



DATOS TÉCNICOS

DEPARTAMENTO: Lengua Castellana y Literatura

MATERIA: Ámbito Sociolingüístico

CARGA LECTIVA SEMANAL: 8 horas

ENSEÑANZA: PMAR 3º CURSO

NIVEL: 3º PMAR.

LIBRO DE TEXTO: Ámbito de Comunicación y Sociedad I

PROFESOR: Rafael Romero Sánchez

DESARROLLO

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS POR EVALUACIÓN

UNIDADES	TRIMESTRE	DURACIÓN
Unidad 1: La costumbre de la casa	1.º	3,5 semanas
Unidad 2: Los pueblos silenciosos	1.º	3,5 semanas
Unidad 3: El oso polar	2.º	3 semanas
Unidad 4: El cambio climático	2.º	3,5 semanas
Unidad 5: Qué es el acoso escolar	3.º	3,5 semanas
Unidad 6: Tras el último rinoceronte blanco	3.º	3 semanas
Unidad 7: El espacio humano	1.º	4 semanas
Unidad 8: La Edad Antigua	2.º	4 semanas
Unidad 9: La Edad Media	3.º	5 semanas

METODOLOGÍA ESPECÍFICA

La metodología didáctica define la interacción didáctica y conforma las estrategias o técnicas de enseñanza y tareas de aprendizaje que el profesor propone a los alumnos en el aula.

La metodología responde al cómo enseñar, esto es, a qué actuación se espera del profesor y del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero este aspecto se debe complementar con lo que el alumno hace para aprender, es decir, con sus actividades de aprendizaje, para tener así una visión en conjunto de la dedicación del alumno al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la metodología hay que:



- Tomar decisiones previas al qué y para qué enseñar.
- Obtener información de los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre la unidad didáctica que se comienza a trabajar.
- Estimular la enseñanza activa y reflexiva.
- Experimentar, inducir, deducir e investigar.
- Proponer actividades para que el alumno reflexione sobre lo realizado y elabore conclusiones con respecto a lo aprendido.
 - El profesor debe actuar como guía y mediador para facilitar el aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los aprendizajes cognitivo y social.
 - Trabajar de forma individual, en pequeño grupo y en gran grupo.
 - Emplear actividades y situaciones próximas al entorno del alumno.
 - Estimular la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, huyendo de la monotonía y de la pasividad.
 - Propiciar situaciones que exijan análisis previo, toma de decisiones y cambio de estrategias.
 - El profesor debe analizar críticamente su propia intervención educativa y obrar en consecuencia.
 - Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La **metodología inductiva** sirve para realizar un aprendizaje más natural y motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:
 - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.
 - Elaboración de informes individuales de las actividades realizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, ejes cronológicos, mapas, imágenes, textos, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.
- La **metodología deductiva** y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible:
 - El profesor debe guiar y graduar todo este proceso, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, datos contrapuestos, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje.
 - En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.



– La intervención del profesorado debe ir encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.

En todo este proceso se pretende que aumente el protagonismo del estudiante y debe haber un cambio en la forma de desarrollar la clase.

La labor fundamental del docente pasa a ser la de enseñar a aprender y no se debe limitar solo a transmitir conocimientos, sino que ha de organizar tareas, actividades, trabajos individuales y en grupo, proyectos de investigación, consulta de bibliografía y de prensa, y las exigidas para preparar y realizar pruebas objetivas de evaluación dentro del marco de la evaluación continua, para fomentar en el estudiante la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y competencias dentro de un marco de estándares de aprendizaje que se espere que logre o alcance el estudiante.

Presentamos un cuadrante con las diversas metodologías-praxis de aula a llevar a efecto:

Metodología	Descripción	Ejemplo de actividad
1. Clases teóricas	Exposición de la teoría por el profesor. El alumno participa ante preguntas del profesor.	Aprendizaje basado en aplicación de casos o discusiones propiciadas por el profesor.
2. Clases prácticas	Clases en las que el alumno debe aplicar contenidos aprendidos en la teoría.	
a) Clases de problemas y ejercicios	El alumno resuelve un problema o toma decisiones haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.	Resolución de problemas o ejercicios, método del caso, ejercicios de simulación con ordenador, etc.
b) Prácticas en exposición oral, elaboración de trabajo escrito de investigación-comprensión etc.	El alumno realiza una práctica haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.	Trabajo de búsqueda de datos y confección de una síntesis -escrita o gráfica.
3. SALIDAS, conferencias, otras	Se trata de un espacio para la reflexión y/o profundización de contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad (teóricos y/o prácticos).	Taller de lectura o cine-documental, visita o recorrido in situ de espacios de interés etc



4. Enseñanza no presencial (actividades extra y voluntarias)	El alumno aprende nuevos contenidos por su cuenta, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didáctico diseñado al efecto. (Activs extra)	Aprendizaje autónomo, autoaprendizaje, estudio dirigido, tutoriales, trabajo virtual en red.
--	--	--

RECURSOS DIDÁCTICOS

-Como manual-guía, el manual de Editex para 2º ESO PMAR (ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I)

Seguimos tanto los temas y contenidos preelaborados en ellos, si bien hemos considerado alternar-entremezclar los contenidos de Lengua-Literatura y Sociales, para dar un mayor dinamismo y variedad a las clases

A partir de ahí, trabajamos con otros materiales, complementarios o sustitutorios de lo reflejado en el libro. Citamos los siguientes

-Cuestionarios de elaboración propia, basados en contenidos del manual. Contienen actividades de ampliación y/o extras para cumplir las expectativas de los alumnos más aventajados -no suelen ser muchos, hay que decirlo-

-Colección de lecturas comprensivas (relatos a tres niveles, cada uno con preguntas progresivamente complejas en cuanto a razonamiento). Se trabajan de modo coordinado al desarrollo de las unidades

-Materiales para salidas extraescolares previstas (de elaboración propia)

-Propuestas de pequeños trabajos individuales o grupales (escritos o para su exposición oral al grupo, en el aula o la calle), también de elaboración propia

-Música para el aula

-Documentos, vídeos y fragmentos de películas para ilustrar algunos de los apartados o temas abordados.

EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Pruebas escritas

Tareas Varias:

Lecturas

(Actitudes, Valoración del trabajo diario, Presentaciones orales, Trabajo de investigación escrito, Cuaderno de trabajo, etc.)

Bloques: Comprensión oral y escrita:40%
Lengua y literatura: 60 %



PLAN DE RECUPERACIÓN

Modelo en el que se intentará conjugarla autonomía personal en el trabajo de repaso-asimilación de contenidos-competencias mínimas y la realización de una prueba evaluable donde poder atisbar el rendimiento del alumno respecto a los objetivos de etapa.

RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES Y MADRES SOBRE LA MATERIA

Tanto en nuestra vida personal, como en la profesional, nos enfrentamos a diario a diferentes situaciones de comunicación oral y escrita. Las palabras son el instrumento básico de nuestra comunicación; tenemos que conocerlas para manejarlas correctamente. Por esta razón, nuestra materia es fundamental para el desarrollo competencial de nuestros alumnos. Es fundamental que los padres y madres realicen un seguimiento tanto de las tareas, exámenes como lecturas que realizamos a diario en el aula.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Debido a las restricciones grupales y a la recomendación por parte de las autoridades sanitarias de disminuir la movilidad a causa de la pandemia por COVID-19, no hay programadas actividades extraescolares y complementarias para el presente curso.