



DEPARTAMENTO: **FÍSICA Y QUÍMICA**

MATERIA: **CIENCIAS APLICADAS I**

ENSEÑANZA: **FPB**

NIVEL: **1º CURSO**

CARGA LECTIVA: 5 H

PROFESOR/A: FINA VEGA ROLDÁN

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS



RETO 1. REALIZAR UN PLANO A ESCALA

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resolución de problemas mediante operaciones básicas: <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números.• Representación en la recta real.• Utilización de la jerarquía de las operaciones.• Proporcionalidad directa e inversa.	<ul style="list-style-type: none">• Tipos de números: clasificación, representación y orden de todos los tipos de números.• Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.• Proporcionalidad directa e inversa.	Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, empleando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Se han identificado los distintos tipos de números y se han usado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.• Se han realizado cálculos con eficacia, mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).• Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.• Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.• Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.• Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.
Identificación de las formas de la materia: <ul style="list-style-type: none">• Unidades de longitud.• Unidades de capacidad.	<ul style="list-style-type: none">• Sistema Internacional de Unidades: unidades de longitud y de capacidad.• Escalas.	Identifica componentes y propiedades de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, midiendo las magnitudes que la caracterizan en unidades del sistema métrico decimal.	<ul style="list-style-type: none">• Se han practicado cambios de unidades de longitud y de capacidad.• Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal.
Reconocimiento de materiales e instalaciones de laboratorio: <ul style="list-style-type: none">• Normas generales de trabajo en el laboratorio.• Material de laboratorio. Tipos y utilidad de los mismos. Microscopio óptico y lupa binocular. Fundamentos ópticos de los mismos y manejo. Utilización.• Normas de seguridad.	<ul style="list-style-type: none">• El laboratorio: normas de seguridad y material.	Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio, valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.	<ul style="list-style-type: none">• Se ha identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.• Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.• Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a llevar a cabo.



RETO 2. COMBINAR LA MATERIA

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resolución de problemas mediante operaciones básicas: <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números. 	<ul style="list-style-type: none"> Potencias: potencias de base 10, propiedades de las potencias. 	Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Se ha operado con potencias de exponente natural aplicando las propiedades.
Identificación de las formas de la materia: <ul style="list-style-type: none"> Unidades de masa. Materia. Propiedades de la materia. Sistemas materiales homogéneos y heterogéneos. Naturaleza corpuscular de la materia. Clasificación de la materia según su estado de agregación y composición. Cambios de estado de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidades de masa. Materia y sistemas materiales: organización y propiedades de la materia, estados de agregación, cambios de estado. 	Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades del sistema métrico decimal.	<ul style="list-style-type: none"> Se han descrito las propiedades de la materia. Se han practicado cambios de unidades de masa. Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad. Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia. Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos. Se han identificado los distintos estados de agregación en los que se presenta la materia empleando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado. Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza. Se han reconocido los diversos estados de agregación de una sustancia dada su temperatura de fusión y de ebullición. Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.
Localización de estructuras anatómicas básicas: <ul style="list-style-type: none"> Niveles de organización de la materia viva. Proceso de relación. 	<ul style="list-style-type: none"> La materia viva: un sistema organizado. La función de relación: el sistema nervioso, los órganos de los sentidos. 	Localiza las estructuras anatómicas básicas, discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos con las funciones que producen en el organismo.	<ul style="list-style-type: none"> Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.



RETO 3. GRABAR TUS EXPERIMENTOS DE QUÍMICA

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Separación de mezclas y sustancias: <ul style="list-style-type: none">Diferencia entre sustancias puras y mezclas.Técnicas básicas de la separación de mezclas.Clasificación de las sustancias puras.Tabla periódica.Diferencia entre elementos y compuestos.Diferencia entre mezclas y compuestos.Materiales relacionados con el perfil profesional.	<ul style="list-style-type: none">Elementos y compuestos: sustancias puras y mezclas, disoluciones, métodos de separación de mezclas heterogéneas y homogéneas.	Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas, relacionándolo con el proceso físico o químico en el que se basa.	<ul style="list-style-type: none">Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.Se han discriminado los procesos físicos y químicos.Se han seleccionado, de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.Se han aplicado de forma práctica distintas separaciones de mezclas por métodos sencillos.Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.
Resolución de problemas mediante operaciones básicas: <ul style="list-style-type: none">Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números.Representación en la recta real.Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos, eligiendo la notación adecuada en cada caso.	<ul style="list-style-type: none">Números enteros: representación gráfica, valor absoluto, opuesto de un número, suma, resta, multiplicación y división de números enteros.Notación científica: potencias de 10 con exponente entero.	Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, empleando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	<ul style="list-style-type: none">Se han identificado los números enteros.Se han realizado cálculos con eficacia, mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).Se ha operado con potencias de exponente natural y entero, aplicando las propiedades.Se ha usado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.



RETO 4. PROMOVER LA DONACIÓN DE ÓRGANOS

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Localización de estructuras anatómicas: <ul style="list-style-type: none">• Proceso de nutrición.• Proceso de excreción.	<ul style="list-style-type: none">• La función de nutrición: la nutrición, los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	Localiza las estructuras anatómicas, discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.	<ul style="list-style-type: none">• Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se los ha asociado al sistema o aparato correspondiente.• Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.• Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.• Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.• Se han utilizado herramientas informáticas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.
Diferenciación entre salud y enfermedad: <ul style="list-style-type: none">• Trasplantes y donaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Trasplantes y donaciones.	Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes y reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.	<ul style="list-style-type: none">• Se han explicado los tipos de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.
Resolución de problemas mediante operaciones básicas: <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números.• Utilización de la jerarquía de las operaciones.• Los porcentajes.	<ul style="list-style-type: none">• Números decimales: tipos, ordenación y comparación, operaciones.• Porcentajes.	Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, empleando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.• Se han realizado cálculos con eficacia, mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).• Se han usado las TIC como fuente de búsqueda de información.



RETO 5. CONSTRUIR EL JUEGO DE LA ENERGÍA

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Resolución de ecuaciones sencillas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico.• Transformación de expresiones algebraicas.• Desarrollo y factorización de expresiones algebraicas.• Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita.	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje algebraico: expresiones algebraicas, valor numérico de una expresión algebraica, transformación de expresiones algebraicas, igualdades notables, ecuaciones de primer grado.	<p>Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se han concretado propiedades o relaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.• Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas empleando métodos de desarrollo y factorización.• Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado.• Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráfico y las TIC.
<p>Reconocimiento de la energía en los procesos naturales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifestaciones de la energía en la naturaleza.• La energía en la vida cotidiana.• Distintos tipos de energía.• Transformación de la energía.• Energía, calor y temperatura. Unidades.• Fuentes de energía renovables y no renovables.	<ul style="list-style-type: none">• La energía: tipos, propiedades, la energía en la vida cotidiana, la transformación de la energía, fuentes de energía.	<p>Reconoce cómo la energía está presente, en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía.• Se han reconocido diferentes fuentes de energía.• Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.• Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, usando las TIC.• Se han aplicado cambios de unidades de energía.• Se ha mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.• Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.



RETO 6. ELABORAR UNA DIETA

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Elaboración de menús y dietas: <ul style="list-style-type: none">• Alimentos y nutrientes.• Alimentación y salud. Hábitos alimentarios saludables.• Dietas y elaboración de las mismas.• Reconocimiento de nutrientes presentes en ciertos alimentos y discriminación de los mismos.	<ul style="list-style-type: none">• Los nutrientes de los alimentos: la rueda de los alimentos.• Dieta equilibrada: gasto energético, dieta completa, la dieta mediterránea, dieta y salud, hábitos alimentarios y métodos de conservación de alimentos.	Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes y reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.	<ul style="list-style-type: none">• Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.• Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.
		Elabora menús y dietas equilibradas sencillas, diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.	<ul style="list-style-type: none">• Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.• Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.• Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.• Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la misma y las que pueden conducir a un menoscabo de la salud.• Se han realizado supuestos de cálculo del balance calórico en situaciones habituales de su entorno.• Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se han representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.• Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.



RETO 7. PROMOVER LA VIDA SANA

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Diferenciación entre salud y enfermedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La salud y la enfermedad. • El sistema inmunitario. • Enfermedades infecciosas y no infecciosas. • Higiene y prevención de enfermedades. • Las vacunas. • La salud mental: prevención de drogodependencias y de trastornos alimentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salud y enfermedad: la salud y la enfermedad, tipos de enfermedades, nuestras defensas frente a las infecciones y la salud mental. 	<p>Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes y reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas. • Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo. • Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos. • Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido. • Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y la prevención de enfermedades infecciosas. • Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas y se han descrito adecuadamente los aparatos y sistemas. • Se han localizado situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano. • Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionadas con situaciones cotidianas.
<p>Resolución de ecuaciones sencillas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progresiones aritméticas y geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sucesiones y progresiones. 	<p>Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas. • Se ha conseguido extraer la información relevante de un fenómeno para transformarlo en una expresión algebraica.



RETO 8. ANALIZAR EL CONSUMO ELÉCTRICO

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocimiento de la energía en los procesos naturales: <ul style="list-style-type: none">• La energía en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• La energía en la vida cotidiana: la factura de la luz, origen de la energía eléctrica que consumimos y medidas de ahorro.	Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales, describiendo fenómenos simples de la vida real.	<ul style="list-style-type: none">• Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía.
Resolución de problemas mediante operaciones básicas: <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números. Las fracciones.• Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en distintos contextos.• Los porcentajes en la economía.	<ul style="list-style-type: none">• Fracciones: fracción de un número, fracciones equivalentes, fracción irreducible, y operaciones y problemas con fracciones.• Los porcentajes en la economía: IVA, IRPF, IPC, interés, comisiones, gastos y TAE y euríbor.	Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, empleando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.• Se han realizado cálculos con eficacia, mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).• Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.• Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.



RETO 9. REALIZAR UN INFORMATIVO SOBRE SEXUALIDAD

CONTENIDOS BÁSICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Localización de estructuras anatómicas básicas: <ul style="list-style-type: none">Proceso de reproducción.	<ul style="list-style-type: none">La reproducción humana: pubertad, aparato reproductor masculino y femenino, sexualidad.	Localiza las estructuras anatómicas básicas, discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.	<ul style="list-style-type: none">Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se los ha asociado al sistema o aparato correspondiente.Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.
Diferenciación entre salud y enfermedad: <ul style="list-style-type: none">Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.	<ul style="list-style-type: none">Enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.	Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes y reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.	<ul style="list-style-type: none">Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.Se han localizado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y se han reconocido sus causas, prevención y tratamientos.
Resolución de problemas mediante operaciones básicas.	<ul style="list-style-type: none">Estadística: estudios estadísticos, tablas de frecuencia, gráficos, media, moda y mediana, y cálculo en el ordenador de parámetros estadísticos.	Interpreta gráficas de dos magnitudes, calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con los principales valores estadísticos.	<ul style="list-style-type: none">Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con la estadística.Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos.Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización.



1. METODOLOGÍA ESPECÍFICA

Desde el punto de vista de la participación y actividad del alumno en su aprendizaje, las metodologías a utilizar en el aula serán:

Metodología	Descripción	Ejemplo
1. Clases teóricas	Exposición de la teoría por el profesor y el alumno/a toma apuntes (lección magistral), o bien participa ante preguntas de la profesora	Aprendizaje basado en aplicación de casos o discusiones propiciadas por el profesor.
2. Clases prácticas.	Clases donde el alumnado debe aplicar contenidos aprendidos en la teoría.	
a) Clases de problemas y ejercicios.	El alumnado resuelve un problema o toma decisiones haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.	Resolución de problemas o ejercicios, método del caso, ejercicios de simulación con ordenador, etc.
b) Prácticas en aulas taller o laboratorio.	El alumnado realiza una práctica haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.	Trabajo de laboratorio, ejercicio de simulación y/o estudio de campo o prácticas informáticas.
3. Enseñanza no presencial.	El alumnado aprende nuevos contenidos por su cuenta, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didáctico diseñado al efecto, mediante el visionado de videos, búsqueda de información en internet.	Aprendizaje autónomo, autoaprendizaje, estudio dirigido, tutoriales, trabajo virtual en red mediante el uso del Aula virtual(classroom)



2. RECURSOS DIDÁCTICOS

Entre los recursos materiales y didácticos se pueden citar:

- Libros de texto “Ciencias Aplicadas I” de Editorial Bruño.
- Recursos propios de la editorial
- Uso de distintas fuentes de información: periódicos, revistas, libros, Internet, etc.; ya que el alumno debe desarrollar la capacidad de aprender a aprender.
- Aula de Informática, donde el profesor enseñará estrategias tanto de búsqueda como de procesamiento de la información.
- Biblioteca del Centro, donde el alumno pueda estudiar y encontrar, en los libros de esta, información para la resolución de actividades.
- Videos, CDs didácticos y películas relacionadas con las diferentes Unidades.
- *Laboratorio de Física y Química, donde los alumnos puedan realizar las diferentes prácticas que les proponga su profesora.*

3. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación, entendida como parte integrante del proceso educativo de los alumnos, orienta de forma permanente su aprendizaje, por lo que contribuye en sí misma a la mejora del rendimiento. Para lograr esto, el proceso de evaluación será continuo y estará atento a la evolución del proceso global de desarrollo (intelectual, afectivo y social) de los alumnos/as.

Como [instrumentos de evaluación](#) se utilizarán:

- 1) La pruebas escritas**, para la evaluación de los contenidos conceptuales y procedimentales.
Dichas pruebas deberán ser diseñadas de manera que contribuyan al proceso de aprendizaje.
- 2) El cuaderno**, tanto de ciencias como de matemáticas, donde se valorará la presentación, limpieza, que contenga todas las actividades realizadas y ortografía
- 3) El análisis de los trabajos encomendados, presentación de actividades, etc.**
- 4) La observación del trabajo diario de los alumnos y alumnas**, anotando sus intervenciones y la calidad de las mismas, valorando la participación y controlando la realización de los procedimientos.
- 5) Valoración de la actitud frente a la asignatura, compañeros y centro en general.** Se valorará de forma positiva una actitud de corrección y educación del alumno.



4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

5. La nota obtenida en las pruebas objetivas realizadas en el trimestre, en las cuales el alumno demuestra la correcta asimilación de las materias impartidas. **(50%)**
6. El cuaderno. **(10%)**
7. La valoración de la profesora sobre las prácticas y trabajos desarrollados por el alumno durante el trimestre, bien en grupo o individualmente. Observación sistemática del trabajo en el aula y en casa. **(30%)**
8. La participación e intervención del alumno en clase, Si tiene un comportamiento aceptable y utiliza un lenguaje correcto a la hora de dirigirse a la profesora y al resto de compañeros. Y la puntualidad. **(10%)**

Se considerará aprobado una puntuación mayor o igual a 5.

Pérdida de evaluación continua.

En el caso de las faltas injustificadas, el plan de convivencia del Centro establecerá el número máximo de faltas de asistencia por curso o materia, a efectos de la evaluación y promoción del alumnado. No obstante, el alumnado tendrá derecho a una prueba final en junio.

Se hará una recuperación de cada evaluación, tanto de matemáticas como de ciencias. La nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones

Examen extraordinario.

El alumno/a que tras la evaluación ordinaria de abril haya suspendido la asignatura, deberá examinarse, en el mes de junio, de aquellos contenidos cuyos objetivos no haya logrado superar. En el mes de mayo se les entregará a los alumnos un informe individualizado donde se recojan los objetivos y contenidos no superados y de los que se tendrá que volver a examinar. Además, los alumnos/as dispondrán de una serie de actividades de refuerzo indicadas para ayudar al alumno/a a desarrollar los objetivos de las unidades didácticas que no hayan alcanzado y superar la prueba.

Estas actividades deberán ser realizadas por el alumno como tarea para “casa” y ser entregadas al profesor en la fecha indicada para poder realizar la prueba escrita.



5. ORIENTACIONES PARA LOS PADRES/MADRES SOBRE LA MATERIA

- Fomentar el hábito de la lectura para mejorar la comprensión escrita y la expresión verbal, fundamental para todas las materias.
- Fomentar el trabajo y esfuerzo: “lo que se hace, se aprende mejor que lo que se oye y lo que se ve, mejor que lo que se escucha”.
- Ayudarles a asumir su propia responsabilidad.
- Ayudarles a crear un hábito de estudio.
- Supervisar que cumplen con su obligación de realizar las tareas escolares.
- Establecer una comunicación continuada con el instituto a través de la tutora.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Como consecuencia de la situación generada por la pandemia y también por la inseguridad jurídica del profesorado en este tipo de actividades, no se realizará ninguna actividad extraescolar.