



DATOS TÉCNICOS

DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
MATERIA: MATEMÁTICAS 1º ESO
CARGA LECTIVA SEMANAL: 4 horas
ENSEÑANZA: ESO
NIVEL: PRIMERO
LIBRO DE TEXTO: ANAYA
PROFESOR/A: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

DESARROLLO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las distintas utilidades de los números naturales y aplicarlas en situaciones cotidianas. *L, CT, D, S, P*

Manejar con soltura las cuatro operaciones y aplicarlas en la resolución de problemas *L, C, S, P*

Conocer las prestaciones básicas de la calculadora elemental y hacer un uso correcto de la misma. *L, CT, A, S, P, D*

Conocer el concepto de potencia de exponente natural y manejar con soltura sus propiedades más elementales. *L, CT, A*

Potencias de base entera y exponente entero. *L, CT, A*

Conocer el concepto de raíz cuadrada de un número y saber hallarla en casos sencillos. *L, CT, D, P*

Identificar relaciones de divisibilidad entre números naturales y conocer los números primos. *L, CT, D, P*

Conocer los conceptos de máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números y dominar estrategias para su obtención. *L, CT, A, S, P*

Aplicar los conocimientos relativos a la divisibilidad para resolver problemas. *L, CT, A, S, P*

La recta real. Intervalos *L, CT, A, P*

Diferenciar los conjuntos de los números naturales N y de los enteros, Z . *L, CT, A, P*

Ordenar los números enteros y representarlos en la recta numérica. *L, CT, P*

Conocer las operaciones básicas con números enteros y aplicarlas correctamente. *L, CT, P*

Manejar correctamente la prioridad de operaciones y el uso de paréntesis en el ámbito de los números enteros. *L, CT, P*

Conocer la estructura del Sistema de Numeración Decimal. *L, CT, D, P*

Ordenar números decimales y representarlos sobre la recta numérica. *L, CT, D, P*

Conocer las operaciones entre números decimales y manejarlas con soltura. *L, CT, D, P*

Resolver problemas aritméticos con números decimales. *L, CT, S, P*

Conocer el Sistema Métrico Decimal. Origen y significado. *L, CT, S, P*

Conocer las unidades del S.M.D. para la medida de la longitud, capacidad, peso, superficie y volumen. *L, CT, S, P*

Manejar las equivalencias entre las unidades del S.M.D. para efectuar cambios de unidad. *L, CT, S, P*

Conocer, entender y utilizar los distintos conceptos de fracción. *L, CT, A, S, P, C*

Entender, identificar y aplicar la equivalencia de fracciones. *L, CT, A, S, P, C*

Ordenar fracciones con ayuda del cálculo mental o utilizando métodos algorítmicos. *L, CT, A, S, P*



- Operar fracciones. *L, CT, A, S, P*
- Resolver problemas con números fraccionarios. *L, CT, A, S, P*
- Identificar las relaciones de proporcionalidad entre magnitudes. *L, CT, A, S, P*
- Construir e interpretar tablas de valores correspondientes a pares de magnitudes proporcionales. *L, CT, D, P*
- Conocer y aplicar técnicas específicas para resolver problemas de proporcionalidad. *L, CT, S, P*
- Comprender el concepto de porcentaje y calcular porcentajes directos. *L, CT, S, P, A*
- Resolver problemas de porcentajes. *L, CT, S, P, A*
- Traducir a lenguaje algebraico enunciados, propiedades o relaciones matemáticas. *L, CT, S, P*
- Conocer y utilizar la nomenclatura relativa a las expresiones algebraicas y sus elementos.
L, CT, S, P
- Operar con monomios. *L, CT, S, P*
- Conocer, comprender y utilizar los conceptos y la nomenclatura relativos a las ecuaciones y sus elementos. *L, CT, S, P, A*
- Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita. *L, CT, S, P, A*
- Utilizar las ecuaciones como herramientas para resolver problemas. Rectas y Ángulos.
L, CT, D, P, A
- Realizar construcciones geométricas sencillas con ayuda de los instrumentos de dibujo. *P, C*
- Identificar relaciones de simetría. *L, CT, P, C*
- Medir, trazar y clasificar ángulos. *L, CT, P, C*
- Operar con medidas de ángulos en el sistema sexagesimal. *L, CT, P, C*
- Conocer y utilizar algunas relaciones entre los ángulos en los polígonos y en la circunferencia. *L, CT, P, C*
- Conocer los triángulos, sus propiedades elementales y su clasificación. Construirlos y describirlos a partir de algunos de sus elementos. Utilizar, en todo ello, la nomenclatura adecuada. *L, CT, P, C*
- Conocer y nombrar los elementos notables de un triángulo. *L, CT, P, C*
- Conocer y aplicar el teorema de Pitágoras. Cuadriláteros *L, CT, P, C*
- Conocer y describir cuadriláteros, su clasificación y las propiedades básicas de cada uno de sus tipos. Identificar el tipo de cuadrilátero de que se trata a partir de algunas de sus propiedades. *L, CT, P, C*
- Construir un cuadrilátero concreto a partir de algunos de sus elementos y las relaciones entre estos. *L, CT, P, C*
- Calcular algún elemento desconocido (ángulo, lado, diagonal...) de un cierto tipo de cuadrilátero, a partir de otros elementos suyos. *L, CT, P, C*
- Conocer las características de los polígonos regulares, sus elementos, sus relaciones básicas y saber realizar cálculos y construcciones basados en ellas. *L, CT, P, C*
- Conocer los elementos de la circunferencia, sus relaciones y las relaciones de tangencia entre recta y circunferencia, y entre dos rectas. *L, CT, P, C*
- Dominar las unidades lineales, de superficie y volumen del Sistema Métrico Decimal y las relaciones dentro de cada una de ellas. *L, CT, P, C*
- Conocer y aplicar los procedimientos y fórmulas para el cálculo directo de áreas y perímetros de figuras planas. *L, CT, P, C*
- Aplicar los procedimientos del cálculo de perímetros y áreas para resolver problemas. *L, CT, P, C*
- Dominar la representación e interpretación de puntos en unos ejes cartesianos. *L, CT, P, C*
- Interpretar puntos o gráficas que responden a un contexto. *L, F, P, C, S*



Curso Bilingüe

Comprensión y expresión oral y escrita en inglés sobre los conceptos tratados en cada tema L
Improving "Daily Routines" L

Give some formulations (enunciados) in English with basic mathematical verbs

Use repetitions (problem/s in Spanish, and the same in English changing numbers and data) L
Traducido al español

Comprender y utilizar el vocabulario de las rutinas diarias del aula L

Entender enunciados básicos en inglés L

Resolver problemas planteados en inglés, partiendo de uno similar con un enunciado en castellano L

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA CLAVE

Debe entenderse que todo el currículo de la materia contribuye a la adquisición de la Competencia Matemática, subcompetencia de la **CMCT**. Por otro lado, el estudio de la Matemática contribuye a la adquisición del resto de las competencias, en diferentes grados y en una relación que hemos detallado a lo largo de los diferentes objetivos didácticos. Se usan los siguientes convenios de notación, usando únicamente la letras en negrita:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Competencia para aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociales y cívicas (CSYC)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)
- Conciencia y expresiones culturales (CEC)

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS POR EVALUACIÓN

Primera

- **NÚMEROS.**
- **1. Los números naturales.**
Los números naturales. Sistema de numeración decimal. Ordenación. Operaciones con números naturales. Propiedades. La división exacta, entera, aproximada por defecto y por exceso. Jerarquía de las operaciones. Resolución de problemas.
- **2. Potencias y raíces.**
Potencias de números naturales y enteros. Signo de una potencia. Cuadrados y cubos. Potencias de base diez. Notación científica. Producto y cociente con potencias de la misma base. Potencia de otra potencia. Potencia de un producto y un cociente. Raíz cuadrada. Cálculo de la raíz cuadrada de números enteros y decimales.
- **3. Divisibilidad.**
Múltiplos y divisores. Propiedades de los múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Criterios de divisibilidad: múltiplos de 2, de 3, de 5, ... Prueba del 9. Descomposición de un número en factores primos. El máximo común divisor. Mínimo común múltiplo.
- **4. Los números enteros.**
Números negativos. Conjuntos de los números naturales N y de los enteros Z . El Orden en los



números enteros y la representación de Z en la recta. Valor absoluto. Suma y resta de números enteros. Propiedades. Producto y división de números enteros. Propiedades. Prioridad de operaciones y el uso de paréntesis.

- **5. Los números decimales.**

- El número decimal. Tipos de números decimales. Representación de los números decimales en la recta numérica. Orden de los números decimales. Operaciones con números decimales. Regla del redondeo.

Segunda

- **6. El sistema métrico decimal.**

- Las magnitudes y su medida. El sistema métrico decimal. Origen y significado. El sistema monetario: el euro. Unidades de longitud, múltiplos y submúltiplos del metro. Unidades astronómicas. Unidades de masa, múltiplos y submúltiplos del gramo. Unidades de capacidad, múltiplos y submúltiplos del litro. Unidades de superficie, múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado. Unidades agrarias.

- **7. Las fracciones. Operaciones con fracciones.**

- Concepto de fracción como: parte de la unidad, cociente “indicado” de dos números, y operador para transformar cantidades. Fracciones equivalentes. Simplificación de fracciones. Relación entre números decimales y fraccionarios. Representación de las fracciones en la recta. Suma y resta de fracciones. Producto y cociente de fracciones.

- **8. Razón y Proporción.**

- Razón de dos cantidades. Proporción. Magnitudes directamente proporcionales. Problemas de proporcionalidad directa. Regla de tres directa. Magnitudes inversamente proporcionales. Problemas de proporcionalidad inversa. Regla de tres inversa. Fracciones equivalentes en las tablas de valores directa e inversamente proporcionales. Porcentajes. Concepto de tanto por ciento. Los tantos por ciento como relaciones de proporcionalidad. Problemas de descuentos, aumentos, y pagos antes y después de impuestos.

ÁLGEBRA.

- **9. Álgebra. Ecuaciones de primer grado.**

- El lenguaje algebraico. Elementos de una expresión algebraica: variable, coeficiente, parte literal, grado. Valor numérico de una expresión algebraica. Operaciones con expresiones algebraicas: Suma de monomios, Producto de monomios. Producto en el que uno de los factores es una suma. Extracción de factor común.

- Ecuaciones: Miembros y términos, incógnitas, soluciones, equivalencia. Ecuaciones de primer grado. Ecuaciones equivalentes. Operaciones con ecuaciones de primer grado. Algoritmo para la resolución de ecuaciones de primer grado. Resolución de Problemas.

Tercera

GEOMETRÍA.

- **10. Elementos del plano: Rectas y ángulos.**

- Relaciones básicas en el plano: Paralelismo y perpendicularidad. Elementos geométricos en el plano:



La recta, el segmento y el ángulo. Mediatriz de un segmento. Bisectriz de un ángulo. Simetrías axiales. Medida de ángulos. Operaciones con medidas angulares. Clasificación de los ángulos. Relaciones de igualdad entre ángulos.

11. Triángulos.

Clasificación de los triángulos por sus ángulos y por sus lados. Relaciones métricas entre los lados de un triángulo. Igualdad de triángulos. Medianas y alturas de un triángulo. Mediatrices y bisectrices de un triángulo. Teorema de Pitágoras.

12. Cuadriláteros. Polígonos regulares y circunferencia.

Características y propiedades de paralelogramos, rectángulos, rombos, cuadrados, rombos y romboides, trapecios y trapezoides.

Características y elementos de los polígonos regulares. Ángulos. Ejes de simetría de un polígono regular. Giros que dejan invariante un polígono regular. Circunferencia y círculo. Elementos. Posiciones relativas de una recta y una circunferencia. Posiciones relativas de dos circunferencias. Ángulos en la circunferencia. Ángulo central, ángulo inscrito. Medida de ángulos inscritos. Ángulos que abarcan una semicircunferencia.

13. Perímetros y áreas.

Perímetros y áreas de polígonos. Deducción de las fórmulas para rectángulos, cuadrados, triángulos, romboide, rombo, trapecio, trapezoide y polígonos regulares. Medidas en polígonos irregulares. Longitudes en la circunferencia y áreas en un círculo. Perímetro y área. Longitud de un arco de circunferencia y superficie del sector circular. Deducción de las fórmulas.

FUNCIONES.

14. Funciones: Tablas y gráficas.

Los ejes de coordenadas cartesianos. Eje X, o de abscisas y eje Y, o de ordenadas. Coordenadas negativas y coordenadas fraccionarias. Información dada mediante puntos representados en ejes de coordenadas. Variables situadas en cada eje. Idea de (función) la relación entre dos variables: variable independiente y variable dependiente. Gráfica de una función entre variables numéricas.

15. Estadística.

- Población y muestra. Variables cualitativas y cuantitativas. Tablas de Frecuencias. Pictograma. Diagrama de barras. Diagrama de sectores. Polígonos de frecuencias. Diagrama de tallo y hojas. Media y moda.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA

La metodología didáctica que emplean los miembros del Departamento de Matemáticas podemos caracterizarla como *Activa-participativa* pues, estimula el progreso en el aprendizaje aceptando, alabando y planteando cuestiones; en el aula planteamos "situaciones" que introducen los temas de forma intuitiva, para ello aprovechamos los conocimientos anteriores, la reflexión sobre la propia experiencia y los ejercicios introductorios.

Para que el aprendizaje sea activo, participativo y despierte el interés del alumno, el profesor presentará los conceptos mediante una explicación ilustrada con ejemplos de la vida real y cercana al alumno. Seguidamente serán explicados y resueltos por el profesor varios ejercicios/referidos al tema de que se trate. Posteriormente el alumno deberá resolver otros de similares características, que serán corregidos en clase.

El Profesor pasa a explicar los contenidos manteniendo un clima de diálogo, donde se aclaran dudas,



se contestan preguntas y se plantean nuevas cuestiones que surgen al hilo de la interacción con el alumno. Este aprovecha las posibilidades de recreación investigadora que ofrece la Matemática resolviendo ejercicios en clase.

Se procurará que los nuevos conceptos se construyan por aproximaciones sucesivas, partiendo de la comprensión intuitiva y pasando por etapas intermedias de representación, hasta alcanzar la comprensión razonada con el manejo de notaciones, figuras y símbolos.

Resaltamos la importancia del trabajo personal, cada día se corrigen en el aula las tareas que se han señalado para trabajar en casa. Así mismo insistimos en el aprendizaje de los algoritmos que rigen el quehacer matemático. El análisis de los propios errores es fundamental para su corrección, para ello es indispensable que el alumno verbalice su pensamiento y justifique su modo de operar, contrastándolo con la teoría que conoce.

Por último constatamos que este proceso está condicionado por el alto número de alumnos por aula, las crecientes carencias en destrezas básicas con las que están llegando los alumnos y la falta de motivación social al estudio.

- a) •TEXTO: Matemáticas 1º de ESO J. Colera, I. Gaztelu, I., R. Colera. Ed. Anaya.
- b) •Cuadernos de trabajo, con la siguiente estructura

CONTENIDO	ESTRUCTURA	FORMA
Apuntes completos.	Inicia con fecha cada clase.	Respetar la secuencia lógica de lectura.
Actividades y ejercicios completos.	Título y numeración al empezar cada tema.	Deja márgenes; separa apartados.
Ejercicios corregidos.	Títulos de apartados bien diferenciados.	Presenta el cuaderno limpio y claro.
Añadidos los documentos complementarios.	Título para cada actividad.	

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Materiales manipulables: regla, escuadra, cartabón, transportador y compás, papel milimetrado, etcétera.
- Calculadora: científicas y gráficas; pueden ser las de los alumnos o las que tenga el departamento.
- Ordenador: Los programas que utilizaremos dependerán de la opción que se elija: **Software libre para Linux:** trabajamos con **GeoGebra** la aritmética, el álgebra y la Geometría
- Retroproyector y transparencias: fundamentalmente para análisis.
- Ejercicios elaborados por los profesores del departamento.

Las "Tecnologías de la Información y Comunicación" serán utilizados por los profesores como herramienta para la creación de material didáctico, como viene sucediendo ya desde hace años, no estando previsto, como norma general, el uso sistemático de los instalados en las aulas, al considerarse que no constituyen un medio más eficaz para la obtención de los objetivos didácticos que los hasta ahora utilizados.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En consonancia con las medidas atención a la diversidad y aprovechando el carácter secuencial de los contenidos, tratados de forma cíclica, se plantearán, en su caso, actividades de recuperación, profundización y de refuerzo, derivadas de adaptaciones curriculares de la programación didáctica general, como consecuencia del proceso de evaluación continua, y que no afectan a aspectos prescritos del currículo.

Tratarán de apoyar el proceso de aprendizaje de cada alumno de forma individualizada. Dichas adaptaciones se refieren a los aspectos siguientes: agrupamientos, contenidos, actividades, metodología, recursos utilizados y procedimientos e instrumentos de evaluación.

Los casos de alumnos con mayores dificultades para alcanzar los objetivos implicarán una consideración especial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

Para lograr la función formativa que la evaluación debe perseguir, se considerarán:

- La aptitud de cada alumno.
- El interés demostrado y el esfuerzo realizado, valorado a través de la participación en clase y de la realización de las tareas en el aula y en casa.
- El progreso en los conocimientos.

El proceso de evaluación de los alumnos se realizará de la siguiente manera:

- La Evaluación Continua se realizará a lo largo del curso mediante observación directa del trabajo diario de los alumnos, corrección de actividades, controles y revisión de los cuadernos de trabajo.
- Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación de las que resultará una calificación ponderando las notas de las pruebas escritas y las intervenciones orales.
- Se realizarán pruebas de recuperación a los alumnos con evaluaciones suspensas.
- Se podrá incluir en cada prueba escrita algunas preguntas de evaluaciones anteriores.

En la prueba Extraordinaria, para superar la asignatura, los alumnos deberán dominar la materia detallada en los "Conocimientos Mínimos". Aplicándose a su calificación los criterios de evaluación asociados a esos Conocimientos Imprescindibles ("Conocimientos Mínimos") para superar la asignatura.

Cada profesor atenderá a sus alumnos de secundaria que accedan a la Educación Secundaria Obligatoria, sin haber alcanzado todos los aprendizajes obligatorios. La realización de un cuaderno de ejercicios puede servir en algunos casos de refuerzo e instrumento de apoyo del aprendizaje de la materia.

Las pruebas extraordinarias se coordinarán por el Departamento y versarán sobre cuestiones y ejercicios de los "Conocimientos Mínimos".

Evaluación final, resultado global de todo el proceso de evaluación. Los alumnos que necesiten acudir a la *Prueba Extraordinaria*, realizarán una prueba final referente a los contenidos mínimos, que se corresponden con los objetivos establecidos. Se supondrá alcanzado el nivel mínimo exigible cuando el alumno realice satisfactoriamente al menos el 50% de las cuestiones planteadas, contenidas en las preguntas de la prueba.



IES BLAS INFANTE

Programación curricular



Para la evaluación de la práctica docente se considerarán los siguientes parámetros:

- Valoración de la experiencia docente.
- Adecuación entre objetivos y contenidos con las necesidades reales de los alumnos
- Relación entre contenidos y objetivos.
- Grado de satisfacción y adecuación de las actividades a los alumnos
- Valoración de los recursos didácticos y valorar su utilidad.
- Revisión de la programación.
- Evaluaciones trimestrales, resultado de la evaluación continua de cada trimestre.

Se plantearán asimismo actividades de recuperación. Se realizarán pruebas de recuperación a los alumnos con evaluaciones suspensas. En cuanto a las pruebas extraordinarias de final de curso, se propondrá a todos los alumnos que hayan obtenido una calificación inferior a cinco puntos, en la evaluación final ordinaria, una prueba que será coordinada por el departamento.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para lograr la función formativa que la evaluación debe perseguir, se considerarán:

- La aptitud de cada alumno.
- El interés demostrado y el esfuerzo realizado, valorado a través de la participación en clase y de la realización de las tareas en el aula y en casa.
- El progreso en los conocimientos.

El proceso de evaluación de los alumnos se realizará de la siguiente manera:

- La Evaluación Continua se realizará a lo largo del curso mediante observación directa del trabajo diario de los alumnos, corrección de actividades, controles y revisión de los cuadernos de trabajo.
- Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación de las que resultará una calificación ponderando las notas de las pruebas escritas y las intervenciones orales.
- Se realizarán pruebas de recuperación a los alumnos con evaluaciones suspensas.
- Se podrá incluir en cada prueba escrita algunas preguntas de evaluaciones anteriores.

En la prueba Extraordinaria, para superar la asignatura, los alumnos deberán dominar la materia detallada en los "Conocimientos Mínimos". Aplicándose a su calificación los criterios de evaluación asociados a esos Conocimientos Imprescindibles ("Conocimientos Mínimos") para superar la asignatura.

Cada profesor atenderá a sus alumnos de secundaria que accedan a la Educación Secundaria Obligatoria, sin haber alcanzado todos los aprendizajes obligatorios. La realización de un cuaderno de ejercicios puede servir en algunos casos de refuerzo e instrumento de apoyo del aprendizaje de la materia.

Las pruebas extraordinarias se coordinarán por el Departamento y versarán sobre cuestiones y ejercicios de los "Conocimientos Mínimos".

Evaluación final, resultado global de todo el proceso de evaluación. Los alumnos que necesiten acudir a la *Prueba Extraordinaria*, realizarán una prueba final referente a los contenidos mínimos, que se corresponden con los objetivos establecidos. Se supondrá alcanzado el nivel mínimo exigible cuando el alumno realice satisfactoriamente las cuestiones planteadas, contenidas en las preguntas de



IES BLAS INFANTE

Programación curricular



la prueba, de acuerdo a los criterios establecidos en dicha prueba.

Para la evaluación de la práctica docente se considerarán los siguientes parámetros:

- Valoración de la experiencia docente.
- Adecuación entre objetivos y contenidos con las necesidades reales de los alumnos
- Relación entre contenidos y objetivos.
- Grado de satisfacción y adecuación de las actividades a los alumnos
- Valoración de los recursos didácticos y valorar su utilidad.
- Revisión de la programación.
- Evaluaciones trimestrales, resultado de la evaluación continua de cada trimestre.

En el proceso de calificación se tendrán en cuenta, además de las pruebas escritas y en tanto que aspectos relacionados con la actitud del alumno: su participación e interés en clase, el esfuerzo realizado, el cumplimiento de las tareas en clase y fuera de ella y el progreso en los conocimientos. Las pruebas escritas (controles, exámenes de evaluación, examen final, etc.) se considerarán superadas cuando el alumno realice satisfactoriamente las cuestiones planteadas de acuerdo a los criterios establecidos en dichas pruebas.

Los criterios de calificación de dichas pruebas serán los que, con carácter general, se recogen en los párrafos anteriores, y cada profesor calificará a sus propios alumnos. Dichas pruebas versarán sobre los aspectos del currículo recogidos en la presente programación.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Con el fin de favorecer una actitud positiva del alumno hacia las matemáticas podrán organizarse actividades complementarias en las que destaquen los aspectos recreativos y formativos, siendo de especial importancia las que resalten los temas transversales en matemáticas.



OFERTA DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS PARA 1º ESO.



PROBLEMAS DE INGENIO MATEMÁTICO

Alumnos/as de ESO: “Talento Matemático”

Un problema a la semana.



VISITA AL PARQUE DE LAS CIENCIAS DE GRANADA

Alumnos/as de ESO



EXPOSICIÓN DE BIOGRAFÍAS DE MUJERES MATEMÁTICAS.

Alumnos/as de todos los cursos



CONCURSO DE FOTOGRAFÍA Y MATEMÁTICAS.

Alumnos/as (todos/as)



EXPOCIENCIA EN EL INSTITUTO.

Alumnos/as de todos los cursos