



IES BLAS INFANTE

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

DEPARTAMENTO: Biología y Geología MATERIA: PMAR

ENSEÑANZA: ESO NIVEL: Tercero

CARGA LECTIVA: 8 horas

PROFESOR: D. Antonio Molina Zafra

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR EVALUACIÓN:

Ámbito Científico y Matemático	Bloque 1: Metodología científica y matemática. Procesos, métodos y actitudes.
	Bloque 2: Números y álgebra
	Bloque 3: Geometría
	Bloque 4: Funciones
	Bloque 5: Estadística y Probabilidad
	Bloque 6: La materia
	Bloque 7: Los cambios químicos
	Bloque 8: El movimiento y las fuerzas
	Bloque 9: La Energía
	Bloque 10: Las personas y la salud. Promoción de la salud
	Bloque 11: El relieve terrestre y su evolución. Ecosistemas

TEMPORALIZACIÓN	
Unidad 1: Números	3 semanas
Unidad 2: Geometría	3 semanas
Unidad 3: Álgebra y funciones	3 semanas
Unidad 4: Estadística y probabilidad	3 semanas
Unidad 5: La materia y los cambios químicos	4 semanas
Unidad 6: Los movimientos y las fuerzas	4 semanas

Unidad 7: La electricidad y la energía	3 semanas
Unidad 8: Las personas y la salud I	4 semanas
Unidad 9: Las personas y la salud II	4 semanas
Unidad 10: Geodinámica y ecosistemas	3 semanas

2. METODOLOGÍA ESPECÍFICA Desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa.
- Utilizar distintas fuentes de información.
- Promover el trabajo colaborativo.
- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

De un modo más concreto, la metodología específica para esta materia tendrá en cuenta el aprendizaje por proyectos, donde los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa.

3. RECURSOS DIDÁCTICOS Se sigue el libro de PMAR de 3º ESO de editorial BRUÑO.

4. EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

BLOQUES	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	PARÁMETROS PARA EVALUAR CON RÚBRICAS
BLOQUE del 1 al 10 DOMINIO DE CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS DE ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO.	70%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pruebas orales ➤ Pruebas escritas. ➤ Actividades de clase. ➤ Presentaciones. ➤ Exposiciones orales. ➤ Cuaderno de trabajo. 	DEFINIDOS EN CADA BLOQUE	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión en las respuestas. • Aplicación de los conocimientos a la resolución de problemas y explicación de fenómenos naturales. • Dominio de los contenidos.
				<ul style="list-style-type: none"> • Orden, claridad y lógica en la expresión.

CRITERIO CRÍTICO Y ANALÍTICO DE LAS CIENCIAS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	30%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pruebas orales. ➤ Actividades de clase. ➤ Presentaciones. ➤ Pruebas escritas. ➤ Cuaderno de trabajo. 	CE 1.1 CE1.2 CE 1.3 CE 1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación: ortografía, respetar márgenes, letra legible. • Inclusión de contenidos relevantes. • Recursos utilizados. • Dominio e inclusión de los contenidos relevantes.. • Razonamiento lógico, con corrección y creatividad • Saber plantear una hipótesis para dar respuesta a una situación, fenómeno o problema, con la terminología adecuada. • Utiliza los contenidos para argumentar. • Conoce y utiliza las tecnologías a su alcance. • Presenta buena actitud hacia la materia y respeto por las distintas opiniones. • Realiza y presenta trabajos de Investigación
--	-----	--	-------------------------------------	---

5. PLAN DE RECUPERACIÓN Se realizará durante el desarrollo del curso escolar, con actividades y pruebas de recuperación, revisando en cuaderno de trabajo, trabajos voluntarios individuales y en equipos. Si el alumno/a no consigue recuperar en Septiembre se evaluarán las tareas propuestas en el Informe Individualizado que recibe el alumnado que no ha superado la materia.

6. ORIENTACIONES PARA LOS PADRES/MADRES SOBRE LA MATERIA El trabajo de los alumnos /as debe ser diario y continuo, se recomienda que revisen a diario el cuaderno de trabajo de los alumnos y su agenda escolar, donde se registra el plan de trabajo en la materia, así como las pruebas orales y escritas que se realicen.