



Programación didáctica

Ciclo: **CFGB - Informática y comunicaciones.**

Módulo: **3159 – Itinerario personal para la empleabilidad**

Curso académico: 2024/2025

Profesor: Manuel Torres Molina

**Departamento de
Informática y
Comunicaciones**

1 INTRODUCCIÓN	3
1.1 Justificación de la Programación	3
1.2 Justificación del módulo	3
1.3 Situación del currículo	3
1.4 Justificación del currículo	4
1.5 Contexto social del ciclo formativo	4
1.6 Marco legal	5
1.7 Contextualización	7
2 OBJETIVOS	7
2.1 Objetivos generales del ciclo formativo	7
2.2 Competencias profesionales, personales y sociales del ciclo	8
2.3 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	11
3 CONTENIDOS	11
3.1 Selección y secuencia de contenidos	11
3.2 Distribución de unidades didácticas	12
3.3 Tratamiento de temas transversales	14
4 METODOLOGÍA	16
4.1 Principios metodológicos	16
4.2 Desarrollo de las unidades didácticas	17
4.3 Aspectos organizativos	18
4.3.1 Trabajo en equipo y de colaboración	18
4.3.2 Actividades a realizar fuera del aula	18
5 EVALUACIÓN	18
5.1 Resultados de Aprendizaje y Criterios de evaluación	18
5.2 Instrumentos de evaluación	21
5.3 Criterios de calificación	22
5.4 Evaluación inicial	25
5.5 Evaluaciones parciales	25
5.6 Evaluación final	26
5.7 Programa de refuerzo o mejora de las competencias	27
5.8 Plan específico personalizado para alumnado repetidor	27
5.9 Plan de recuperación de módulos profesionales pendientes	28
6 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	28
6.1 Materiales y recursos que se van a utilizar	28
6.1.1 Bibliografía de aula y de Departamento	28
6.1.2 Recursos de aula	29
6.2 Actividades complementarias y extraescolares	29
7 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	29
7.1 Atención a la diversidad	30
7.2 Adaptaciones de acceso	30
8 PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA	30
9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN	31
9.1 Evaluación del proceso de enseñanza	31

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Justificación de la Programación

La programación es un proceso a través del cual se diseña y planifica el trabajo que el profesorado ha de desarrollar con sus educandos. Éste dará como resultado un conjunto de unidades didácticas ordenadas y secuenciadas teniendo siempre como referente el proyecto curricular del ciclo formativo, así como la realidad laboral del sector informático. Elimina la improvisación, el azar, programas incompletos y permite adaptarse a los educandos del contexto. Es una guía de seguimiento de nuestros educandos.

El profesorado debe evaluar los aprendizajes de los educandos, los procesos de enseñanza y su propia práctica docente. Igualmente evaluará el Proyecto curricular, las Programaciones didácticas de los módulos profesionales y el desarrollo real del currículo en relación a las necesidades educativas del Centro, a las características específicas de los educandos y al entorno socio-económico, cultural y profesional.

Por ello, la programación debe estar en continua evolución dependiendo de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, no sólo del curso para el que se ideó, sino también para los posteriores.

1.2 Justificación del módulo

A través de la nueva Formación Profesional Inicial, los jóvenes mayores de 16 años pueden acceder a una nueva formación profesional, en la que podrán obtener, pasados dos cursos el título de CFGB, así como el graduado en ESO si decidiese realizar la prueba final para ello. Gracias a estas nuevas enseñanzas, el alumnado podrá adquirir las competencias necesarias para alcanzar un empleo en el área que desee, en el caso de tener dificultades para la finalización de la ESO.

Desde la administración andaluza se está impulsando una nueva revolución tecnológica en el ámbito educacional, principalmente en la formación en el área de informática. Por ello, entre las nuevas FPB surgen dos en el ámbito de la informática, CFGB de Informática de Oficina y CFGB de Informática y Comunicaciones.

A la hora de realizar esta programación se sigue la normativa vigente para la FPB.

1.3 Situación del currículo

El Módulo de Montaje y mantenimiento de sistemas y componentes informáticos forma parte del currículo del título de formación profesional de CFGB de Informática y Comunicaciones.

Este módulo se encuadra dentro del 1^{er} curso del ciclo formativo y tiene una duración de **96 horas** Se imparte a razón de **3 horas semanales**.

Denominación del módulo: Itinerario Personal para la Empleabilidad.
Código: 3159

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

Duración del módulo: 96 horas.
Denominación del ciclo donde se ubica: CFGB de Informática y Comunicaciones.
Ubicación temporal dentro del ciclo: El módulo se imparte en el primer curso del ciclo formativo.

1.4 Justificación del currículo

Es muy importante la formación de una serie de profesionales cualificados cuya principal actividad la ejerzan en entidades públicas o privadas de cualquier tamaño, tanto por cuenta ajena como por cuenta propia. Este profesional ejerce su actividad principalmente en empresas del sector servicios que se dediquen a la comercialización, montaje y reparación de equipos, redes y servicios microinformáticos en general, como parte del soporte informático de la organización o en entidades de cualquier tamaño y sector productivo que utilizan sistemas microinformáticos y redes de datos para su gestión.

La formación profesional básica en el que está inmerso este módulo, está diseñada para formar profesionales cuyas ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes sean los siguientes:

- Técnico instalador-reparador de equipos informáticos.
- Técnico de soporte informático.
- Técnico de redes de datos.
- Reparador de periféricos de sistemas microinformáticos.
- Comercial de microinformática.
- Operador de teleasistencia.
- Operador de sistemas.

1.5 Entorno socio-cultural, económico y cultural

El IES Blas Infante se sitúa al este de la ciudad, en el conocido barrio de Levante. La zona de influencia y, por tanto, la procedencia del alumnado es muy diversa dependiendo de las enseñanzas demandadas. Así, el alumnado de la ESO procede mayoritariamente del barrio y concretamente de los centros adscritos Averroes, Los Califas y Pedro Barbudo, este último situado en el barrio próximo conocido como Zumbacón. El bachillerato tiene una zona de influencia mayor, extendiéndose a barrios como Avenida de Barcelona, Ollerías,... Por otro lado está el alumnado de ciclos formativos y de aulas específicas que, dadas sus características, proceden de cualquier parte de la ciudad y, en el caso de los ciclos de grado medio y superior, de la provincia de Córdoba e incluso de otras provincias andaluzas y extracomunitarias.

En la zona existen varios centros concertados que acogen un buen número de alumnado, principalmente de la ESO. En bachillerato, sin embargo, son numerosas las solicitudes de admisión de alumnado procedentes de

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

estos centros, si bien, en los últimos años se ha reducido el número de solicitudes en este nivel debido a la creciente demanda de un centro concertado que oferta enseñanzas de bachillerato.

La familia media está constituida por uno o dos hijos. Últimamente, debido a la crisis económica, se han producido reagrupamientos y no es extraño que convivan otros miembros con el núcleo familiar. Otro aspecto destacable es el número de padres separados cuyos hijos viven en condiciones de custodia compartida, lo que, a veces, supone un trastorno en el desarrollo educativo de sus hijos.

El último diagnóstico social realizado por el Excmo. Ayuntamiento de Córdoba es del año 2010 (Instituto de Estudios Sociales Avanzados, estudio sobre inclusión social y condiciones de vida en Córdoba 2009-2010), en plena crisis económica. Sin pretender ser exhaustivo en el análisis de los mismos, y teniendo en cuenta que tampoco podemos extrapolar directamente a las familias de nuestro alumnado, sí que deben ser tenidos como una referencia importante. Económicamente el 77 % seleccionan la opción “nos la apañamos” a pesar de que solo el 54 % declara tener un trabajo fijo y 30 % trabajo eventual, un 20 % es demandante de empleo. En relación al tipo de cualificación en el empleo, el 20 % realiza trabajos no cualificados, casi un 30 % se dedica al sector servicios, fundamentalmente restauración. Otro 30 % realiza trabajos de cualificación profesional media o superior. Los recursos económicos medios se sitúan en 1200 € por unidad familiar. Tienen una visión positiva de su situación, considerándose en su mayoría satisfechos o muy satisfechos con su situación global. No obstante, consideran el paro y el desempleo el problema principal.

En el cuestionario sobre educación, la mayoría de la población se sitúa en estudios de ESO y Bachillerato (80%). Cuando se trata del nivel de estudios de la persona principal, son ligeramente inferiores.

Las familias están compuestas por 2, 3 o 4 miembros (30 % de cada tipo). Destacar que en un 30 % la persona responsable de la carga familiar es mujer frente a otro 30 % que es hombre, lo que indica la gran cantidad de familias separadas o monoparentales. Sin embargo, las madres se hacen cargo de sus hijos en una relación de 2 a 1 en relación a los padres.

Un llamativo, por su bajo valor, 50% de las viviendas dispone de internet, según la citada fuente.

Otro dato significativo en relación a la participación de las familias en la educación de sus hijos es que el 94% no pertenece a ningún AMPA y sólo el 2 % se declara miembro activo de estas asociaciones.

Un alarmante 10 % de los menores de 16 años vecinos de la zona declaran no asistir nunca o casi nunca al centro educativo.

El estudio del Ayuntamiento revela que el clima social y de seguridad que perciben los vecinos es bueno, con escasa conflictividad.

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

La actividad laboral en el área de influencia del Centro se centra en el sector servicios representado por el pequeño comercio.

En relación a las infraestructuras y dotaciones de la zona en la que nos encontramos ubicados, destacar que la mayor biblioteca municipal se sitúa en las inmediaciones del centro (Biblioteca Central). Cuenta con una amplia área de estudio y ordenadores con conexión a Internet. Otra instalación importante de titularidad municipal es el Centro Deportivo Aira, que dispone de piscina cubierta y de exterior. Las zonas verdes son numerosas y el aspecto general de limpieza, mantenimiento de mobiliario urbano, acerado, etc. es bueno. La zona está bien comunicada, destacando el transporte público de autobuses, con dos líneas importantes con parada en la puerta del centro y una más en las inmediaciones.

La importancia de establecer relaciones con organizaciones e instituciones que permitan una apertura del centro a su entorno y la participación en actividades complementarias y extraescolares no ha sido ajena al mismo. Son numerosas las actividades que se desarrollan tanto dentro como fuera del centro en colaboración con Ayuntamiento, Diputación, asociaciones sin ánimo de lucro, diferentes delegaciones de la Junta de Andalucía, etc. relacionados con aspectos tan importantes como absentismo, dinamizadores juveniles, integración de minorías, educación ambiental, etc.

El alumnado y sus familias.

La organización y distribución del alumnado y sus características puede ser el factor más determinante en la vida diaria del centro.

El millar de alumnos y alumnas matriculados en el IES Blas Infante se distribuye en enseñanzas de ESO y Bachillerato, CFG Básico, Ciclos Formativos y Aulas Específicas.

El alumnado de enseñanzas de Ciclo Superior de Guía, Información y Asistencias Turísticas, Ciclo Medio de Instalaciones Frigoríficas y de Climatización y de Producción de Calor, en torno a 50 alumnos en cada ciclo, procede de toda la provincia e incluso de otras provincias, en general mayores de edad, situaciones personales y familiares muy diversas y cuentan con una motivación e intereses definidos. No suelen presentar problemas disciplinarios y de convivencia, algunos alumnos y alumnas, sobre todo del ciclo de grado medio, se sienten desmotivados y no finalizan sus estudios, principalmente por la falta de conocimientos previos. Algunas veces surgen pequeños conflictos fruto de la convivencia del alumnado de ciclos con alumnado de otros niveles educativos y las medidas organizativas y de convivencia, más centrada en las características de la ESO.

La Formación Profesional de Grado Básico de Informática y Comunicación está compuesta por 30 alumnos, la mayoría de ellos matriculados en 1º curso. Las características de este alumnado son muy diversas, algunos tienen necesidades de atención educativa, suelen tener

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

baja motivación y autoestima. En algunas ocasiones se percibe cierto grado de aislamiento. Proceden de cualquier lugar de la localidad.

El alumnado de las aulas específicas de PTVAL, 8 alumnos, y de Autismo, 4 alumnos, aunque residen en la ciudad, también tiene sus propias características y necesidades. Accediendo era diferente al sistema general de ESO y Bachillerato y también requieren de una atención diferente. El alumnado de las aulas específicas se integra en actividades del centro y participan con alumnado de otros cursos siempre que es posible.

La mayor parte del alumnado del centro se distribuye en las enseñanzas de ESO, 500 alumnos, y Bachillerato, algo más de 300.

El centro ofrece las enseñanzas de ESO y de Bachillerato en la modalidad plurilingüe. Hasta el curso pasado, el alumnado podía escoger la modalidad plurilingüe o no plurilingüe, esta última siempre que la organización de las enseñanzas fuese posible. A partir de este curso, el alumnado de nuevo ingreso en el centro solo podrá optar por la modalidad plurilingüe, de manera que, progresivamente, en cuatro cursos académicos, toda la etapa de ESO será plurilingüe.

La etapa de bachillerato podrá seguir cursándose en ambas modalidades.

El alumnado de Bachillerato procede en un 50 % de otros centros, principalmente de concertados. Se distribuye en cuatro grupos por curso, con un total aproximado de unos 160 alumnos por nivel. El alumnado se agrupa en las modalidades de *Ciencia y Tecnología* y *Humanidades y Ciencias Sociales* y este curso académico, como novedad el *Bachillerato General*, que esperamos se consolide en los próximos cursos.

Indicar que, tanto la modalidad plurilingüe como bachibac ha reducido su demanda en los últimos cursos, argumentando tanto familias como alumnado que requiere de mayor esfuerzo y dedicación, lo que dificulta la obtención de mejores calificaciones y limita las opciones de elección de materias optativas.

Esta diversidad de opciones dificulta la organización de enseñanzas: horarios, espacios, y asignación de enseñanzas al profesorado.

En cuanto al comportamiento, el alumnado de bachillerato no suele presentar graves problemas de disciplina. Sí se observa unos casos de desmotivación en algunos alumnos de 1º que suelen repetir y, en otros casos, abandonar la enseñanza. Otro aspecto destacable es la poca implicación en el centro (presentación de candidaturas al Consejo Escolar, reuniones de delegados, asociaciones) y falta de interés por el orden y la limpieza en el patio y en las aulas.

Otro aspecto que se ha incrementado en los últimos años son los casos de ansiedad y depresión en alumnado de este nivel educativo.

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

Sin embargo, muestran interés por muchas otras actividades en las que participan activamente, las actividades de Expoletras, Expociencia, Paseo por la Ciencia, Programa Erasmus+, Gymkana Matemática y las olimpiadas de Física, Química, Economía y Biología de las que tantos éxitos han cosechado de la mano de su profesorado.

Y finalizamos el análisis del alumnado con la ESO. De nuevo contamos aquí con alumnado plurilingüe y no plurilingüe. Si bien en bachillerato no se detectan unas marcadas diferencias entre este alumnado, entre el de la ESO, por lo general, las diferencias son más acusadas, tanto en rendimiento académico como en comportamiento. En relación al rendimiento, el alumnado plurilingüe obtiene mejores resultados académicos, finalizan en mayor número la ESO y continúan estudios de Bachillerato. El alumnado no plurilingüe presenta mayor grado de absentismo o faltas de asistencia continuada, así como frecuentes retrasos, no siempre asiste con el material y libros de texto a clase, su interés por el aprendizaje es bajo y la desmotivación es elevada. En cuanto al comportamiento, buena parte de las conductas contrarias a la convivencia se producen entre el alumnado no plurilingüe, sobre todo las que conllevan suspensión del derecho de asistencia a clase y en especial las conductas graves.

Detrás de esta problemática se encuentran frecuentemente familias desestructuradas, con graves problemas económicos y relaciones familiares difíciles. En otras ocasiones se trata de chicos y chicas con problemáticas de diversos tipos, algunos de ellos sin determinar.

La necesidad de atender esta problemática debe comprometer todos los recursos con los que cuenta el centro: jefatura de estudios, orientación, tutorías, equipos educativos y la propia familia. Y gestionarlos lo mejor posible, pues supone una gran demanda de trabajo a todos los efectos.

En cuanto al alumnado de otras nacionalidades, destacar que ronda la veintena, lo que supone un escaso 2 % del total del alumnado del centro. La mayoría procede de países de habla hispana, lo que favorece la comunicación y la integración con mayor facilidad.

Las familias del IES Blas Infante responden al perfil medio que expone el estudio sociológico del Ayuntamiento, sin embargo, su distribución en las dos modalidades plurilingüe y no plurilingüe está algo polarizada.

En relación a la participación e implicación de las familias en el centro y el grado de interés que muestran por la formación de sus hijos e hijas, se observan ciertas diferencias. Las familias del alumnado de la sección bilingüe y de bachillerato suelen asistir a la reunión inicial y suelen solicitar información del desarrollo formativo de sus hijos, sobre todo cuando los resultados no son adecuados. Del mismo modo suele haber una respuesta positiva cuando es el tutor o tutora el que se pone en contacto con las familias para informar de la evolución académica o disciplinaria de sus hijos/as. En estos casos se suele

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

contar, además, con el apoyo de la estructura familiar para reconducir la situación académica o disciplinaria.

Existe, sin embargo, un reducido número de familias, pero que dada su notabilidad es de destacar, no se involucran adecuadamente en la formación y educación de sus hijos e hijas por diferentes motivos (familias desestructuradas, falta de autoridad sobre el alumno o alumna, familias en exclusión social, alumnado dependiente de servicios sociales, etc.). Este alumnado suele concentrarse en los primeros cursos de la ESO, y suele consumir una gran cantidad de recursos de gestión por parte de los equipos directivos y de las tutorías.

La asociación de padres y madres, Pablo de Céspedes, está integrada por casi 200 familias, en torno al 22 % de las familias de ESO y Bachillerato. En los últimos años ha habido un sensible incremento del número de asociados. Su participación es muy activa y colaboran con el centro en diferentes actividades, pero queda reducida a la directiva de la asociación.

El Claustro de profesorado.

El IES Blas Infante es uno de los centros mejor valorados en la ciudad. Pionero en muchos proyectos de innovación (centro TIC, Programa Plurilingüe y Bachibac, Comenius, Erasmus+, etc.) fue galardonado con la Placa al Mérito Educativo en 2013 y este mismo curso con el tercer premio Rosa Regás.

La plantilla del Blas ha sido siempre dinámica e innovadora, en contra de lo que podría esperarse por la media de edad de su profesorado definitivo, como es propio de los centros de la capital. Aunque la plantilla se ha reducido en los últimos años, cuenta con 90 profesores, 50 de los cuales tienen destino definitivo en el centro. Si de los 40 profesores sin destino definitivo descontamos aquellos que tienen un puesto específico, la mayoría procede del denominado concursillo, es por tanto, profesorado con experiencia. En general, en los últimos cursos académicos, el número de profesoras es ligeramente superior al de profesores, 60% frente al 40%.

En los últimos cursos se ha realizado un gran esfuerzo para mejorar la coordinación didáctica tanto a nivel departamental como interdepartamental y entre niveles. Este aspecto también queda reflejado en programaciones y acuerdos de departamento y equipos educativos.

Planes y programas.

El centro participa en los siguientes programas y proyectos:

- Plan de igualdad de género en educación.
- Prevención de la Violencia de Género
- Plan de Salud Laboral y P.R.L.
- Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas Escolares.
- Erasmus+ - ACREDITADO 2020.
- Prácticum Grado Maestro

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

- Prácticum Máster Secundaria.
- Transformación Digital Educativa.
- Programa CIMA:
 - STEAM
 - Promoción de Hábitos de Vida Saludable
 - Arte, Cultura y Creatividad (Patrimonio)

Características del alumnado del ciclo

Hay un total de 12 alumnos/as, sólo hay una alumna y la edades están comprendidas entre 15 y 18 años. Todo el alumnado proviene del año anterior de 1ºCFGB impartido en el centro, excepto un alumno que es repetidor.

Profesores del ciclo

- **Equipos eléctricos y electrónicos:** Padilla Gutiérrez, Manuel Jesús
- **Instalación y mantenimiento de redes para transmisión de datos:** Caballero Navarro, Antonia
- **Unidad formativa de prevención de riesgos laborales:** Gil Ortega, Laura María
- **Ámbito de Ciencias Aplicadas II:** Vega Roldán, Adolfa María
- **Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales II:** Lucena Luque, Rocío
- **Itinerario Personal para la Empleabilidad:** Torres Molina, Manuel

1.6 Marco legal

Legislación Estatal

- **La Constitución Española de 1.978** establece en su artículo 27 el derecho universal a la educación.
- **Ley Orgánica 8/1985**, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE).
- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE, (a partir de ahora LOE modificada por la LOMLOE) en ella se establecen los objetivos marcados para el Sistema Educativo y para la Formación Profesional.
- **Ley Orgánica 3/2022**, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- **Real Decreto 659/2023**, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. Deroga el RD1147/2011, de 29 de julio, estableciendo un periodo de adaptación de la normativa para las administraciones competentes hasta el 1 de enero de 2025.
- **Real Decreto 278/2023**, de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

- **Real Decreto 127/2014**, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo.
- **Real Decreto 356/2014**, de 16 de mayo, por el que se establecen siete títulos de Formación Profesional Básica del catálogo de títulos de las enseñanzas de Formación Profesional.

Legislación Autonómica

- **Ley de Educación de Andalucía 17/2007 de 10 de diciembre(LEA).**
- **Decreto 436/2008** de 2 de septiembre por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la FP Inicial que forma parte del Sistema Educativo en Andalucía.
- **Orden de 29 de septiembre de 2010**, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Resolución de 26 de junio de 2024**, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Decreto 135/2016**, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía
- **Orden de 8 de noviembre de 2016**, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos profesionales básicos.

Atención a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

- **Orden de 13 de julio de 1994**, (BOJA 126, de 10 de agosto), por la que se regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares en los centros docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Ley 9/99**, de 18 de noviembre (BOJA 140, de 2 de diciembre y BOE 304, de 21 de diciembre), de Solidaridad en la Educación.
- **Decreto 147/2002**, de 14 de mayo (BOJA 58, de 18 de mayo), que establece la ordenación de la atención educativa a alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales.
- **Real Decreto 943/2003**, de 18 de julio (BOE 182, de 31 de julio), por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente.
- **Orden 15 de enero de 2007**, (BOJA 33, de 14 de febrero), por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

alumnado inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística.

1.7 Contextualización

El contexto en el que se sitúa la enseñanza, factor importante, y teniendo en cuenta el **Real Decreto 659/2023 y la Resolución de 26 de junio de 2024**, que influyen en el módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivos generales del ciclo formativo

Los objetivos generales de este ciclo formativo son los siguientes:

- a) Identificar y organizar los componentes físicos y lógicos que conforman un sistema microinformático y/o red de transmisión de datos clasificándolos de acuerdo a su función para acopiarlos según su finalidad.
- b) Ensambalar y conectar componentes y periféricos utilizando las herramientas adecuadas, aplicando procedimientos y normas, para montar sistemas microinformáticos y redes.
- c) Aplicar técnicas de localización de averías sencillas en los sistemas y equipos informáticos siguiendo pautas establecidas para mantener sistemas microinformáticos y redes locales.
- d) Sustituir y ajustar componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales.
- e) Interpretar y aplicar las instrucciones de catálogos de fabricantes de equipos y sistemas para transportar y almacenar elementos y equipos de los sistemas informáticos y redes.
- f) Identificar y aplicar técnicas de verificación en el montaje y el mantenimiento siguiendo pautas establecidas para realizar comprobaciones rutinarias.
- g) Ubicar y fijar canalizaciones y demás elementos de una red local cableada, inalámbrica o mixta, aplicando procedimientos de montaje y protocolos de calidad y seguridad, para instalar y configurar redes locales.
- h) Aplicar técnicas de preparado, conformado y guiado de cables, preparando los espacios y manejando equipos y herramientas para tender el cableado en redes de datos.
- i) Reconocer las herramientas del sistema operativo y periféricos manejándolas para realizar configuraciones y resolver problemas de acuerdo a las instrucciones del fabricante.
- j) Elaborar y modificar informes sencillos y fichas de trabajo para manejar aplicaciones ofimáticas de procesadores de texto.
- k) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- l) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- m) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.

- n) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- ñ) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- o) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- p) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- q) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- r) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
- s) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
- z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

2.2 Competencias profesionales, personales y sociales del ciclo

Las competencias del título son:

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

- a) Preparar equipos y aplicaciones informáticas para llevar a cabo la grabación, tratamiento, impresión, reproducción y archivado de datos y textos, asegurando su funcionamiento.
- b) Elaborar documentos mediante las utilidades básicas de las aplicaciones informáticas de los procesadores de texto y hojas de cálculo aplicando procedimientos de escritura al tacto con exactitud y rapidez, archivando la información y documentación, tanto en soporte digital como convencional, de acuerdo con los protocolos establecidos.
- c) Acopiar los materiales para acometer el montaje y/o mantenimiento en sistemas microinformáticos y redes de transmisión de datos.
- d) Realizar operaciones auxiliares de montaje de sistemas microinformáticos y dispositivos auxiliares en condiciones de calidad.
- e) Realizar operaciones auxiliares de mantenimiento y reparación de sistemas microinformáticos garantizando su funcionamiento.
- f) Realizar las operaciones para el almacenamiento y transporte de sistemas, periféricos y consumibles, siguiendo criterios de seguridad y catalogación.
- g) Realizar comprobaciones rutinarias de verificación en el montaje y mantenimiento de sistemas y/o instalaciones.
- h) Montar canalizaciones para cableado de datos en condiciones de calidad y seguridad. i) Tender el cableado de redes de datos aplicando las técnicas y procedimientos normalizados.
- j) Manejar las herramientas del entorno usuario proporcionadas por el sistema operativo y los dispositivos de almacenamiento de información.
- k) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.
- l) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.
- m) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
- n) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación ñ) Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.
- o) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.
- p) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

- q) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.
- r) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- s) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándose de forma individual o como miembro de un equipo.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- u) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
- v) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- x) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural

2.3 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

Para el módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad usaremos la **Resolución de 26 de junio de 2024**, que establece los siguientes Resultados de aprendizaje.

RA 1: Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.

RA 2: Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.

RA 3: Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.

RA 4: Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.

RA 5: Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

RA 6: Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.

3 CONTENIDOS

3.1 Selección y secuencia de contenidos

La concreción de contenidos y su secuenciación de aprendizaje, se ha realizado atendiendo a los siguientes criterios:

- Adecuación al desarrollo evolutivo del alumnado.
- Adaptación de los contenidos a los conocimientos previos del alumnado observados tras la **evaluación inicial**.
- Continuidad y progresión en los contenidos.
- Equilibrio entre las secuencias de conceptos, objetivos y capacidades.
- Interrelación entre contenidos.
- Congruencia con la normativa vigente.
- Atención a la Diversidad.

3.2 Distribución de unidades didácticas

UD1. Autoconocimiento y habilidades personales:

- Autoconocimiento
- Habilidades personales
- Estrategias para enfrentarse al fracaso
- Análisis personal

UD2. Habilidades sociales I:

- Importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad
- Comunicación
- Gestión emocional y asertividad
- Escucha activa y empatía
- Herramientas digitales e interacción con los demás

UD3. Habilidades sociales II:

- Trabajo en equipo
- Gestión de conflictos
- Negociación efectiva: método Harvard

UD4. Itinerarios académicos y profesionales en el entorno sociolaboral actual:

- Entorno sociolaboral
- Itinerarios académicos y profesionales
- Formación permanente

UD5. La búsqueda de empleo:

- El proceso de búsqueda de empleo
- Fuentes de información de acceso al empleo
- Técnicas de búsqueda de empleo por cuenta ajena

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

- Herramientas para optimizar la búsqueda de empleo
- Plan de acción en la búsqueda de empleo

UD6. Toma de decisiones e itinerario personal:

- Toma de decisiones, meta profesional y plan de acción
- Plan de itinerario personal

UD7. Guía de prevención de riesgos laborales

- ¿Qué necesito saber en materia de prevención de riesgos laborales?
- Seguridad y salud en el trabajo: conceptos básicos
- Riesgos generales y técnicas de prevención y protección
- Gestión de la prevención. Medidas de emergencia y primeros auxilios

3.3 Tratamiento de temas transversales

El tratamiento de los temas transversales va vinculado a las situaciones que se presentan en las actividades propuestas. No se presentan, por tanto, en un bloque sino distribuidos a lo largo del módulo.

La inserción de los temas transversales en el módulo se desarrollará mediante dos principios básicos:

- La observación y cuidado de las actitudes globales de los alumnos y de los contenidos actitudinales que será reflejado en la preparación de cada una de las unidades didácticas.
- La introducción de actividades tales como debates, charlas y reflexiones sobre los citados temas.

A continuación, se presentan los temas transversales y una propuesta de cómo podemos usar algunos de estos dos principios para tratarlos debidamente.

Educación moral y cívica:

- Fomentando el espíritu democrático y cívico en el aula, sobre todo en decisiones que pueden afectar a todo el grupo.
- Desarrollar las actitudes de respeto hacia los demás.
- Fomentar el respeto a otras culturas, especialmente si existe algún alumno extranjero en clase, ayudándolo a integrarse y a solventar los problemas que pudiera tener con el idioma.
- Los principios legales que afectan a la informática son parte de la educación ciudadana y algo que los alumnos encontrarán en su trayectoria profesional. Sería interesante establecer un debate sobre los mismos. Este aspecto toma especial importancia en este módulo ya que se toca el tema concreto de la piratería informática y las leyes de protección de los derechos de autor.

Educación para la salud:

- Observar las actitudes respecto de la salud y la higiene de los alumnos para poder mejorarlas sin herir susceptibilidades. Los hábitos mentales son fuente interesante también de estudio ya que cuestiones como la pereza mental o un mal razonamiento lógico, pueden mermar considerablemente el rendimiento del alumno.

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

- Es de radical importancia que los alumnos aprendan las medidas de seguridad para trabajar con ordenadores y equipos informáticos.

Educación para la paz:

- Promover la solución dialogada de conflictos en el ambiente escolar. Desarrollar las capacidades de mediación.
- Se pueden proponer debates y trabajos sobre la esperanza que supone internet como nexo entre los pueblos y países. El papel de los foros en el conocimiento y entendimiento de otras formas de pensar para llegar a soluciones válidas para todos.

Educación para el consumidor:

- De especial importancia en este módulo, ya que todos estamos sometidos a los efectos de la publicidad y al deseo de consumir, pero dado el posible futuro profesional de los alumnos, es posible que se vean enfrentados, sino se han visto ya, a la compra de material informático tanto hardware como software para su uso personal o para su empresa. Es importante tener conciencia de los requerimientos exigidos a un equipo, apurar las capacidades de los equipos antes de pensar en nuevas compras, etcétera. A este respecto, es interesante el debate y trabajo por grupos sobre los catálogos de software de distintos fabricantes. Discutir prestaciones y precios. Buscar información en la red y posibles formas más baratas de compra mediante comercio electrónico, leasing etcétera.

Educación para la igualdad de sexos:

- Corregir los prejuicios hacia el otro sexo. Detectar los comportamientos sexistas en clase y explicar razonadamente su falta de sentido y base.
- Cuidar las manifestaciones del lenguaje.
- En concreto en los ciclos de formación profesional de informática, suele darse una mayor presencia masculina que femenina; aunque poco a poco la tendencia se va invirtiendo. Habrá pues que tener especial cuidado en evitar que la diferencia en número suponga algún problema para nadie.

Educación ambiental:

- Realizar pequeños debates o trabajos sobre cómo el uso de aplicaciones ofimáticas puede evitar, en sustitución del papel, la desaparición de superficies forestales.
- Desarrollar la sensibilidad y la comprensión hacia los problemas actuales relacionados con el medio ambiente.

Educación sexual:

- Observar las actitudes de los alumnos tales como la naturalidad al tocar los temas sexuales, la existencia de prejuicios o trastornos.
- Un debate a proponer es el mal uso de la informática para la comisión de delitos sexuales, prostitución, etcétera.

Educación vial:

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

- Aunque aparentemente no parece muy relacionado con el módulo se puede proponer debate sobre el tema a partir de la existencia de software para aumentar la seguridad en los vehículos, reducir el riesgo de accidente, etc.

4 METODOLOGÍA

4.1 Principios metodológicos

Al tratarse de un ciclo de formación profesional, es evidente que se centrarán la mayoría de los esfuerzos en el aprendizaje de las técnicas y procedimientos necesarios para una futura integración del alumno en el mundo laboral, por lo que se dará una gran importancia las metodologías activas en clase.

El uso de **metodologías activas** en la Formación Profesional de Grado Básico (FPGB) está plenamente justificado debido a las características particulares del alumnado que cursa estos estudios. Este tipo de alumnado suele presentar un perfil que incluye dificultades académicas previas, una alta desmotivación, y, en muchos casos, una historia de fracaso escolar o desconexión con el sistema educativo tradicional. Las metodologías activas, por su naturaleza participativa, práctica y personalizada, responden directamente a las necesidades de este alumnado, favoreciendo su implicación y su éxito formativo.

Justificación basada en las características del alumnado de FPGB:

1. Necesidad de motivación y participación activa:

Los y las estudiantes de FP Básica suelen haber experimentado desmotivación o falta de interés en su trayectoria educativa. Las metodologías tradicionales, centradas en la instrucción magistral y la memorización, no han sido eficaces para captar su interés. Por el contrario, las metodologías activas ofrecen oportunidades para que los y las estudiantes se involucren en su propio proceso de aprendizaje de manera práctica y significativa.

- **Motivación:** Estas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje basado en retos, conectan directamente con sus intereses, al permitirles aprender mediante actividades que tienen un propósito real. Al trabajar en proyectos concretos o resolver problemas prácticos, los estudiantes encuentran más sentido en lo que aprenden, lo que aumenta su motivación intrínseca.
- **Participación:** A través del aprendizaje cooperativo o el aprendizaje experiencial, los y las estudiantes se convierten en protagonistas activos. Esto les da la oportunidad de tomar decisiones, colaborar con compañeros, y participar de manera más comprometida, lo que fomenta un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su propio aprendizaje.

2. Estilo de aprendizaje más práctico y vinculado al entorno laboral:

El alumnado de FP Básica tiende a beneficiarse de un enfoque práctico y aplicado del conocimiento. Este tipo de estudiantes puede tener dificultades para conectar con los conceptos abstractos y teóricos, pero cuando se enfrentan a situaciones prácticas y reales, logran entender y asimilar mejor los contenidos.

- **Aprendizaje aplicado:** Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), promueven el uso de situaciones reales para enseñar competencias clave. Este enfoque es ideal para la FPGB, donde los estudiantes no solo necesitan aprender los contenidos, sino también ver cómo se aplican en el mundo laboral. Los estudiantes en estos ciclos suelen valorar el aprendizaje práctico y útil, que tiene una conexión directa con su futura inserción profesional.
- **Vinculación con el entorno laboral:** La formación dual y las metodologías que integran el aprendizaje en entornos reales facilitan esta conexión entre los conocimientos adquiridos en el aula y las competencias necesarias en el entorno laboral. El hecho de aprender a través de experiencias similares a las que enfrentarán en el mundo del trabajo les ayuda a prepararse mejor y a sentirse más seguros en su transición al empleo.

3. Diversidad en el ritmo y estilo de aprendizaje:

Los estudiantes de FP Básica tienen perfiles diversos en términos de ritmos y estilos de aprendizaje. Muchos de ellos requieren adaptaciones para poder progresar adecuadamente, lo que las metodologías activas facilitan al fomentar una enseñanza personalizada.

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

- Atención a la diversidad: Las metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo, permiten que los y las estudiantes aprendan en función de sus habilidades individuales, a la vez que colaboran y se ayudan entre ellos. Este enfoque favorece a aquellos con dificultades específicas, ya que el trabajo en grupos pequeños facilita el apoyo mutuo y la adaptación de las tareas a los diferentes niveles de competencia.
- Ritmo personalizado: Los enfoques activos permiten a los y las estudiantes avanzar a su propio ritmo. Por ejemplo, en el aprendizaje basado en proyectos, cada estudiante puede asumir tareas dentro de un proyecto global que estén alineadas con sus capacidades actuales, y los más avanzados pueden asumir roles de mayor complejidad. Esto es crucial en FP Básica, donde la diversidad del alumnado es notable y donde los estudiantes necesitan sentirse valorados en sus logros.

4. Desarrollo de competencias transversales:

El alumnado de FP Básica no solo necesita adquirir competencias técnicas relacionadas con el sector profesional que hayan elegido, sino también desarrollar habilidades transversales que son cruciales para su desempeño futuro en el ámbito laboral, como la capacidad de resolver problemas, trabajar en equipo, gestionar el tiempo y comunicar eficazmente.

- Competencias transversales: Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en retos o el aprendizaje basado en problemas, son ideales para desarrollar estas competencias, ya que obligan al alumnado a trabajar de manera colaborativa, a enfrentar desafíos, y a encontrar soluciones creativas. Además, al tratarse de problemas o proyectos reales, deben planificar, tomar decisiones y evaluar el proceso, lo que fomenta su autonomía y responsabilidad.

5. Prevención del abandono escolar

Muchos estudiantes que ingresan en la FP de Grado Básico han tenido problemas previos en su trayectoria académica y se encuentran en riesgo de abandono escolar. Las metodologías activas contribuyen a combatir este riesgo, ya que mejoran la motivación y el compromiso del alumnado, al hacer que el aprendizaje sea más dinámico, significativo y relevante para su futuro.

- Reducción del abandono escolar: Al ofrecer una experiencia educativa diferente a la que han tenido previamente (más flexible, adaptada a sus intereses y vinculada a la realidad), las metodologías activas pueden cambiar la percepción que estos estudiantes tienen de la escuela, haciéndoles sentir que pueden tener éxito académico y que lo que aprenden es útil para su vida. Este tipo de pedagogía reduce la desmotivación y el fracaso, ayudando a que más estudiantes permanezcan en el sistema educativo y lo completen con éxito.

Algunas de las principales metodologías activas que se pueden utilizar son:

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

- **Aprendizaje Basado en Retos (ABR):** Fomenta la participación activa del estudiante a través de la realización de proyectos que abordan problemas reales.
- **Aprendizaje Cooperativo:** Promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Involucra a los estudiantes en la resolución de problemas contextualizados, lo que les ayuda a desarrollar habilidades críticas y de pensamiento.
- **Educación Lúdica (Gamificación):** Utiliza juegos y actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo y la participación activa.
- **Integración de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC):** Utiliza herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Desarrollo de las unidades didácticas

Por tanto, las estrategias metodológicas que se van a seguir a lo largo del desarrollo de este módulo profesional serán:

1. Presentación del módulo: en la primera sesión se tendrá lugar la presentación personal así como la evaluación inicial sobre el conocimiento del alumnado en materia de Servicios en red.

En la siguiente sesión se realizará una presentación formal del módulo al alumnado explicando sus características, los contenidos, las competencias que deben adquirir y la metodología a seguir y criterios de evaluación que se van a aplicar.

2. Unidades didácticas: se seguirán los siguientes pasos

- a) Planteamiento inicial: Al inicio de cada unidad de trabajo se hará una exposición de los contenidos temáticos más relevantes de forma explicativa y descriptiva, a través del índice de la unidad, con aportación de hechos que interesen al alumnado, y relacionándolos con su futura actividad profesional.
- b) Desarrollo: que tendrá lugar la explicación del tema por parte del profesor.
- c) Autoaprendizaje: Se realizarán actividades de enseñanza-aprendizaje que faciliten la mejor comprensión del tema propuesto (debates, discusiones, aplicaciones prácticas, etc.). Se intentará promover situaciones de aplicación a casos reales. Si el aprendizaje ha sido significativo, los conceptos, procedimientos y actitudes adquiridos serán fácilmente trasladables a otras situaciones y contextos.
- d) Recapitulación: resumen de ideas básicas y retroalimentación.
- e) Para atender a la diversidad se preparará una serie de actividades de refuerzo o de ampliación.

Finalizamos la unidad didáctica con una o más de una actividad de evaluación que medirá el grado de consecución de los objetivos. Se podrán plantear actividades de recuperación si el profesor lo estima oportuno.

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

Se realizarán trabajos en clase sobre los elementos de los que no dispongamos, de manera que el alumnado realice un trabajo de investigación que posteriormente expondrá a sus compañeros.

En caso de que alguna U.D. tenga especial dificultad o se observe problemas de asimilación de contenidos, al acabarla, se realizarán ejercicios de refuerzo y resolución de las dudas que aún les puedan surgir.

4.3 Aspectos organizativos

4.3.1 Trabajo en equipo y de colaboración

En el momento de concretar las actividades de enseñanza-aprendizaje conviene señalar el tipo de agrupamiento de los alumnos mediante el cual se desarrollará dicha actividad.

A pesar de la no existencia de un agrupamiento ideal, normalmente nosotros usaremos el agrupamiento de pequeño grupo, el trabajo en parejas (variante está del trabajo en pequeño grupo) y en menor medida el trabajo individual, que será el que realicen los alumnos en sus casas de manera autodidacta y durante la realización de las prácticas obligatorias, y también el trabajo en grupo-clase cuando la actividad a desempeñar sea la de dudas, cierre o repaso.

4.3.2 Actividades a realizar fuera del aula

Durante el curso, y siempre dependiendo de la disponibilidad temporal y económica del grupo, una serie de actividades fuera del aula de carácter obligatorio exceptuando casos especiales. Estas actividades pueden ser:

- Visita a empresas del sector informático del entorno.
- Visita a alguna feria profesional del sector informático

5 EVALUACIÓN

5.1 Resultados de Aprendizaje y Criterios de evaluación

RA1. Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.

Criterios de evaluación:

- a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.
- b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.
- c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.

e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.

RA2. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.

Criterios de evaluación:

a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.

b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.

c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.

d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.

e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.

RA3. RA 3: Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.

Criterios de evaluación:

a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.

b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.

c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.

RA4. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.

Criterios de evaluación:

a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.

b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.

c) Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

RA5. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.
- b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.
- c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.
- d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.

RA6. Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.
- b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.
- c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.
- d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.
- e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.
- f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.
- g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.
- h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.
- i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.

5.2 Instrumentos de evaluación

Para llevar a cabo la labor de evaluación del módulo profesional requiere la evaluación continua a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, ayudándonos de diferentes instrumentos de evaluación mediante la rúbrica adecuada a cada uno, que

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

nos permitan conocer el grado de consecución de cada criterio de evaluación:

- Cuaderno de apuntes digital. Donde el alumno tomará notas y realizará los ejercicios correspondientes a cada tema.
- Trabajos/actividades de investigación en clase/casa. Trabajos de ampliación/refuerzo sobre algún tema de interés. Dichos trabajos tienen una fecha tope de entrega a Moodle que se debe respetar.
- Prácticas guiadas en clase, que se almacenarán y entregarán en la fecha marcada en la plataforma digital Moodle.
- Pruebas escritas o a ordenador, individuales.
- Observación del trabajo-preguntas realizado en clase.
- Proyectos o prácticas en grupo o individuales.
- Exposición orales.

5.3 Criterios de calificación

El proceso de evaluación del alumnado consistirá en comprobar el grado de adquisición de los Resultados de Aprendizaje mediante los Criterios de Evaluación que los componen. Para ello se utilizarán los instrumentos de evaluación indicados en el apartado anterior.

Para cada RA y sus correspondientes Criterios de Evaluación se han determinado los siguientes pesos sobre la calificación final de módulo. Se reflejan en las siguientes tablas

PONDERACIONES RESPECTO AL MÓDULO DE CADA RA Y SUS CE:

RA1: Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.	16,67%
a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.	20%
b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.	20%
c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.	20%
d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.	20%
e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.	20%

RA2: Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.	16,67%
a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.	20%

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.	20%
c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.	20%
d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.	20%
e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.	20%

RA3: Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.	16,67%
a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.	33%
b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.	33%
c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.	33%

RA4: Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.	16,67%
a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.	20%
b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.	10%
c) Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.	10%

RA5: Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.	16,67%
---	---------------

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.	25%
b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.	25%
c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.	25%
d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.	25%

RA6: Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.	16,67%
a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.	11%
b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.	11%
c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.	11%
d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	11%
e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	11%
f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.	11%
g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.	11%
h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.	11%

i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.	11%
--	-----

5.4 Evaluación inicial

Se realizará, en primer lugar, una evaluación inicial relativa a conceptos genéricos del módulo, no evaluable, con la única intención de conocer los conocimientos previos de los alumnos, para decidir y desarrollar los contenidos de enseñanza y las relaciones entre los mismos. Puede cumplir una función motivadora porque ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

5.5 Evaluaciones parciales

El sistema de información de la evaluación del alumnado, obliga trimestralmente establecer una calificación numérica que cuantifique su progreso. Se aplicará el mismo criterio que para todo el curso, pero considerando los Resultados de Aprendizaje que se acometen en realidad en cada uno de los trimestres. Para ello se tendrá en cuenta el número de RA alcanzados en cada evaluación ponderando según la tabla anteriormente indicada. Esto es meramente informativo. La calificación real es la de final del curso.

En el caso que un resultado de aprendizaje haya sido impartido parcialmente durante un trimestre, sólo se tendrá en cuenta en el trimestre donde se lleva a cabo la evaluación completa de dicho resultado de aprendizaje.

La siguiente tabla muestra en qué trimestre serán evaluados cada uno de los RAs y su ponderación correspondiente, dependiendo del momento en el que nos encontremos.

Si el alumno/a supera las evaluaciones parciales se considerará que ha superado también la final.

Resultados de aprendizaje	1ª	2ª	3ª
RA1: Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades..	50 %		
RA2: Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.		50%	
RA3: Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.		50%	
RA4: Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando			50%

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.			
RA5: Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.			50%
RA6: Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.	50%		

5.6 Evaluación final

En la segunda mitad de junio, los alumnos que no hayan aprobado el módulo por completo, tendrán que examinarse de los contenidos de las evaluaciones no superadas.

Para la obtención de la calificación de cada alumno se seguirán las siguientes pautas:

- Las notas obtenidas en las pruebas objetivas realizadas en el trimestre.
- La presentación de todos los trabajos y ejercicios propuestos en clase. Estos trabajos y ejercicios serán condición “sine qua non” para la calificación positiva.

5.7 Programa de refuerzo o mejora de las competencias

Atendiendo a la normativa, los programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos y de mejora de las competencias se organizan por cada uno de los módulos profesionales de formación profesional básica (art. 16.1 Orden de 8 de noviembre de 2016).

Para el alumnado que haya conseguido superar los objetivos establecidos se iniciará un periodo de mejora de las competencias adquiridas, que permita la mejora de la calificación obtenida en los mismos, consistente en la realización de actividades de ampliación sobre los resultados de aprendizaje vistos a lo largo del curso.

Para los alumnos que no hubieran conseguido superar los objetivos establecidos se iniciará un periodo de recuperación. Estos deberán asistir a clase durante dicho periodo para repasar junto con el profesor los objetivos que no hayan sido adquiridos o para realizar las actividades que no hayan sido llevadas a cabo.

Dichas actividades se realizarán en primer curso durante el periodo comprendido entre la última evaluación parcial y la evaluación final y, en segundo curso durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación previa a la realización del módulo profesional de formación en centros de trabajo y la sesión de evaluación final.

5.8 Plan específico personalizado para alumnado repetidor

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

Atendiendo a la normativa, el alumnado que repite en formación profesional básica dispone de un plan para la adquisición de aprendizajes dirigidos a la mejora de conocimientos en aquellos módulos profesionales que se matricula y tiene superados (art. 17.1 Orden 8 de noviembre 2016).

Esta medida deberá ir acompañada de un plan específico personalizado orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior, para aquellos alumnos/as que no hubieran superado con anterioridad dicho módulo profesional. Este documento lo tendrá recogido el tutor, inicialmente tendrá señaladas las medidas que aparecían en el acta de evaluación inicial y se le irán añadiendo las medidas que el equipo educativo considere para cada caso.

En el caso de que alumno hubiera superado dicho módulo en el curso anterior se realizará un plan de mejora de las competencias adquiridas, que permita la mejora de la calificación obtenida en los mismos, consistente en la realización de actividades de ampliación sobre los resultados de aprendizaje vistos a lo largo del curso anterior y que hubieran sido superados.

5.9 Plan de recuperación de módulos profesionales pendientes

Según la normativa (art. 17.2 Orden 8 de noviembre de 2016), el alumnado que promocione a segundo curso con módulos profesionales pendientes de primero, dispone para cada módulo profesional suspenso de un plan para la adquisición de aprendizajes que le ayude en la recuperación de los mismos.

Para ello se habilitará un curso en plataforma educativa Moodle del centro, con un conjunto de actividades que permita comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje indicados en el módulo profesional. Dicha evaluación será realizada por el profesor/a que imparte dicho módulo en el presente curso.

6 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los alumnos podrán traer a clase el libro de bibliografía de aula recomendado. Además deberán tomar apuntes, de las clases orales, ya que salvo contadas excepciones no se suministrará ningún tipo de material impreso. Cuando sea preciso compartir documentos, se hará de manera telemática. Se insistirá en la conservación de los recursos naturales, evitando imprimir aquello que podemos consultar en el ordenador.

El profesor promoverá e incentivará el uso de software libre, así mismo educará a los alumnos en la legalidad vigente respecto de copias de software y hará especial hincapié en la prohibición de instalar software privativo sin licencia (copias piratas, cracks y/o números de serie que no pertenezcan al Departamento).

6.1 Materiales y recursos que se van a utilizar

6.1.1 Bibliografía de aula y de Departamento

- **Departamento**

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

“Itinerario personal para la empleabilidad”. Beatriz Méndez Baiges. Ed. Editex. ISBN: 9788411344968

- **Bibliografía de aula**

- Apuntes

- Recogerán todos los aspectos fundamentales del módulo. Apuntes y material didáctico proporcionado por el profesor (PDFs, presentaciones, etc) en Moodle Centros.

- Libro de referencia

- “Itinerario personal para la empleabilidad”. Beatriz Méndez Baiges. Ed. Editex. ISBN: 9788411344968

- **Referencias web**

- Test de autoconcepto de Rosenberg. <https://www.psicoactiva.com/tests/test-rosenberg.htm>

- Habilidades para la vida. <https://www.youtube.com/watch?v=UE1ZK6ca-gM>

6.1.2 Recursos de aula

- Sistema Operativo Windows 10
- Libreoffice con licencia LGPL
- Moodle Centros
- Ordenadores, pizarra, proyector

6.2 Actividades complementarias y extraescolares

Estas actividades están recogidas en el Plan Anual de Centro para el presente curso.

7 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Es necesario ofrecer respuesta a las necesidades educativas de todos los educandos desde el principio de atención diferenciada a la diversidad. En los Ciclos formativos de Formación Profesional la integración de los educandos con necesidades educativas especiales se llevará a cabo a través de las convenientes adaptaciones de las instalaciones y del currículo.

Una adaptación curricular, es cualquier ajuste tanto hacia arriba como hacia abajo, que se realice en el currículo con el objetivo de dar una respuesta a los educandos con algún tipo de necesidad especial, permanente o temporal. Debemos recordar que también tienen necesidades educativas especiales las personas superdotadas.

El alcance de las modificaciones debe ir paralelo a las dificultades de aprendizaje que se detecten. Mayor dificultad implica mayor adaptación curricular. Cuando esta adaptación se convierta en la adopción de medidas extraordinarias,

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

entonces se escapa del ámbito de aplicación de las adaptaciones curriculares y por tanto del ámbito de actuación del profesorado.

Los ajustes deben ser flexibles para atender a las dificultades, con la metodología, actividades, materiales y agrupamientos que no entorpezcan al resto de los educandos. Estas pueden ser:

- Adaptaciones de acceso, no solo movilidad sino también acceso a la información. Estas puede afectar al currículo en la metodología, recursos y métodos de evaluación
- Adaptaciones metodológicas. Que no afectan a los componentes del currículo.

El Departamento de Orientación del Centro asesorará a los Departamentos didácticos con objeto de que estos educandos alcancen sus objetivos.

7.1 Atención a la diversidad

Se realizará un seguimiento individual de los educandos con el objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del mismo. Se puede emplear los siguientes métodos:

- Planteamiento de ejercicios y cuestionarios para fijar el nivel de conocimientos previos.
- Observación de la actitud diaria del educando.
- Evaluación de la capacidad del educando para realizar procedimientos técnicos con el equipo y su habilidad para la resolución de los problemas.
- Elaboración de trabajos que hagan uso de la capacidad creativa y de los medios y recursos del Centro.
- Integración de los educandos con problemas en grupos de trabajo mixtos y diversos para que en ningún momento se sientan discriminados.

7.2 Adaptaciones de acceso

El aula se encuentra en la segunda planta del edificio, pero no es un problema, ya que el Centro dispone de un elevador para los educandos con movilidad reducida.

Se realizarán las modificaciones necesarias en caso de que alguna persona tenga una necesidad educativa especial que precise facilitarle el acceso tanto al puesto de trabajo en el aula, como al material necesario para el desarrollo de su aprendizaje.

8 PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

Dada la particular naturaleza de las enseñanzas relacionadas con la informática, es frecuente que los profesionales de la informática deban leer documentación técnica en inglés, ya que o bien la documentación en castellano está anticuada o bien las traducciones son deficientes y los detalles técnicos traducidos resultan con frecuencia incomprensibles.

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

Por tanto, es necesario que el alumno que cursa estudios de informática se acostumbre a utilizar documentación técnica en inglés, en primer lugar para "perder el miedo" a consultar documentación en inglés y en segundo lugar porque es frecuente que no haya otra alternativa si se quiere tener información actualizada. El alumno debe evitar utilizar permanentemente traductores automáticos, no solo porque las traducciones de textos técnicos a veces no son comprensibles si no porque se pierde demasiado tiempo si cada vez que se necesite comprender algo escrito en otro idioma haya que copiar el texto al software traductor y frecuentemente se originan problemas relacionados con el formato del texto copiado (viñetas, etc...) que dificultan la comprensión del texto traducido.

Para ello, los alumnos realizarán lecturas de textos técnicos, particularmente en inglés, relacionadas con:

- Manuales o monografías
- Documentación relacionada con cursos de aprendizaje
- APIs, librerías o módulos software
- Manuales de usuario, de ayuda sobre manejo de una aplicación
- Ayuda interactiva (en compiladores, en general de herramientas software)

De toda esta documentación, algunas se utilizarán en momentos puntuales, sobre contenidos concretos, aunque lo más frecuente será que haya que consultar esta documentación escogiendo sobre la marcha aquellos contenidos que son necesarios consultar, que pueden variar no solo dependiendo de que se está tratando en clase en cada momento, si no también en función de las necesidades particulares que tenga cada alumno en cada momento.

9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

9.1 Evaluación del proceso de enseñanza

En este caso se pretende valorar la idoneidad de la programación didáctica y el entorno donde se pone en práctica, comparando los resultados alcanzados con los objetivos que se pretendían conseguir.

También es conveniente la evaluación del profesorado como parte del proceso de enseñanza. Esto permite garantizar la calidad del mismo, pues la propia revisión del trabajo realizado por el docente, es el mejor camino para detectar los puntos débiles del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre para tomar las medidas oportunas que permitan reforzar esos puntos débiles con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza impartida.

La autoevaluación posibilita:

- Tener una técnica apropiada de percepción de la actuación docente.
- Una ayuda para reflexionar sobre éxitos y fracasos. Para modificar la forma de enseñar y evaluar.
- Un método que facilita el crecimiento y desarrollo profesional.
- Una herramienta que permite identificar las necesidades de formación del docente.
- Un instrumento para la evaluación del docente, por y para él.

Programación didáctica: 3159 – Itinerario Personal para la Empleabilidad

La evaluación del proceso de enseñanza no debe ser considerada por el profesorado como un método de inspección que detecte la competencia o no. Debe entenderse como una práctica de auto sensibilización en los valores más adecuados para la enseñanza:

- Colaboración frente individualismo.
- Autonomía frente a dependencia.
- Comunicación frente al aislamiento.
- Autorregulación y crítica colaborativa frente directrices externas.

Hemos de considerar la autoevaluación como un componente esencial dentro del proceso general de la evaluación académica.

Esta se llevará a cabo fundamentalmente por la realimentación proporcionada por los propios educandos, en forma de resultados de las prácticas, exámenes, proyectos, trabajos de investigación, etc. También por las opiniones que podamos recibir de otros compañeros del Departamento y del Equipo Directivo.

Está previsto realizar un cuestionario que se pasará a los educandos al final del curso, para conocer la impresión que han tenido.

Otra es la propia programación didáctica, es por ello que debe ser dinámica y estar sometida a una constante revisión.

Así mismo en la memoria final del curso, que realizará el Departamento, se refleja este proceso de evaluación y las correcciones derivadas del mismo. Con el objeto de incorporarlas a la programación del curso siguiente.