



**I.E.S. BLAS INFANTE**  
**CURSO 2011-12**



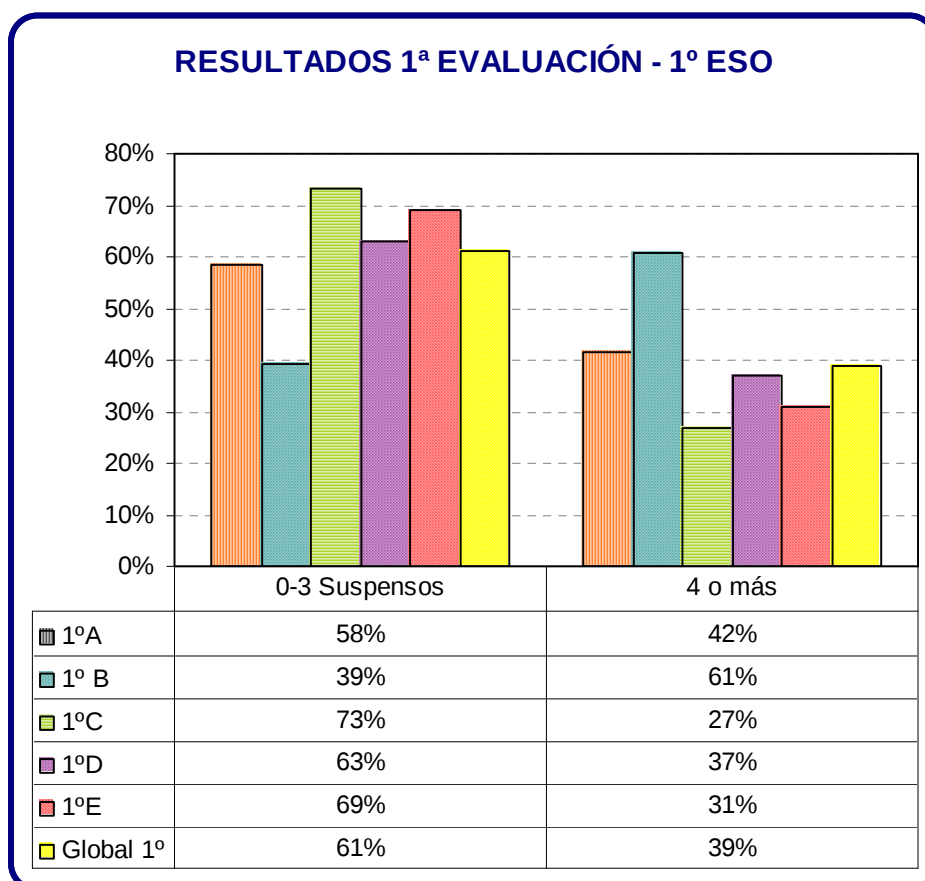
# **BALANCE DE LA 1ª EVALUACIÓN**

**JEFATURA DE ESTUDIOS**  
**Enero-2012**

## **1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO**

### **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

En 1º de la ESO se produce este año una espectacular mejoría de los resultados con respecto al curso pasado. Como es tradicional, los grupos no plurilingües obtienen peores resultados, pero hay que destacar que 1ºA, con un 58% de alumnado entre 0-3 suspensos, se acerca bastante a los resultados de los grupos bilingües que obtienen un 73, 63 y 69% de alumnado con posibilidades de promoción, resultados también mejores que los del curso pasado. El grupo de 1ºB desciende al 38% de alumnos entre 0 y 3, resultados más parecidos a los de otros años, aunque hay que destacar los especiales problemas de disciplina que presenta este grupo.



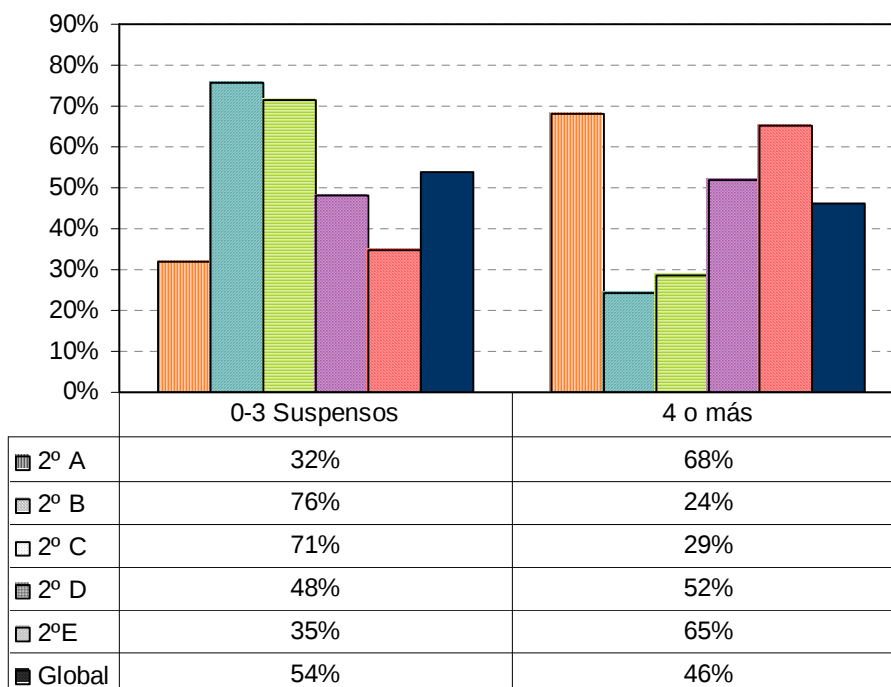
En lo que se refiere a los resultados de los grupos de apoyo, de los cuatro alumnos de 1ºA y 1ºB que además de dificultades de aprendizaje presenta dificultades de conducta, sólo en uno de los casos el apoyo está siendo efectivo aunque luego el alumno suspende el resto de

asignaturas. Sin embargo, el grupo de 1ºE, que es sólo de alumnado con deficiencias más graves ha obtenido buenos resultados teniendo todos menos de tres suspensos (entendiéndose estos con sus adaptaciones por supuesto). Se valora como muy positiva la medida de haber integrado a este alumnado dentro de un grupo bilingüe.

Los resultados globales de 1º de ESO muestran que el 61% de los alumnos están en condiciones de promocionar, lo cual, frente al 45% del curso pasado, es una importante mejoría, la cual, en parte, habrá que achacar al esfuerzo del profesorado implicado en estos grupos.

En 2º de la ESO, de nuevo encontramos la misma diferencia de resultados entre grupos bilingües y no bilingües. A pesar de eso nos encontramos de nuevo una mejoría con respecto al curso pasado en que los resultados de 0-3 suspensos para los grupos no bilingües estaban entre el 22% y el 46% y este año oscilan entre el 32 y el 48%. Los grupos bilingües también mejoran con respecto al curso pasado alcanzando el 76 y 71% de alumnado con 0-3 suspensos.

### RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN - 2º ESO

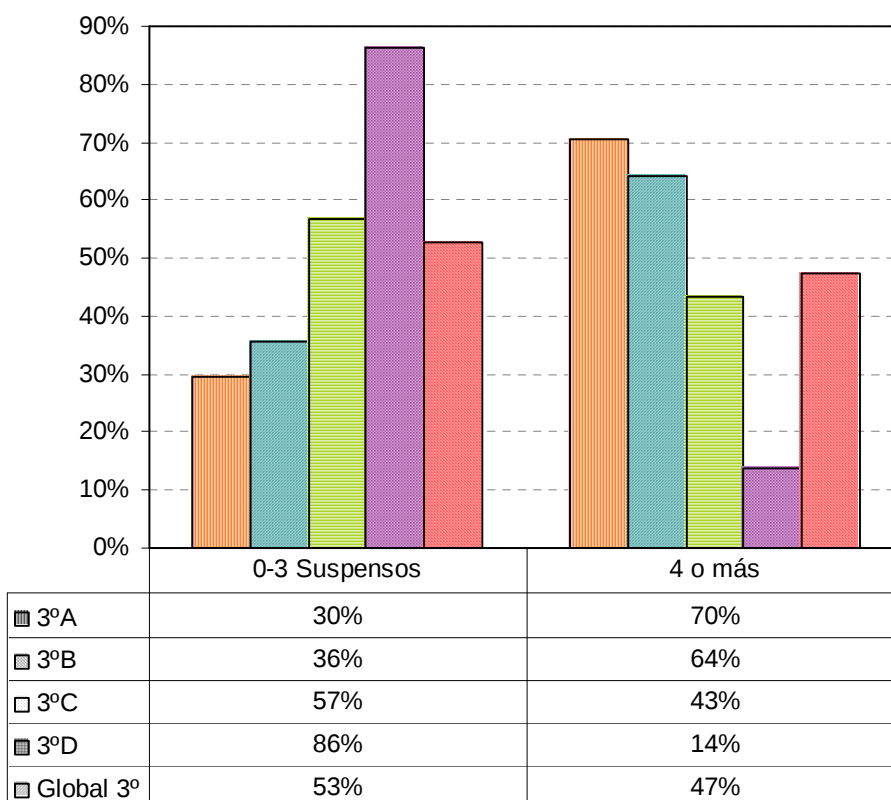


En el caso de los grupos de apoyo ocurre algo similar a lo que pasa en 1º. En este nivel los grupos de apoyo están encajados sobre los tres grupos no bilingües. De nuevo casi el 80% del alumnado consigue aprobar las asignaturas en las que sale con el profesor de apoyo mientras que no aprueba el resto, lo que confirma que este tipo de alumnado requiere de esta atención personalizada en grupo reducido.

En global, se llega al 54% de alumnos en condiciones de promocionar, lo que, con respecto al 45% del curso pasado también es una importante mejoría.

Esto puede hacer pensar que, aunque por supuesto influirán otras causas, el control de material y amonestaciones que se está haciendo, información continua a las familias de las sanciones y los agrupamientos, están haciendo notar la influencia.

### RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN - 3º ESO

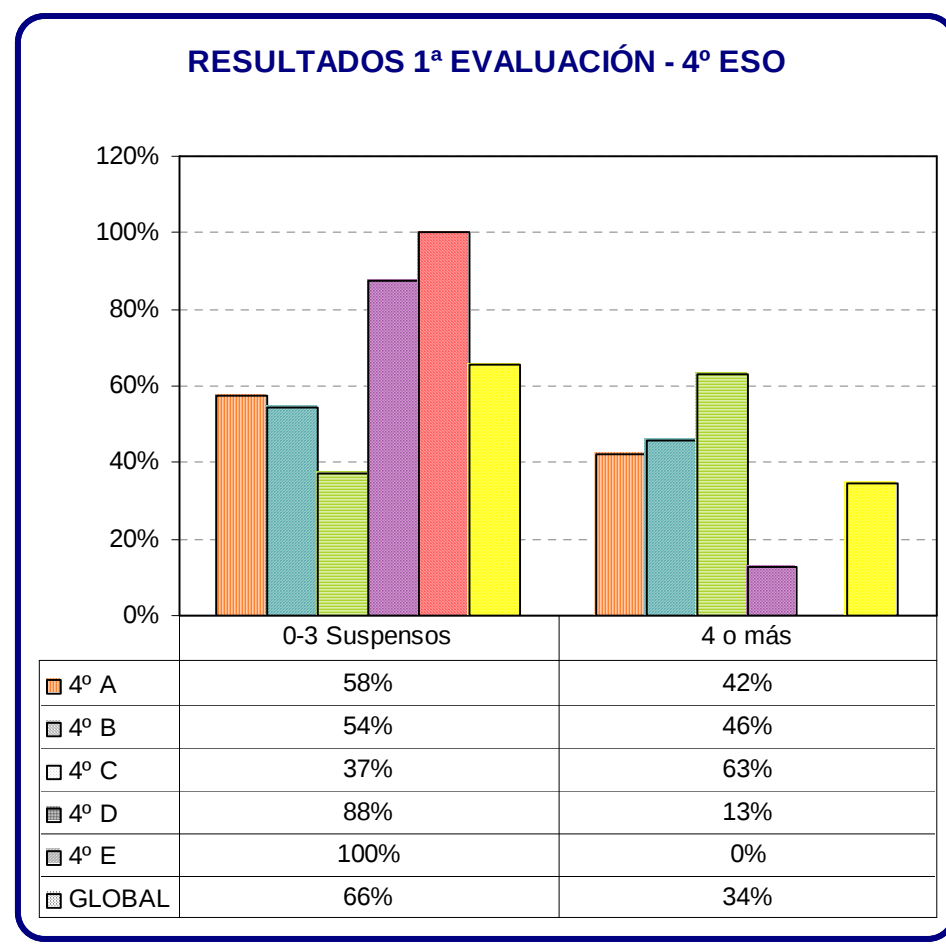


En 3º de la ESO, por el contrario, los resultados son peores que los del curso pasado. En los

grupos no bilingües disminuye del 50-55% del curso pasado al 30-36% de alumnos con 0-3 suspensos.

Empeoran también bastante en los grupos bilingües, que el curso pasado eran especialmente buenos con un 85% de alumnado en condiciones de promocionar y este año uno de ellos baja al 57, manteniéndose el otro en el 86%. Ambos grupos tienen alumnado de diversificación, también destacar que esta diferencia entre los resultados de los dos grupos bilingües ya se arrastra desde el curso pasado en 2º.

Globalmente disminuye del 60 al 53% el alumnado que se encuentra en condiciones de promocionar.

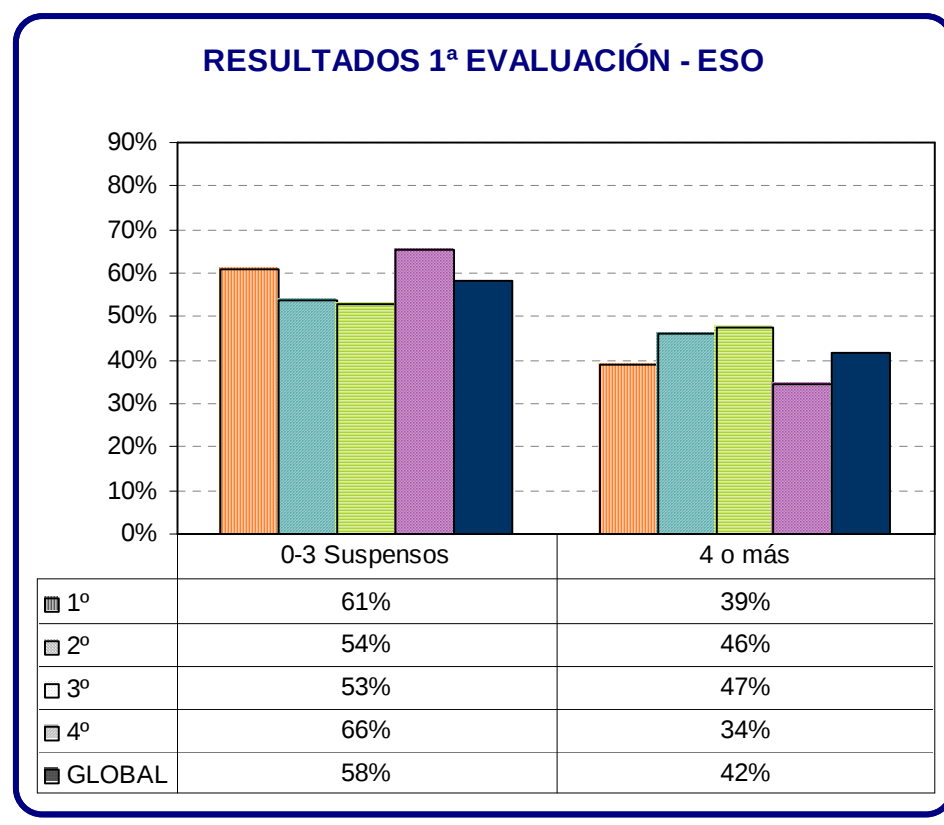


En 4º de ESO, este año no hay grupo puro de ciencias sino que el alumnado está muy

mezclado, estando incluso la diversificación repartida en dos grupos. Los resultados de los grupos no bilingües oscilan entre el 58% de 4ºA y el 37% de 4ºC, resultados parecidos a los del curso anterior. Muy buenos los resultados de los grupos bilingües, situándose en el 88 y 100% el número de alumnos en condiciones de promocionar.

Globalmente, disminuye en un punto, un 66%, el alumnado de 4º tendría posibilidades de titular atendiendo a los resultados de la 1ª evaluación

Con estos resultados podemos comparar de forma global los resultados por niveles, encontrando cambios con respecto a cursos anteriores. En esta ocasión, el primer ciclo obtiene mejores resultados que 3º de la ESO, aunque, como es habitual, es 4º el que obtiene los mejores resultados.

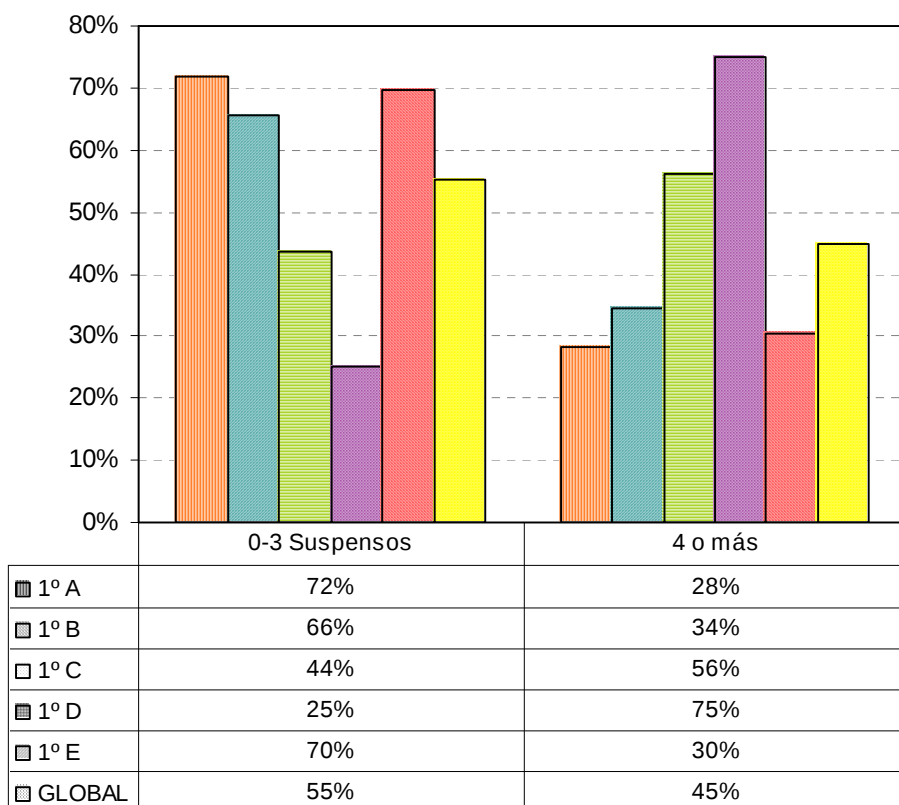


## BACHILLERATO

En 1º de Bachillerato encontramos notables diferencias entre los grupos de ciencias y los de ciencias sociales-humanidades, aunque en este curso hay un grupo de sociales que alcanza estupendos resultados equiparables a los de ciencias. En 1ºA y 1ºB los resultados son bastante

buenos aunque inferiores al curso pasado, estando en el 72 y 66% respectivamente el número de alumnos con 0-3 suspensos. Son bastante peores para 1ºC, el 44% y preocupantemente malos para 1ºD, en torno al 25%, siendo los peores resultados del centro. Esto está de acorde con los problemas de comportamiento que presenta el grupo. Como se ha comentado al principio, el grupo de 1ºE sí presenta muy buenos resultados, un 70% de alumnos tienen entre 0 y 3 suspensos, puede explicarse porque medio grupo es plurilingüe.

### RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN 1º BACHILLERATO

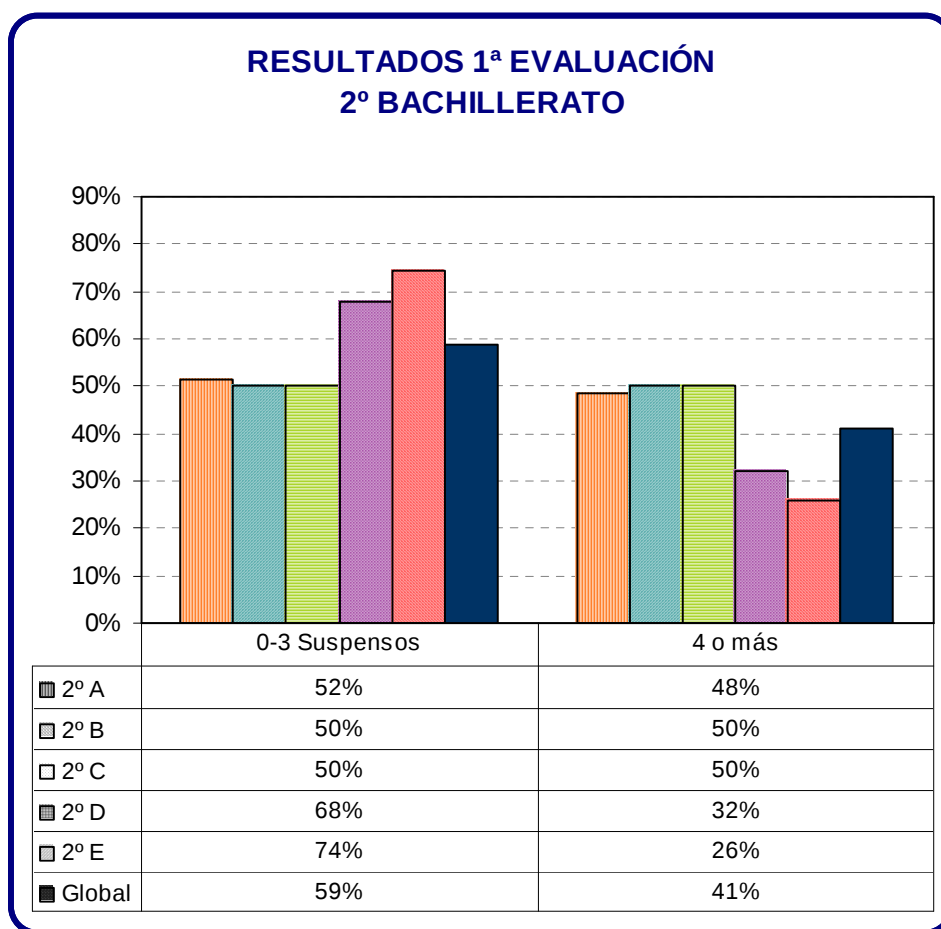


Globalmente disminuye del 60% del curso pasado, al 55% el alumnado que estaría ahora mismo en condiciones de promocionar a 2º de Bachillerato.

En 2º de Bachillerato, sorprendentemente a como ha venido ocurriendo en cursos anteriores, son los grupos de ciencias los que obtienen los peores resultados, estando en torno a un 50% el número de alumnos con entre 0 y 3 suspensos. El grupo mixto de ciencias y sociales tiene unos resultados parecidos, y son los grupos de sociales, el D y E, los que este año obtienen los

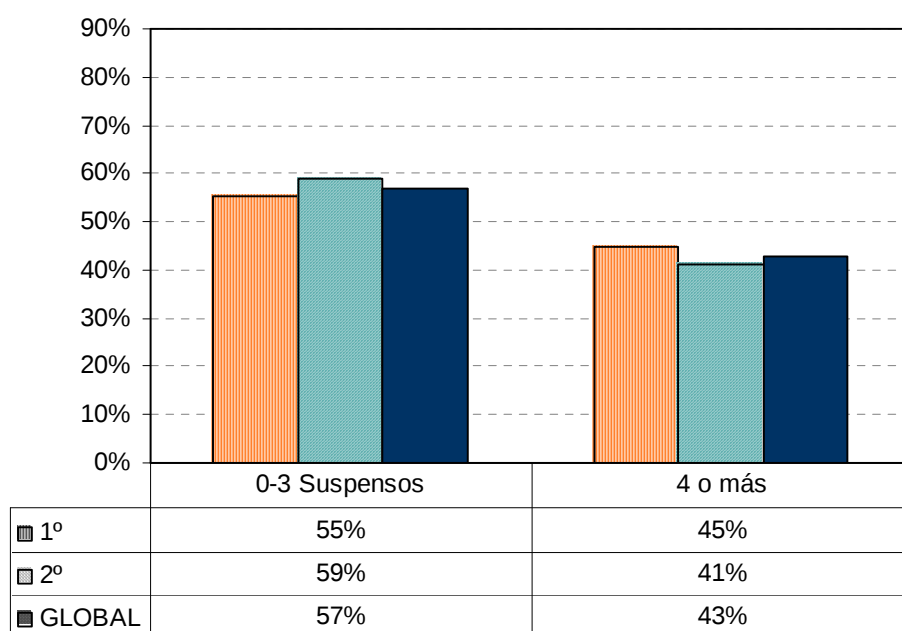
mejores resultados, con un 68 y 74% de alumnos en este rango respectivamente.

Globalmente, el 59% del alumnado tiene 0, 1, 2 o 3 suspensos, una mejora con respecto al 55% del curso pasado, aunque, como ya se ha comentado, esta mejora se ha producido en los grupos de humanidades y ciencias sociales.



En la siguiente gráfica se muestran los resultados globales del bachillerato, que, como se ha comentado anteriormente, se sitúan en casi un 55% de alumnos entre 0 y 3 suspensos en 1º de Bachillerato y un 59% en 2º de Bachillerato.

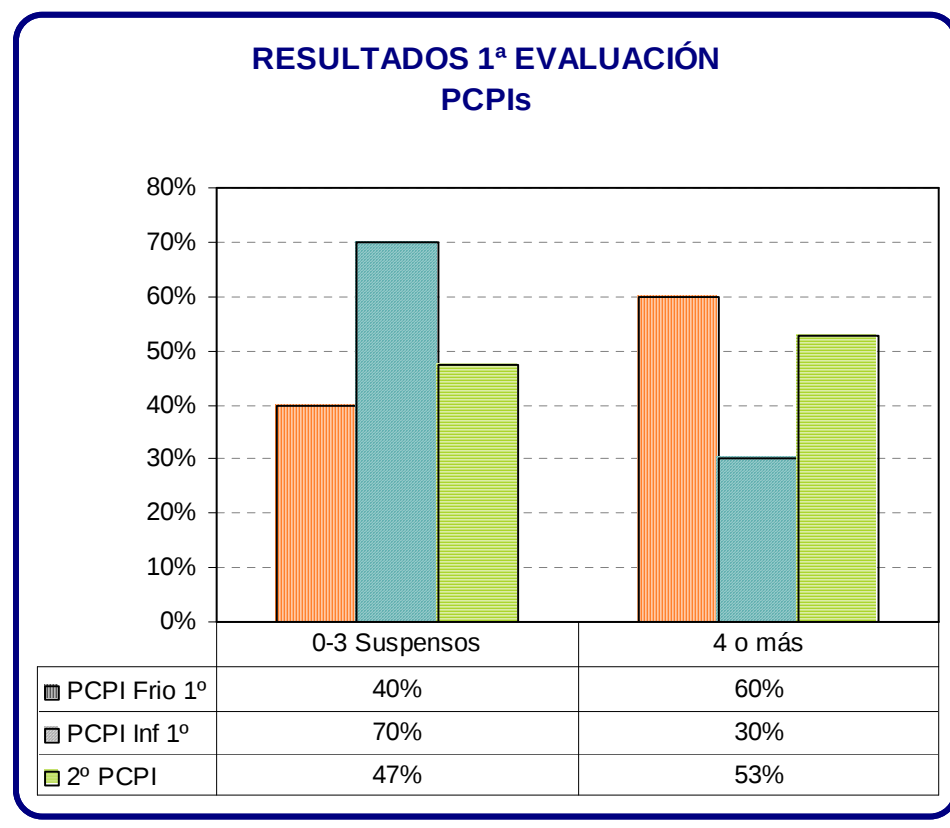
**RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN  
BACHILLERATO**



**FORMACIÓN PROFESIONAL**

En los grupos de 1º de PCPI los resultados son muy desiguales. El PCPI de informática está funcionando bastante bien y, a pesar de contar con algún alumno desmotivado, el 70% del alumnado tiene menos de tres módulos suspensos. En cuanto al PCPI de climatización, los resultados son mucho peores debido al perfil del alumnado, donde hay un gran grupo de alumnado disruptivo. En este caso sólo el 40% tienen entre 0 y 3 módulos suspensos.

En 2º de PCPI los resultados son también intermedios. En este caso sólo se imparten tres módulos por lo que se representan a la izquierda los que tienen 0 ó 1 módulo suspenso. El 47% del alumnado se encuentra en esta situación, resultados ligeramente mejores que los del curso pasado.

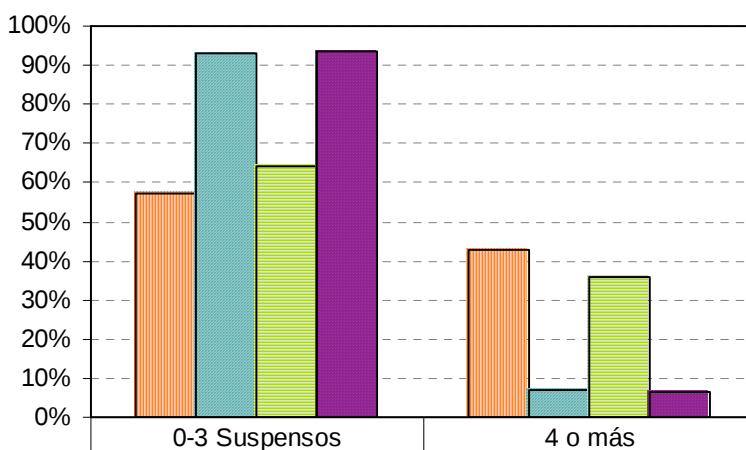


En cuanto a la evaluación en los ciclos formativos encontramos que el grupo de 1º de Climatización es el que presenta peores resultados, el 57% del alumnado tiene entre 0 y 3 módulos aprobados, esto se debe a la presencia de algún alumnado desmotivado y que presenta incluso algún problema de comportamiento. Son mejores en el 1º curso del ciclo de Turismo, un 63%, debido sin duda también al diferente perfil de este alumnado que es ya mayor de edad.

Son muy buenos los resultados en los cursos de 2º de ambos ciclos, superándose en ambos casos el 90% de alumnos con entre 0 y 3 módulos suspensos.

En cuanto al ciclo superior de Turismo los resultados son mejores, lo cual es lógico por otra parte teniendo en cuenta el perfil del alumnado, llegando casi al 80% el número de alumnos con entre 0 y 3 suspensos. En el segundo curso del ciclo, en el que ya se ha celebrado la evaluación ordinaria de final de ciclo, el 100% de los alumnos han titulado.

#### RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN CICLOS FORMATIVOS



|                   | 0-3 Suspensos | 4 o más |
|-------------------|---------------|---------|
| ■ CFGM Frio       | 57%           | 43%     |
| ■ CFGM Frio       | 93%           | 7%      |
| ■ 1º CFGS Turismo | 64%           | 36%     |
| ■ 2º CFGS Turismo | 93%           | 7%      |

#### COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS CON LOS DEL CURSO ANTERIOR

Se muestra en la siguiente gráfica la comparativa de los resultados de este curso con los de la 1ª evaluación del curso correspondiente.

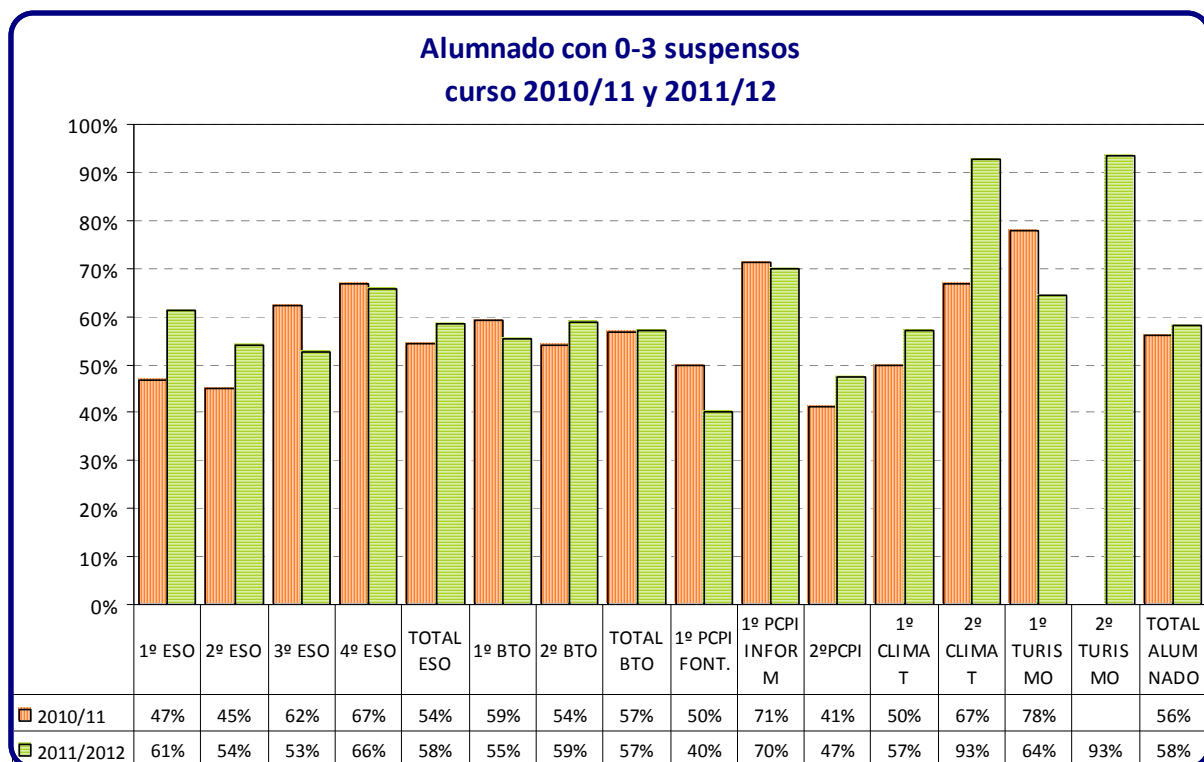
Como se ha comentado anteriormente, hay que destacar la mejoría en 1º y 2º, lo que hace que, a pesar del descenso de los resultados en 3º, globalmente los resultados de Secundaria son cuatro puntos mejores que los del curso pasado.

En Bachillerato encontramos que los resultados han empeorado en 1º de Bachillerato pero son mejores en 2º de Bachillerato, esta mejoría sin embargo recordemos que ha sido para el alumnado de ciencias sociales y humanidades, empeorando el de ciencias.

En la formación profesional los resultados se mantienen en el PCPI de Informática y empeoran ligeramente en el PCPI de fontanería, hay una ligera mejoría en los resultados de 2º PCPI.

En los ciclos formativos sólo empeora con respecto al curso pasado el 1º curso del ciclo de Turismo, encontrándose mejoría en el resto de los grupos, especialmente notable en los cursos de 2º de ambos ciclos donde los resultados son realmente buenos.

Globalmente, los resultados del centro mejoran dos puntos con respecto a los del año anterior.



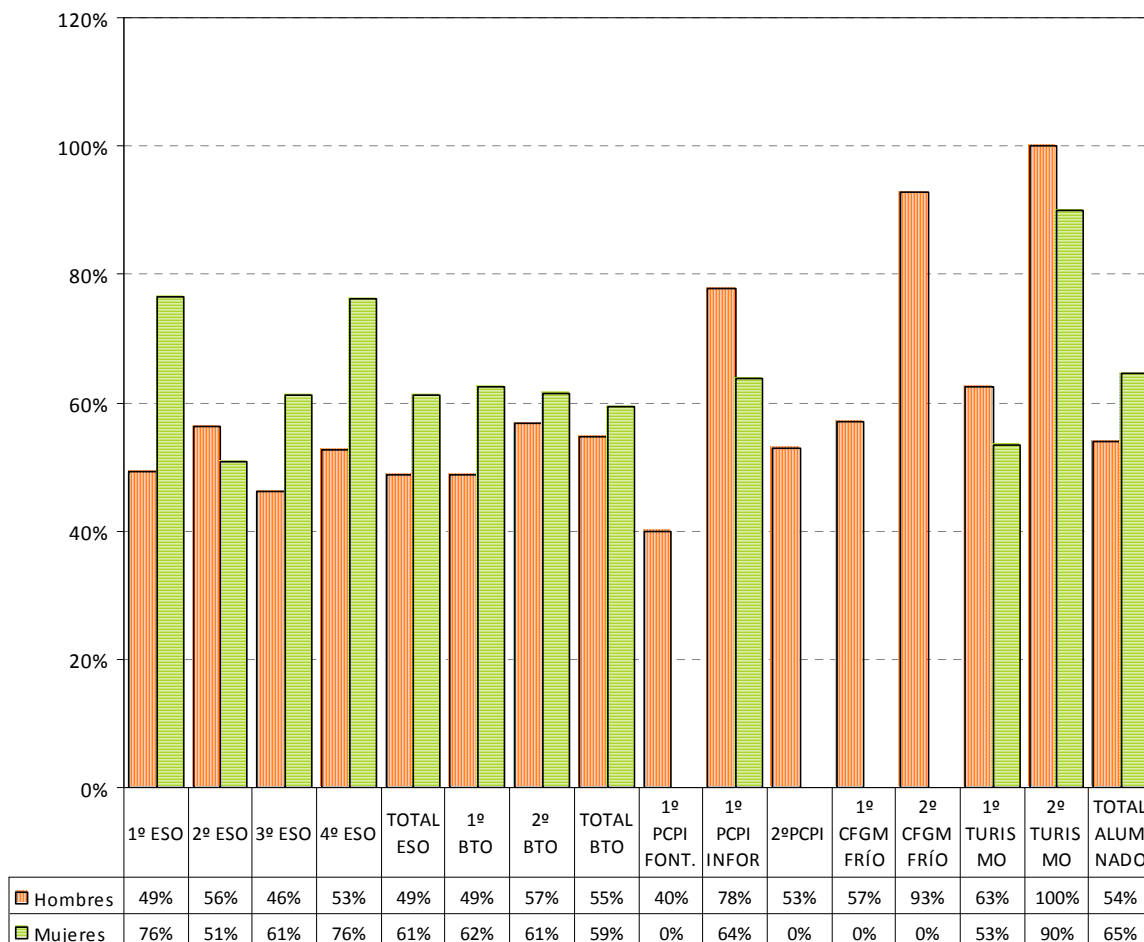
## 1.1 RESULTADOS ACADÉMICOS POR SEXOS

Aquí se representa el porcentaje de alumnas y alumnos de cada nivel que han obtenido de 0 a 3 suspensos en la 1ª evaluación.

Para obtener estos datos se ha calculado el total de alumnas y alumnos por separado de cada nivel y sobre este número se ha hallado el porcentaje de los que han tenido de 0 a 3 suspensos.

No se ha representado el alumnado del Ciclo Medio, ni PCPI de Fontanería, ya que, como es habitual, no cuenta con mujeres matriculadas. En 2º PCPI tampoco aparecen alumnas pero no porque no las haya sino porque las dos que hay tienen más de tres suspensos.

#### Alumnado con 0-3 suspensos Estudio por sexos



De esta grafica se obtiene que el porcentaje de alumnas en la franja 0-3 suspensos es mayor en casi todos los niveles excepto este curso en 2º de ESO, PCPI de informática y, como ya ocurrió el curso pasado en Turismo. Esta diferencia es muy acusada en 1º, 3º y 4º de Secundaria.



**I.E.S. BLAS INFANTE**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN**  
**CURSO 20011-12**



**2. INFORME DE LOS DEPARTAMENTOS**

### **3. INFORME DE LOS TUTORES**

#### **1º ESO**

##### Información sobre los grupos

Los grupos plurilingüe tienen buen comportamiento, son participativos y trabajadores. Pero la atención en clase ha ido empeorando durante el trimestre.

Los grupos no plurilingües presentan un nivel académico bajo, son poco trabajadores, generalmente no hacen las tareas y son poco participativos. La atención es dispersa y hay muchas interrupciones del alumnado disruptivo que rara vez permiten dar la clase con normalidad.

##### Medidas grupales

Mantener la estrategia de recolocación de los alumnos en la clase de forma periódica y en los grupos más conflictivos colocar a los alumnos más disruptivos de forma aislada.

Mantener el contacto frecuente con las familias.

Agilizar aún más la aplicación de las sanciones.

También se propone una reflexión con el alumnado sobre la atención en clase y la necesidad del estudio diario.

#### **2º ESO**

##### Información sobre los grupos

Los grupos no plurilingües tienen falta de atención y de trabajo generalizado. Al igual que en primero el alumnado más disruptivo impide el normal desarrollo de las clases. También hay un gran número de alumnos que tienen dificultades de aprendizaje.

Los grupos plurilingües tienen buena actitud y trabajan bien pero charlan demasiado y esto afecta al rendimiento general, que podría ser mucho mejor.

##### Medidas grupales

Al igual que en 1º utilizar estrategias continuas de recolocación del alumnado en clase.

Seguir trabajando técnicas para guardar silencio y para la mejora de la atención en clase.

Ser muy estrictos con la convivencia y utilizar todos los recursos disponibles: amonestaciones, agenda, partes....



**I.E.S. BLAS INFANTE**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN**  
**CURSO 20011-12**



Hacer adaptaciones curriculares a algunos alumnos que presentan un gran desfase.

### **3º ESO**

#### Información sobre los grupos

En casi todos los cursos los alumnos son muy charlatanes.

Los grupos plurilingües son participativos y muestran interés por las materias.

En general todos los grupos deben prestar más atención y trabajar más en casa.

#### Medidas grupales

Se propone hacer cambios puntuales de algunos alumnos y de agrupamiento en dos grupos.

Evitar que dejen las mochilas encima de la mesa ya que la usan para esconder el móvil.

Últimamente se están produciendo algunos robos, se propone estar atentos y cerrar siempre las clases.

### **4º ESO**

#### Información sobre los grupos

Salvo en un grupo la actitud en general es buena y se puede trabajar bien con ellos. Algunos alumnos son muy charlatanes y presenta un comportamiento más conflictivo.

Se encuentran diferencias muy marcadas de nivel en algún grupo.

#### Medidas grupales

Cambiar a los alumnos más charlatanes de sitio.

Intentar que respeten los turnos de palabra.

Hacer hincapié en la necesidad del trabajo en casa

### **AULA ESPECÍFICA**

#### Información sobre el grupo

El trabajo en el aula ordinaria ha sido positivo durante el trimestre. La integración con otros grupos también ha sido positiva.



**I.E.S. BLAS INFANTE**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN**  
**CURSO 20011-12**



Medidas grupales

Seguir la línea marcada durante el primer trimestre

**1º BTO**

Información sobre los grupos

Valoración positiva de la actitud y comportamiento en general, excepto en 1º D, que muestran poco interés.

Medidas grupales

Fomentar el estudio diario.

Amonestar al alumnado que altere el funcionamiento de la clase.

**2º BTO**

Información sobre los grupos

A excepción de 2º B, los grupos son, en general, bastante charlatanes y trabajan poco.

Se encuentran diferencias muy marcadas de nivel en el grupo mixto, 2º C.

Medidas grupales

Solicitar charlas informativas de orientación sobre selectividad y ciclos superiores

Separar a los charlatanes.

**PCPI**

Información sobre los grupos

Los 3 grupos muestran poco interés hacia el trabajo y por la enseñanza. No trabajan en casa y el estudio es escaso.

Las peleas e insultos entre ellos son frecuentes, lo que provoca frecuentes tensiones, impidiendo el estudio de los compañeros. Se requiere un alto grado de atención del profesorado.

Medidas grupales

No hacer compromisos de convivencia porque los incumplen y menosprecian su utilidad.



**I.E.S. BLAS INFANTE**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN**  
**CURSO 20011-12**



Insistir en las normas de comportamiento para el buen funcionamiento de la clase.

**CFGM**

Información sobre los grupos

En 1º, solo unos cuantos alumnos participan y están atentos.

En 2º, la actitud del alumnado es buena, en general.

Medidas grupales

En 1º, tomar medidas más severas con el alumnado disruptivo.

En 2º se intentará corregir la falta de asistencia de los viernes a última hora.

**CFST**

El alumnado que asiste con regularidad a clase muestra una actitud positiva.

Rendimiento desigualdad según asistencia y trabajo personal.

## 4.- INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA

|          | Nº alumnos con partes | Alumnado con 1-2 partes | Alumnado mayoría partes | Alumnado recupera puntos | Partes pasillo | Partes amonestaciones | Partes material | Partes retrasos | Partes disciplinarios | Total partes | Compromisos negativos | Compromisos positivos | Total compromisos | Expulsiones PAC 1-2 | Expulsiones 1-3 días | Expulsiones >3 días | Total expulsiones | Total días expulsados |
|----------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| 1º ESO   | 60                    | 36                      | 8                       | 44                       | 20             | 129                   | 34              | 38              | 171                   | 372          | 4                     | 9                     | 13                | 11                  | 11                   | 10                  | 32                | 148                   |
| 2º ESO   | 73                    | 40                      | 9                       | 54                       | 30             | 135                   | 48              | 39              | 109                   | 361          |                       |                       | 0                 | 8                   | 9                    | 2                   | 19                | 38                    |
| 3º ESO   | 39                    | 29                      | 3                       | 16                       | 3              | 27                    |                 | 47              | 37                    | 114          |                       | 12                    | 12                | 1                   | 4                    |                     | 5                 | 7                     |
| 4º ESO   | 38                    | 30                      |                         | 25                       | 2              | 12                    |                 | 56              | 13                    | 81           |                       |                       | 0                 | 3                   |                      |                     | 3                 | 3                     |
| 1º BACH  |                       |                         |                         |                          |                |                       |                 | 83              | 17                    | 84           |                       |                       | 0                 |                     |                      |                     | 0                 | 0                     |
| 2º BACH  | 24                    | 24                      |                         |                          |                |                       |                 | 47              |                       | 35           |                       |                       | 0                 |                     |                      |                     | 0                 | 0                     |
| PCPI INF | 8                     | 6                       | 1                       | 4                        |                | 5                     |                 | 19              | 5                     | 29           |                       | 1                     | 1                 | 1                   | 1                    |                     | 2                 | 2                     |
| PCPI FON | 15                    | 5                       | 5                       | 3                        |                | 27                    |                 | 12              | 46                    | 85           | 3                     | 3                     | 6                 |                     | 4                    | 2                   | 6                 | 19                    |
| 2º PCPI  | 16                    | 4                       | 3                       | 4                        |                | 5                     |                 | 30              | 23                    | 58           |                       | 2                     | 2                 |                     | 3                    | 1                   | 4                 | 9                     |
| CFGGS    | 12                    | 7                       |                         |                          |                |                       |                 | 31              |                       | 31           |                       |                       | 0                 |                     |                      |                     | 0                 | 0                     |
| CFGM     | 21                    | 14                      |                         | 4                        |                |                       |                 | 28              | 23                    | 51           |                       |                       | 0                 |                     |                      |                     | 0                 | 0                     |
|          | 306                   | 195                     | 29                      | 154                      | 55             | 340                   | 82              | 430             | 444                   | 1301         | 7                     | 27                    | 34                | 24                  | 32                   | 15                  | 71                | 226                   |

### 1º ESO y 2º ESO

Acumulan el **28,5%** y **28%** respectivamente del total de partes disciplinarios del Centro. La mayoría son por **molestar en clase e impedir el estudio a sus compañeros**. A pesar de ser los niveles en donde se concentra una alta conflictividad, en ambos se ha observado una reducción en cuanto al porcentaje de partes respecto el primer trimestre del curso pasado (**42** y el **26%** respectivamente). Existe una clara diferencia entre los diferentes cursos, ya que el 90 % de los partes puestos en 1º de ESO se concentran en dos cursos concretos, además el número de partes de estos cursos es siete veces superior a los acumulados en los tres cursos restantes. Esta situación se repite en 4º ESO, los mayores problemas de disciplina se concentran en un sólo grupo.

No se observa cambio en el número de alumnado muy disruptivo (8 y 9 alumnos/as) respecto el curso anterior. Este alumnado concentra la mayoría de los partes y representan el 3,4 % del

alumnado del Centro. Estos 17 alumnos/as pertenecen a los dos cursos de 1º ESO y uno de 2º ESO con más problemas disciplinarios. Por ejemplo, los 9 alumnos de 2º ESO concentran 188 partes y 16 expulsiones. Por otro lado, este año se incrementa el número de alumnos/as que tienen uno o dos partes (36 en 1º ESO y 40 en 2º ESO), especialmente en 2º ESO, dónde se ha pasado de 9 alumnos/as en el curso 10-11 a 40 en el curso actual.

En 1º de ESO es mayor la conflictividad respecto a 2º ESO, circunstancia que ya ocurría el curso pasado, pues el alumnado muy conflictivo acumula una gran cantidad de conductas incorrectas, lo que hace que también concentren las expulsiones. El número de expulsiones ha sido bastante superior en 1º ESO y además han sido de gran duración, acumulan 148 días (el 65,4 % de los días de expulsión del Centro). A pesar de que el número de alumnos conflictivos es similar en 1º y 2º de ESO, presentan más problemas de disciplina los de 1º ESO, pues las expulsiones de estos han sido más largas.

En ambos niveles el número de partes por amonestaciones y disciplinarios, superan a los puestos por estar en el pasillo o por falta de material. El **78%** de los partes por amonestaciones del centro se acumulan en estos niveles. En 1º de ESO se concentra el **8,8%** de partes por retrasos injustificados y en 2º ESO se llega hasta un **9%** de los partes por retrasos totales del Centro. Es de destacar que el número de retrasos injustificados ha descendido notablemente respecto al curso pasado, y dicho descenso es especialmente significativo en 2º ESO.

En lo que respecta al número de EXPULSIONES, **19** (11 en 1º y 8 en 2º) han sido en el aula PAC, **20** han tenido una duración de entre 1 y 3 días y **12** con una duración superior a tres días. En 1º de ESO se han producido el **45 %** de las expulsiones totales, mientras en 2º ha sido de un **27 %**.

El 73 % del alumnado de 1º ESO y 2º ESO logra recuperar los puntos perdidos, es decir, prácticamente el 90 % del alumnado con 1-2 partes de convivencia.

Además, como en cursos anteriores, en estos dos niveles se han tomado otras medidas disciplinarias como privación de recreos, permanencia en el aula PAC, realización de actividades por las tardes, trabajos sobre convivencia, reposición de daños materiales, etc. Todas estas medidas han permitido al alumnado recuperar puntos. Los partes acumulados antes de las vacaciones de Navidad se han compensado con estas medidas antes de que prescribieran.

### **3º ESO y 4º ESO**

Estos dos niveles presentan menor grado de conflictividad, ya que sólo acumulan el **15%** del total de partes del Centro, la mayoría por perturbar el desarrollo de las clases (11% de los partes por amonestaciones del centro y 11 % de los partes disciplinarios). Este porcentaje ha aumentado ligeramente respecto al curso 10-11, en el que suponían el **6%** de Centro. Un **8%** y **3%**, respectivamente, son partes por retrasos injustificados e incumplimiento de la sanción impuesta. Aumenta la conflictividad en 3º ESO respecto al año anterior, pues han aumentado tanto el número de partes como de expulsiones, este curso se han realizado 5 expulsiones, sin



# I.E.S. BLAS INFANTE

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN

**CURSO 20011-12**



embargo, durante el primer trimestre del curso anterior no se produjo ninguna. Esta misma situación se presenta en 4º ESO, en donde se ha pasado de 38 partes en el curso 10-11 a 81 en el curso actual. En 4º ESO sólo se han producido tres expulsiones al aula PAC.

Destacar que el porcentaje de partes por retrasos en 3º y 4º ESO es similar al de 1º y 2º ESO. No se ha puesto ningún parte por falta de material y disminuye drásticamente el número de partes por amonestaciones respecto a los dos niveles inferiores, concretamente suponen tan solo el **11%** de los partes por amonestaciones totales del Centro. En 3º ESO el **41%** del alumnado que tiene partes recupera puntos y en 4º ESO es del **65%**.

### **1º y 2º BTO**

En 1º suponen el **6,5%** y en 2º el **3 %** del total del Centro, en lo que se refieren a partes totales. Los partes producidos por retrasos injustificados representan el **19 %** del total en 1º y el **10 %** en 2º, los cuales suponen casi el **50 %** de los partes que se han puesto en estos niveles. En 1º y 2º bachillerato el principal problema es la falta de puntualidad. Ningún alumno/a recupera puntos y en ninguno de los dos niveles se han producido expulsiones.

### **CICLO MEDIO Y SUPERIOR**

En general, no se han presentado problemas de convivencia. El 1º curso del Ciclo de Grado Medio acumula el 39 % de los partes totales del Centro, el 5% de los partes disciplinarios y el 6% de los partes por retrasos. Han aumentado mucho los problemas disciplinarios en 1º CFGM, ya que el curso pasado sólo acumulaba el **0,3%** del total de partes disciplinarios del Centro. Es de destacar que en 2º CFGM y en CFGS se producen muchos retrasos injustificados en la entrada al Centro.

### **PCPIs**

En los dos cursos de 1º se observan grandes diferencias en cuanto al comportamiento. El 1º de PCPI INF se han puesto 29 partes disciplinarios, mientras en 1º de Climatización (PCPI FON) han sido 85. Estos datos suponen el 2,2% y el 6,5 % del total del Centro. En ambos grupos ha disminuido la conflictividad, ya que el curso anterior presentaban porcentajes ligeramente superiores, 3,2% y 9,6% respectivamente. En 2º PCPI se han puesto 58 apercibimientos por conductas inadecuadas en el aula, de cuales 23 han sido por problemas de disciplina y 5 por acumulación de amonestaciones orales. El 2º PCPI, también se observa descenso en el número de partes, se ha bajado de 7,5% en el curso 10-11 a 4,4% en este trimestre.

A pesar de las notables mejorías observadas, tanto el PCPI FON como el 2º PCPI son grupos que presentan problemas de comportamiento, pues aunque el porcentaje de partes no sea elevado (6,5 % y 4,4% respectivamente) son grupos con poco alumnado, y en cada clase hay unos pocos alumnos/as (5 y 3 respectivamente) que concentran la mayoría de los partes por conductas inadecuadas.

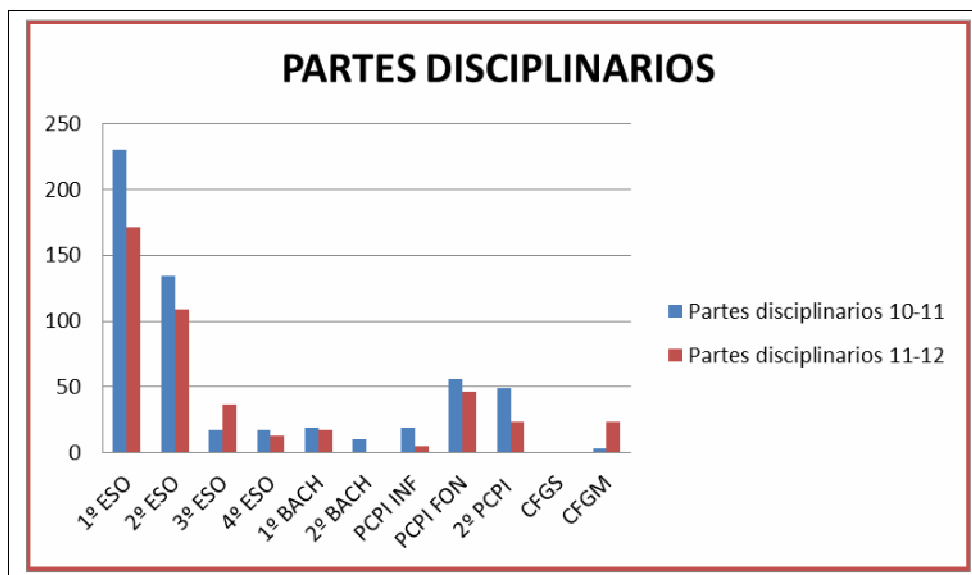
Los partes por retrasos injustificados suponen el **4,4%, 2,7% y 7%** respectivamente para cada uno de los PCPIs.

Las expulsiones de 1 a 3 días en este nivel se han concentrado en 1º de Climatización y en 2º PCPI, con 4 y 3 expulsiones (12,5 % y 9,3 % del total del Centro). Además en 1º de Climatización ha habido 2 expulsiones de más de tres días, las cuales suponen el 13% de las expulsiones graves del Centro (el curso pasado acumulaban el 70% de las expulsiones graves del centro). En 2º de PCPI solo se produce una expulsión superior a tres días. El número de alumnado que concentra la mayoría de los partes es similar al del curso pasado, sin embargo han concentrado menos expulsiones respecto al curso pasado. Esto quiere decir que este año el alumnado es menos problemático.

### **PARTES DE CONDUCTA**

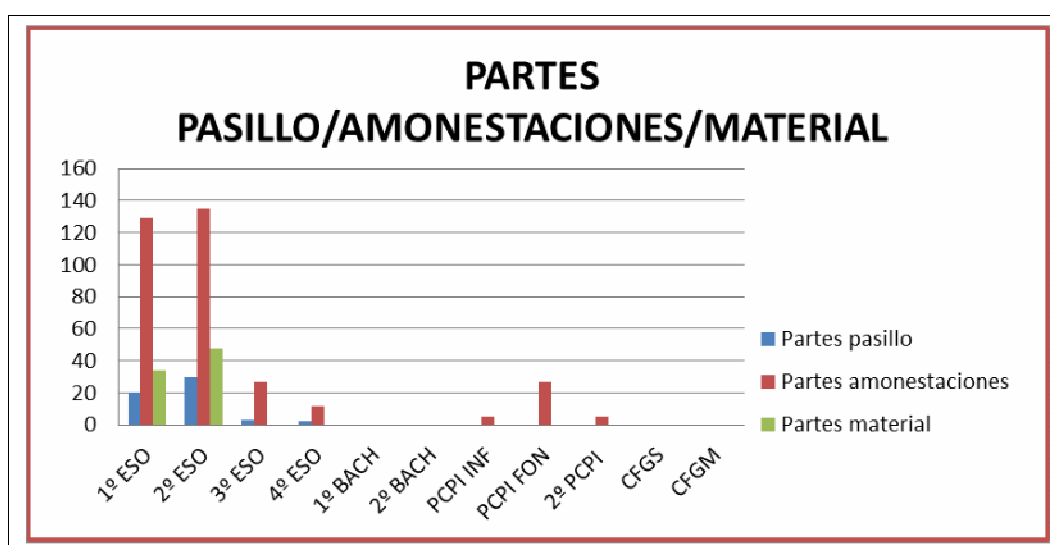
El nº de partes disciplinarios totales ha sido de 444 (613 el curso pasado). En todos los niveles se observa que ha descendido el número de partes de conducta por conflictos en el aula, a excepción de 3º ESO y 1º CFGM donde se incrementan. Al igual que en años anteriores, estos partes se concentran fundamentalmente en 1º ESO y 2º ESO, seguido de PCPI FON y 2º PCPI.

El sistema de puntos aplicado este año está resultando positivo, ya que permite al alumnado estar informado de su situación en cuanto a disciplina y hacerle parte responsable de las consecuencias negativas. Este sistema ha tenido mayor efectividad en secundaria y especialmente en los niveles más inferiores.



## **PARTES DE PASILLO, AMONESTACIONES Y FALTA DE MATERIAL**

Este curso ha aumentado considerablemente el número de partes totales (448 más que en el curso 2010-2011). El principal motivo es que se han incluido partes nuevos, por permanecer en los pasillos y por falta de material. Además, se ha fijado y sistematizado el protocolo de partes por amonestaciones. Por ello, el análisis de estos se realiza por separado de los partes de conducta.

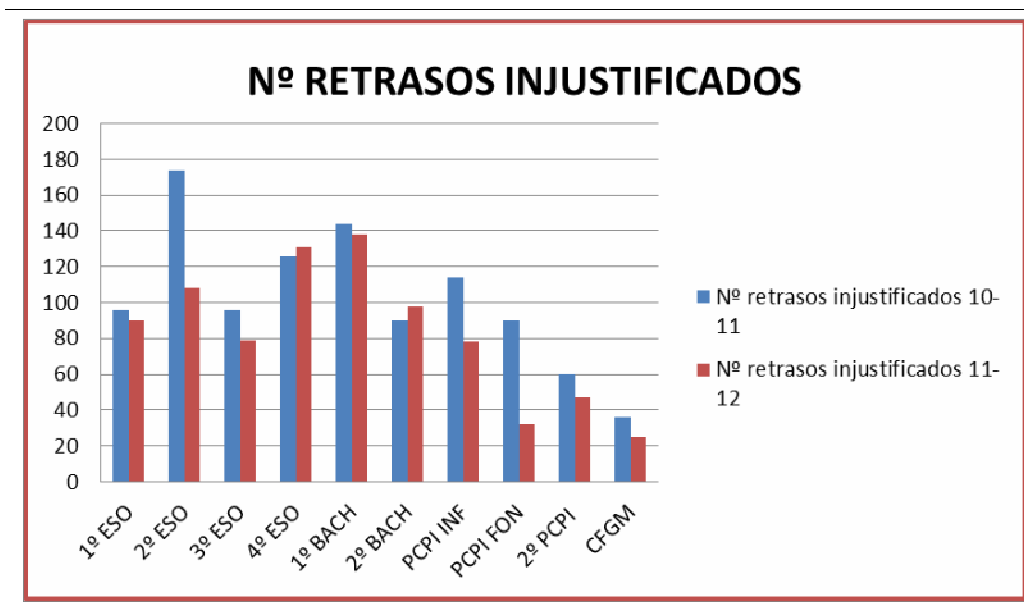


Los partes por **AMONESTACIONES ORALES**, 264 se concentran casi totalmente en 1º de ESO, **129**, y en 2º de ESO, **135** (**37,9%** y **39,7%** del total del Centro). Este año se ha incrementado el número de partes por amonestaciones orales, ya que en el curso pasado hubo un total de 78 partes por este motivo. La incorporación de esta medida como una herramienta más accesible al profesorado y su utilización en el parte de clase, se ha empleado especialmente en los niveles inferiores (1º y 2º ESO).

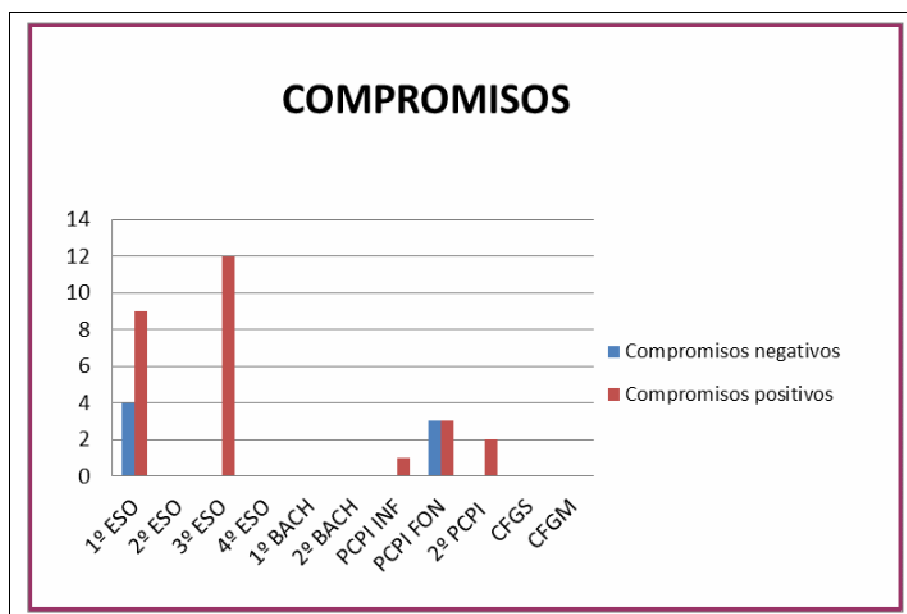
Los partes por permanecer en el **PASILLO**, se concentran igualmente en 1º y 2º ESO y prácticamente casi que no se han puesto en 3º y 4º ESO. Respecto a los partes por falta de material sólo se han puesto en 1º y 2º ESO

## **RETRASOS INJUSTIFICADOS**

El número de retrasos injustificados se mantiene en la misma línea del año anterior, siendo el principal problema en Bachillerato y Ciclos. Es significativo el descenso en 2º ESO, PCPI INF y PCPI FON. En el resto de niveles también desciende pero en menor medida.



## COMPROMISOS DE CONDUCTA

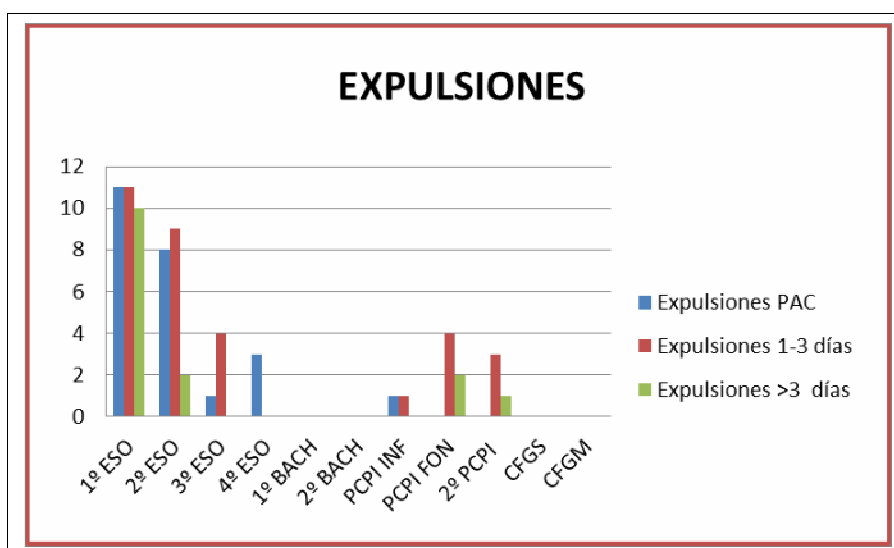


Respecto a esta medida la mayoría de los compromisos se han puesto en 1º de ESO, 3º ESO (38,3% y 35% respectivamente). En el 80 % de los casos el resultado ha sido **positivo**, y un 20% ha resultado **negativo**, generalmente por la falta de responsabilidad del alumnado (deterioro, pérdida, sin completar...) y/o por la acumulación de nuevos partes de disciplina durante la duración del compromiso. En 2º ESO, 4º ESO, BACHILLERATOS y CICLOS no se

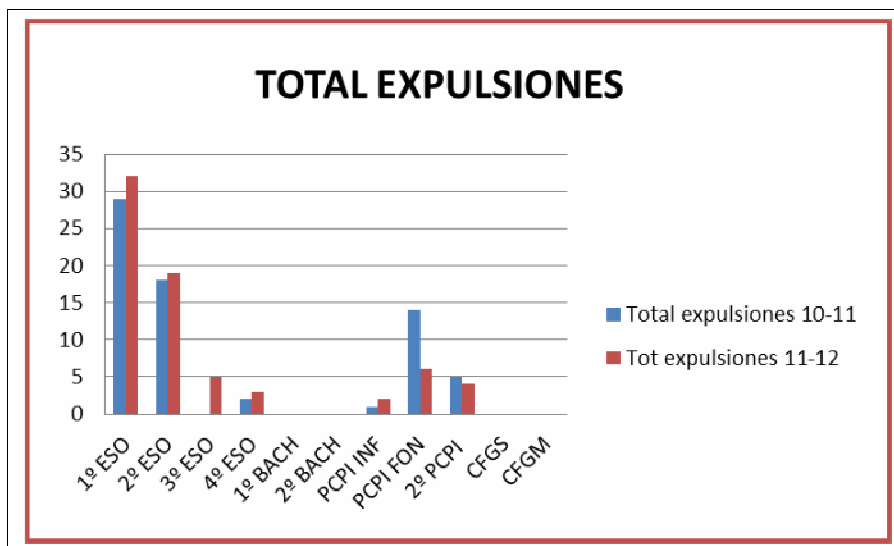
han aplicado compromisos de cambio de conducta.

Este trimestre se han puesto menos compromisos respecto al año anterior, ya que se ha seleccionado mucho el alumnado al que se le iba a aplicar, con la intención de que el alumno/a dé valor al compromiso adquirido y no se considere como un mero canjeo de puntos. La eficacia de esta medida ha sido igual que el curso pasado, un 80 %.

**ALUMNADO SANCIONADO:** **306** alumnos/as (**253** el curso pasado) han tenido partes de conducta, esto representa el **34%**. De estos, 195 tienen 1-2 apercibimientos, el **21%** del alumnado del Centro, y de ellos sólo **29** alumnos/as tienen más de 6-7 partes: 8 de 1ºESO, 9 de 2ºESO, 3 de 3º ESO y 9 de PCPIs. Solo un **3%** del alumnado del Centro plantean graves problemas de disciplina.

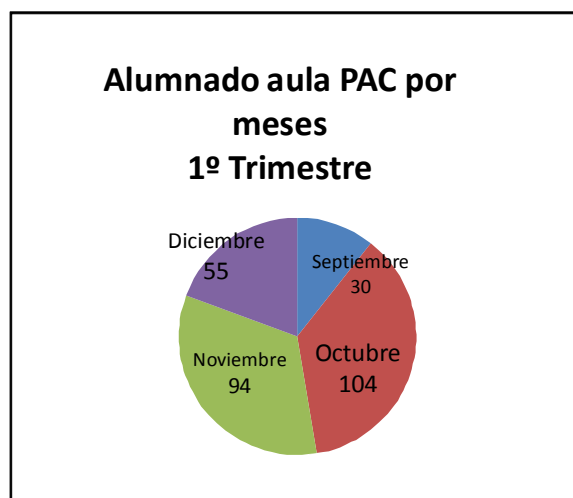
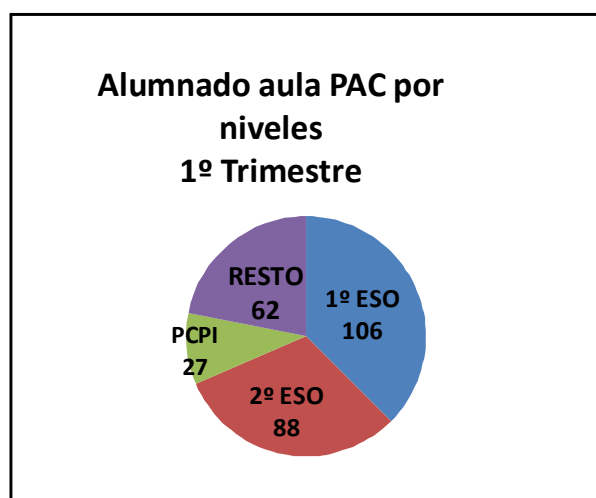


Respecto al curso anterior, se han incrementado las expulsiones en 1º, 2º 3º, 4º de ESO y PCPI INF. En 2º PCPI disminuye ligeramente, siendo mayor este descenso en PCPI FON.

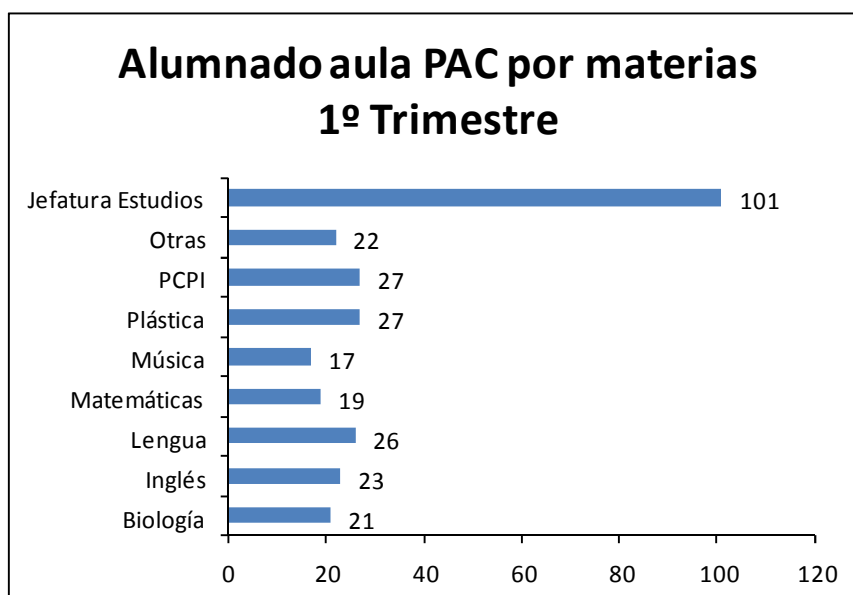


## AULA PAC

Al final del trimestre el número total de total de expulsiones al aula PAC (privado del derecho de asistir a clase) ha sido de 283. Los niveles donde se han dado más expulsiones han sido 1º de ESO (37 %), seguido de 2º ESO con un 31%. Por lo que se refiere al nº de expulsiones al aula PAC por meses, el 70 %de las incidencias se han producido en los meses de octubre y noviembre.



El 36 % de las expulsiones las efectúa Jefatura de Estudios, esta son debidas a sanciones de alumnos en el recreo y como hemos comentado anteriormente a expulsiones de varios días que se efectúan en este aula. En el siguiente gráfico podemos observar el número de expulsiones por materias.





# **I.E.S. BLAS INFANTE**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN**

**CURSO 20011-12**



### **5. ASISTENCIA DEL PROFESORADO**

TOTAL DE HORAS DE AUSENCIA: 1700

\* Cubiertas por sustitución: 1327

\* Cubiertas por profesorado de guardia: 463

- Enfermedad hasta 3 días: 140
- Enfermedad más de 3 días: 169
- Relacionado con algún familiar: 111
- Otros motivos: 43