los resultados, a excepción de estos alumnos, la evaluación ha sido bastante buena.

En el PCPI de Informática, el comportamiento ha mejorado notablemente desde la evaluación inicial.

En 2º PCPI hay 5 alumnos con comportamiento bastante inadecuado y dificultad para atender. El resto del grupo tienen una actitud positiva y hacen un esfuerzo por aprender.

Medidas grupales

Las propuestas de mejora estarán dirigidas a reforzar los contenidos de las áreas que no han sido superados durante el primer trimestre así como a promover una actitud más participativa en clase fomentando la concentración durante la realización de actividades

CFGM

Información sobre los grupos

En 1º el comportamiento y actitud del grupo es en general bastante bueno. De forma puntual, algunos alumnos llegan tarde a 1ª hora.

En 2º hay buena atención, participación y trabajo en general. Hay un alumno que presenta bastantes faltas de asistencia.

Medidas grupales

En 1º, hacer un seguimiento personalizado de algunos alumnos.

CFST

Información sobre los grupos

En 1º, el comportamiento del grupo es, en líneas generales, aceptable. No obstante, el equipo educativo considera necesario tratar algunas situaciones individuales directamente con los alumnos implicados. Hay dos alumnos que no se han incorporado a clase desde principio de curso.

En 2º el grupo es participativo y trabajador. Hay varios casos de alumnas que asisten de forma irregular a algunos módulos.

Medidas grupales

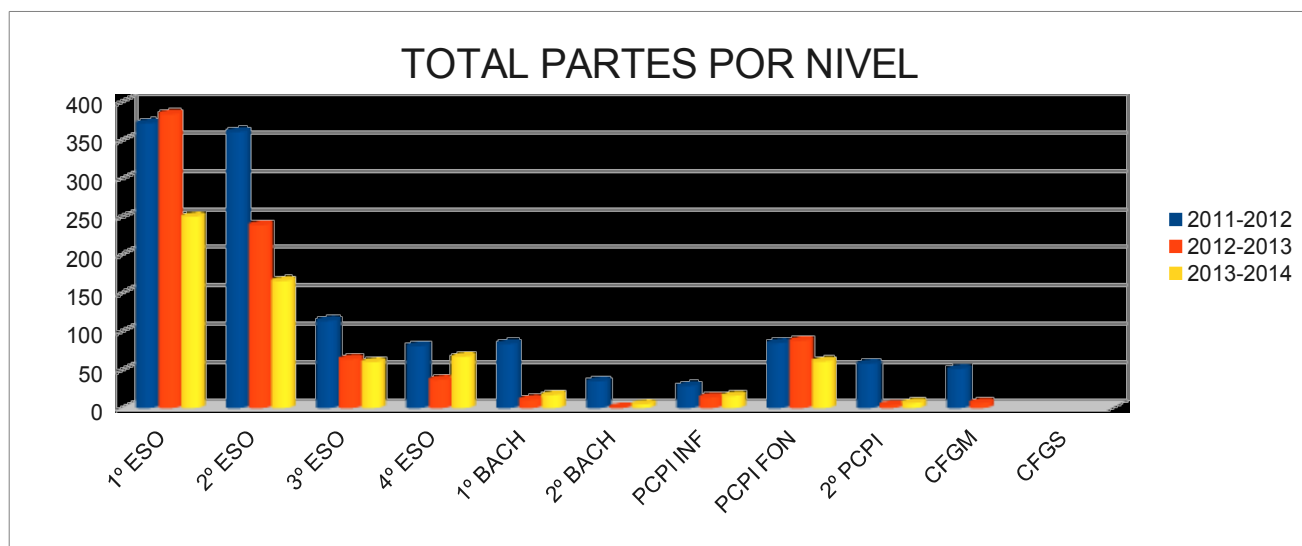
En 1º, estudiar y trabajar más en algunas asignaturas y asistir a clase con regularidad.

4.- INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA

En la siguiente tabla se presenta el desglose de partes por niveles, tipo de partes, expulsiones y días de expulsión.

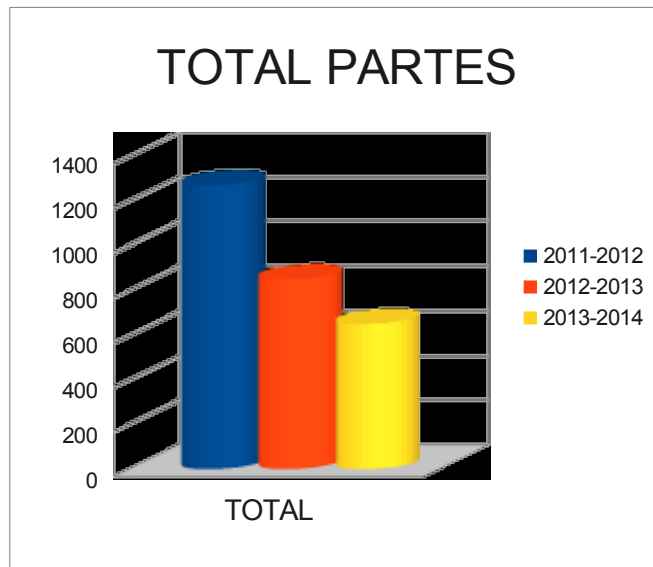
	ALUMNADO						PARTES								EXPULSIONES				
	nº alumnos	nº alumnos con partes	Alumnado con 1-2 partes	Alumnos con > 8 partes	Al. rec. puntos	Al. Tr. fin trim	Partes pasillo	Partes Amonestaciones	Parte material	Partes retrasos injustificados	Partes retrasos a clase	Conductas muy graves	Partes disciplinarios	Total partes	Exp PAC 1-2 días	Exp 1-3 días	Exp >3 días	Tot expulsiones	Tot días expulsión
1º ESO	119	47	19	9	0	0	3	115	22	5	0	5	105	250	15	10	2	27	68
2º ESO	116	45	26	6	0	0	4	54	7	21	2	0	73	166	13	3	2	18	33
3º ESO	116	26	18	1	0	0	0	19	2	20	3	1	15	60	3	1	0	4	5
4º ESO	106	28	21	1	0	0	0	8	0	5	1	0	53	67	0	5	2	7	19
1º BACH	174	12	11	0	0	0	0	2	0	7	1	0	7	17	0	0	0	0	0
2º BACH	154	5	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	5	0	0	0	0	0
PCPI INF	19	8	6	0	0	0	0	4	0	5	0	0	7	16	2	0	1	3	9
PCPI FON	16	10	4	3	0	0	0	14	0	6	0	0	41	61	2	1	2	5	76
2º PCPI	16	6	5	0	0	0	0	0	0	2	1	0	4	7	0	0	0	0	0
CFGM	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGS	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	936	187	110	20	0	0	7	216	31	74	8	6	307	649	35	20	9	64	210

NÚMERO DE PARTES

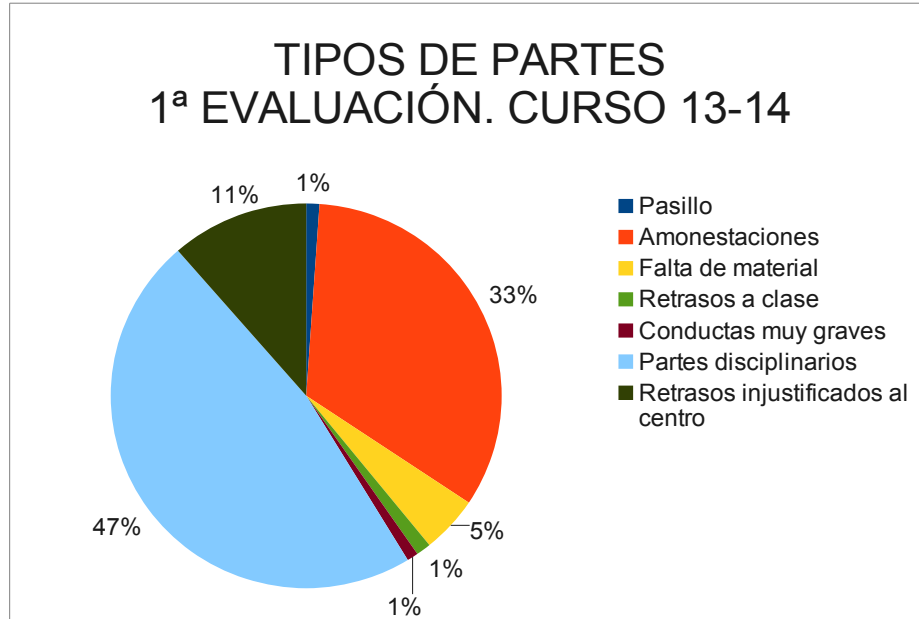


Como puede apreciarse en el gráfico, los cursos de 1º y 2º de ESO son los que presentan un número absoluto de partes mayor del centro acumulando el 64% del total. Puede apreciarse como en la mayoría de los niveles, excepto en 4º de ESO y 1º de Bachillerato, se produce un descenso con respecto a años anteriores. Este descenso es especialmente importante en los niveles de 1º y 2º de ESO.

Al estudiar la totalidad de los partes del centro en los últimos tres años, se aprecia de forma aún más clara este descenso, habiéndose reducido prácticamente a la mitad el número de partes desde el curso 2011-12 a la actualidad.

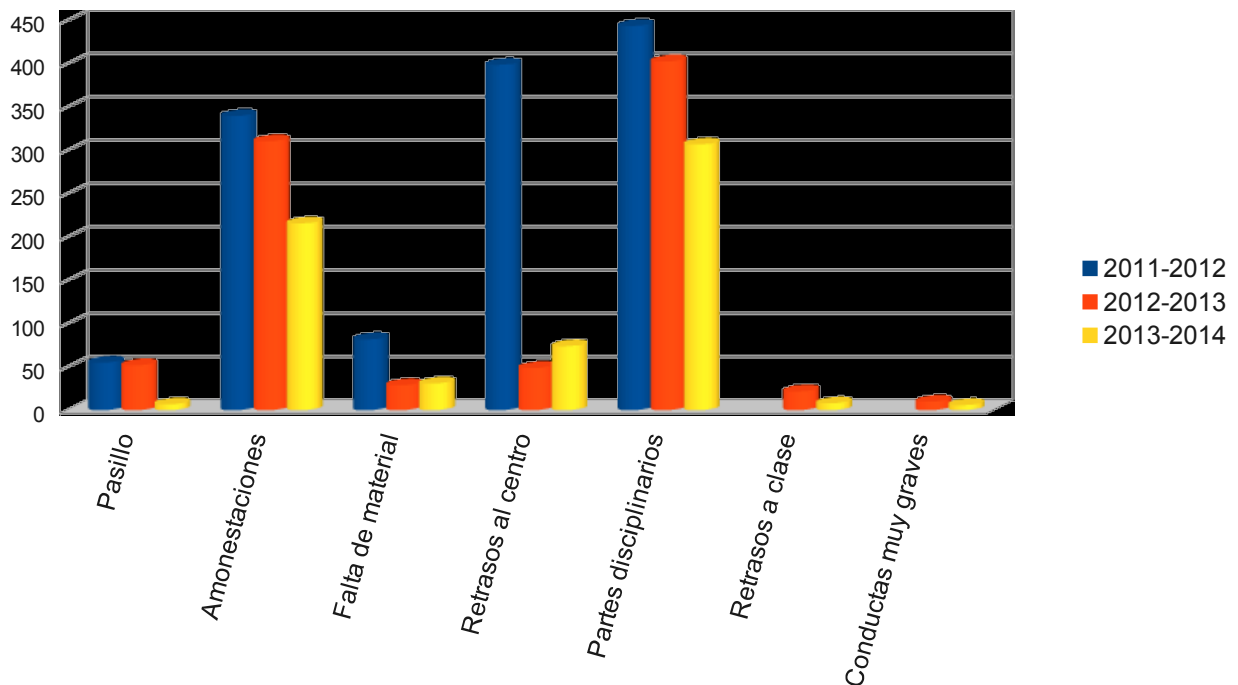


En cuanto al tipo de partes producidos, vemos en este gráfico que la mayoría, casi la mitad, corresponden a partes disciplinarios. En segundo lugar aparecen los partes por acumulación de amonestaciones y en tercer lugar, y ya con un 11%, aparecen los partes por retrasos injustificados al centro y no cumplir la sanción correspondiente.



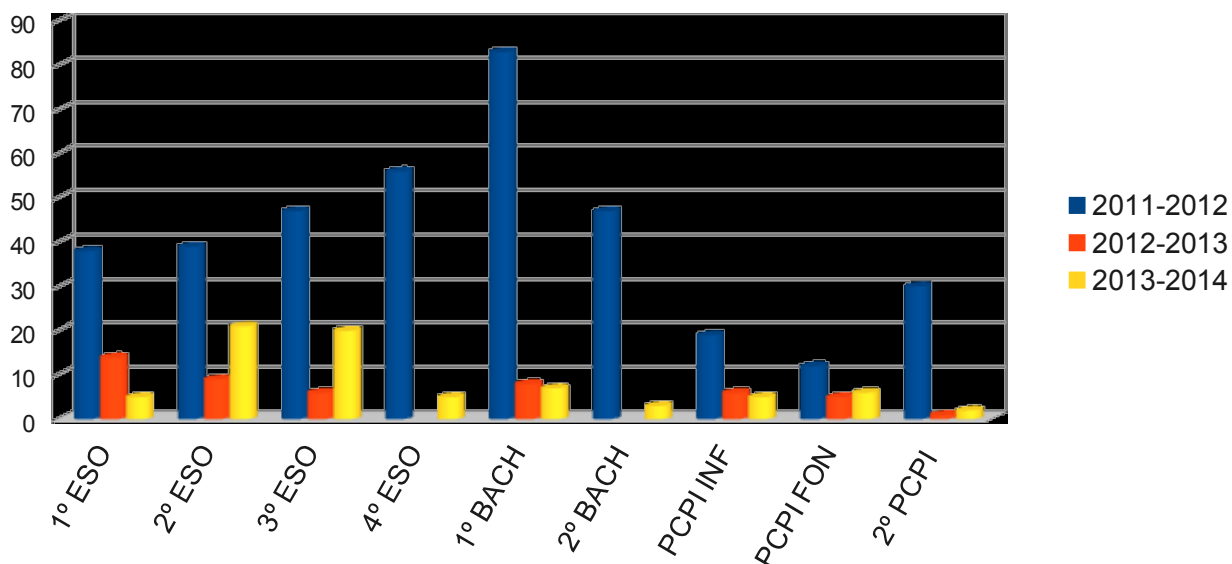
Si vemos la evolución a lo largo de los últimos años, se aprecia también la disminución en todas las categorías, especialmente en amonestaciones y partes disciplinarios, lo que hace concluir que está mejorando la disciplina en el centro.

TIPOS DE PARTES



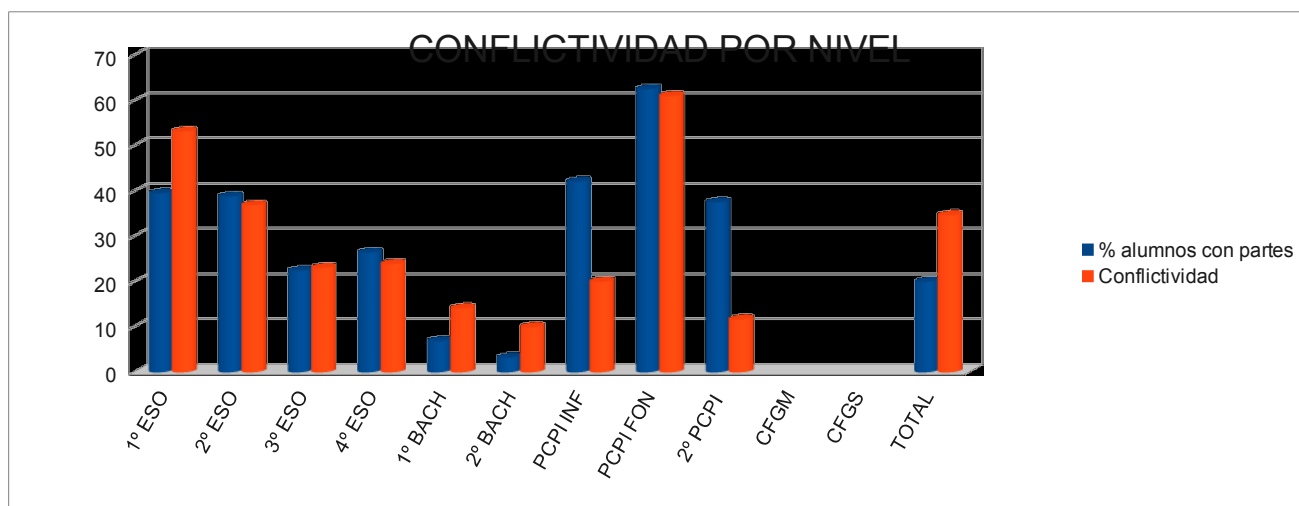
A pesar de que se produce un aumento con respecto al año pasado, es de destacar la notable reducción en los partes por retrasos desde el curso 2011-12. Si analizamos con un poco más de detalle esta categoría vemos que, hace tres años, los partes eran especialmente altos en los cursos más altos, 3º, 4º, 1º y 2º de Bachillerato y 2º PCPI, mientras que en la actualidad se ha reducido drásticamente en esos niveles siendo más altos en 2º y 3º de ESO. Cabe destacar que este descenso se ha producido desde que es necesario pasar por dirección a justificar el motivo del retraso.

PARTES POR RETRASOS AL CENTRO



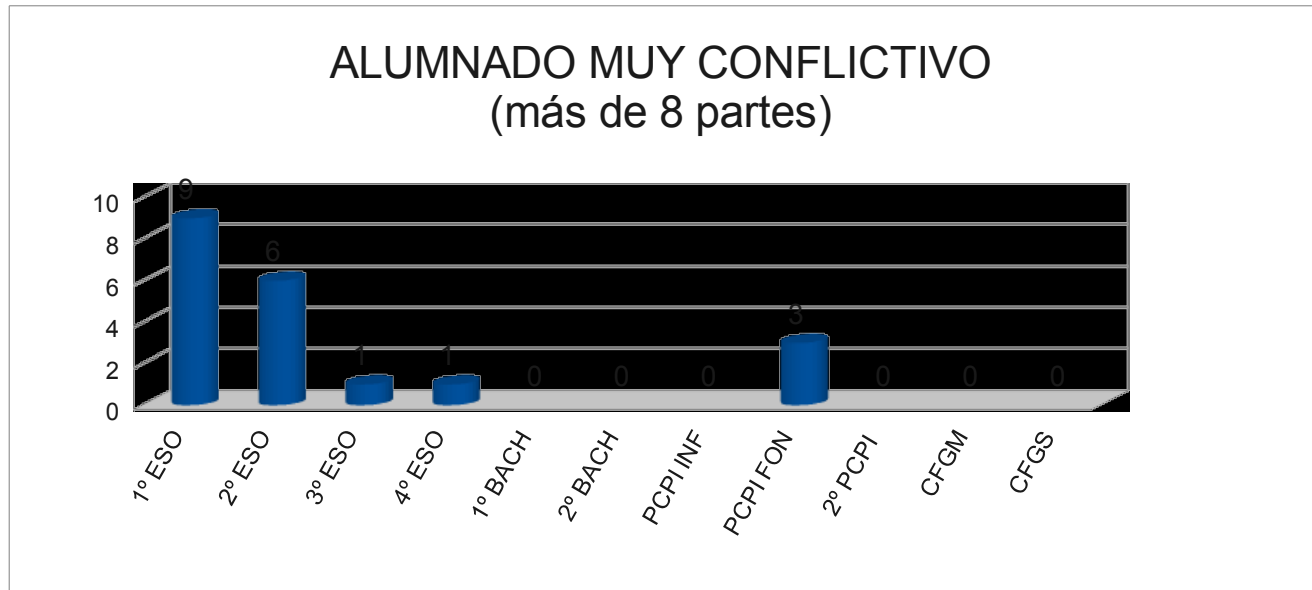
ALUMNADO

Además de ver el número total de partes, en el siguiente gráfico se estudia la conflictividad del nivel. Las barras azules indican el porcentaje de alumnos por nivel que han tenido algún parte, aunque sea solo uno.



Puede apreciarse que están a la cabeza el PCPI de Fontanería con un 60% y después los otros grupos de PCPI y 1º y 2º de ESO en torno al 40%. Por otra parte, las barras naranjas miden el número medio de partes que tiene ese alumnado. De nuevo el PCPI de fontanería se lleva la palma, con una media de 6 partes/alumno y le sigue 1º de la ESO con un poco más de 5 partes por alumno. El PCPI de Informática y 2º de PCPI, a pesar de haber tenido muchos alumnos con partes, después

el número medio de partes es bastante bajo no llegando a 2. En lo que se refiere al total del centro, un 20% del alumnado ha tenido algún parte, siendo la media de 3,2 partes por alumno.

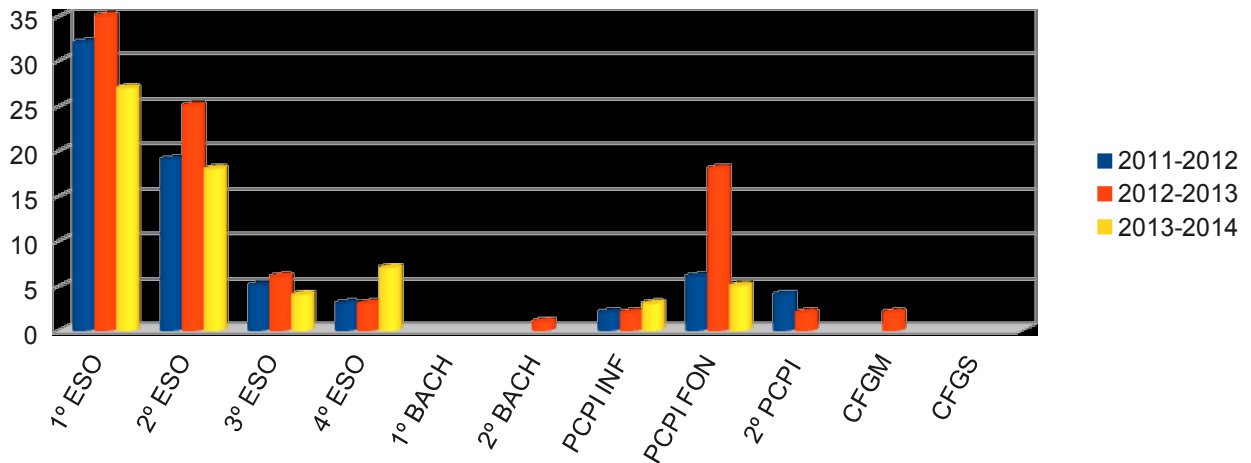


El alumnado especialmente conflictivo (con más de 8 partes), como no podía ser de otra manera según lo visto hasta ahora, se concentra como siempre en el PCPI de Fontanería en 1º y 2º de ESO.

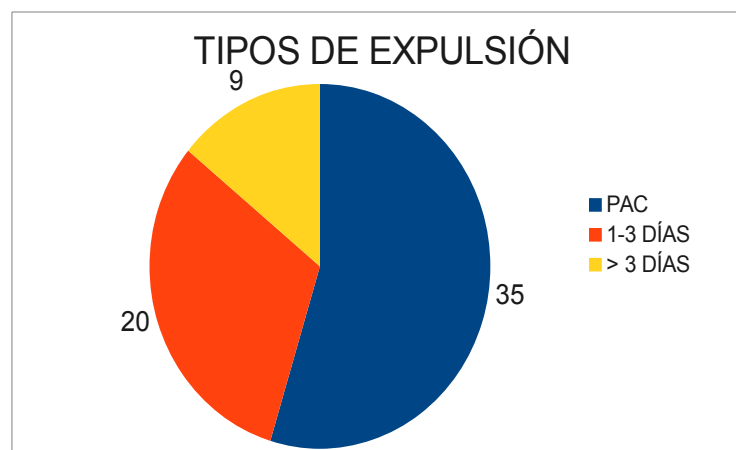
EXPULSIONES

El número global de expulsiones durante la 1ª evaluación ha sido de 64, acumulando un total de 210 días. En consonancia con lo dicho de que ha disminuido el número de partes por comportamiento con respecto al año pasado, lo ha hecho de igual forma el número de expulsiones excepto en 4º de ESO que este año presenta más conflictividad que años anteriores.

NÚMERO EXPULSIONES



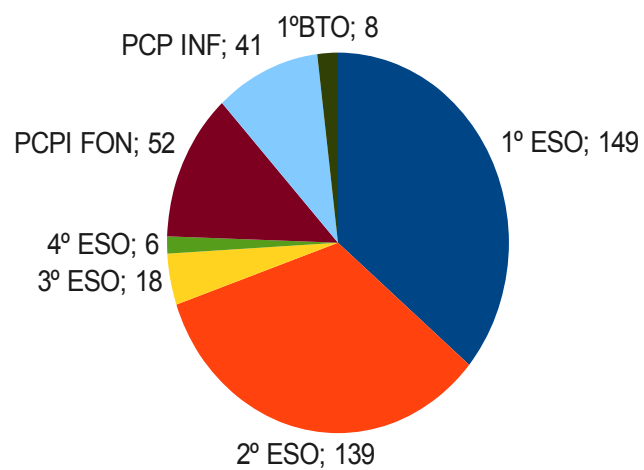
Los tipos de expulsión se recogen en el siguiente gráfico. Más de la mitad, 35, corresponden a la primera expulsión de 1-2 días en el aula PAC, 20 han sido ya de 1-3 días y ha sido necesario en 9 ocasiones recurrir ya a expulsiones de más de 3 días



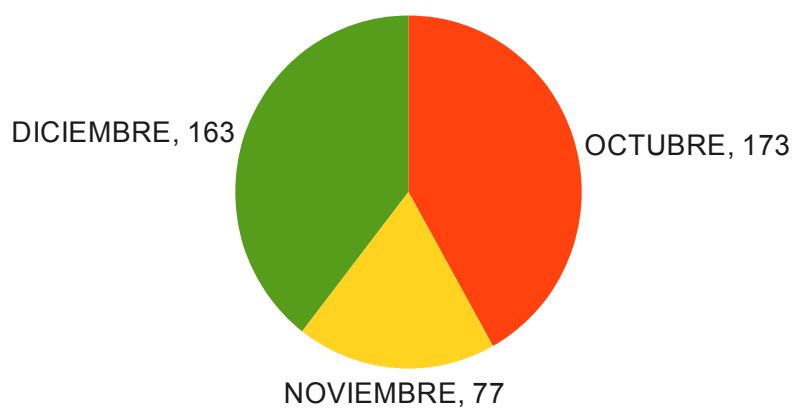
AULA PAC

El aula PAC sigue siendo un recurso bastante utilizado no solo por la jefatura sino por todo el profesorado como primera medida de sanción. En consonancia con los resultados comentados, 1º y 2º de la ESO y los PCPIs, especialmente el de Fontanería son los que hacen un mayor uso de la misma, aunque cabe destacar que, en esta ocasión también se ha enviado a alumnos de 1º de Bachillerato, lo que no es habitual pero que puede ser muy útil en ciertos casos, que también se da, de disruptividad en este nivel

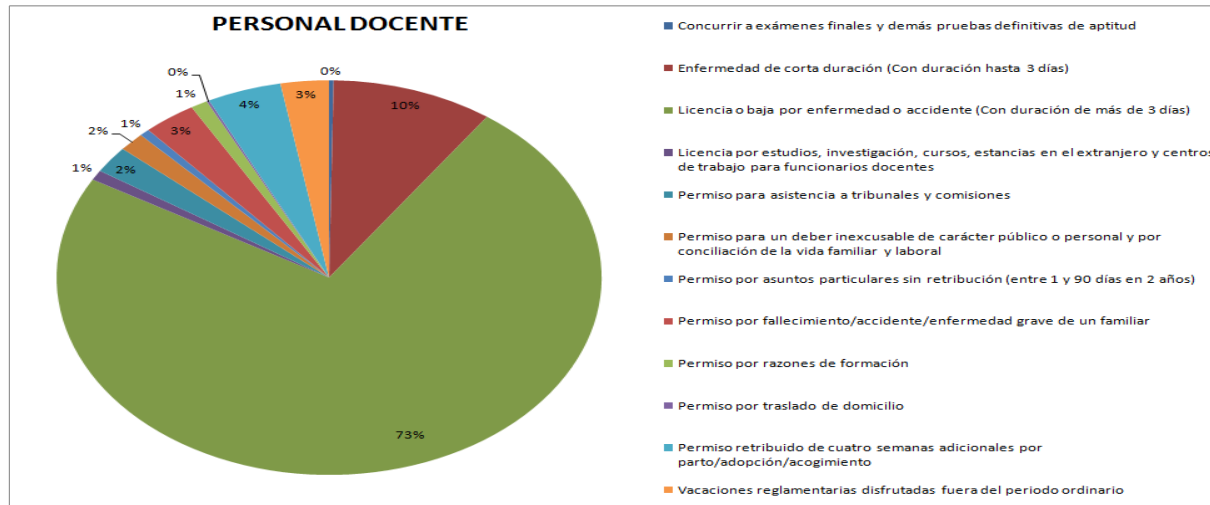
AULA PAC POR CURSO



AULA PAC POR MESES



5. ASISTENCIA DEL PROFESORADO



En la gráfica se muestra el porcentaje de ausencias del profesorado.

Como se puede observar, el motivo principal es el de enfermedad de más de 3 días, con un porcentaje del 73%, seguidos de enfermedad de menos de 3 días, con un 10%.

El resto de motivos de ausencias oscilan entre el 1% de licencia por estudios o formación y el 4% de permiso por 4 semanas por parto.